Flekkefjord kommune

ÅRSPLAN
2026
2027



# SIRA BARNEHAGE




Sirnesveien 124, 4438 Sira
siraba@flekkefjord.kommune.no

Administrasjon: 95052802
Blå: 94508452
Grønn: 94508452
Lilla: 94508453
Gul: 95150871

# Innhold

**INNLEDNING** ..... **4**

Om barnehagen ..... 4

**PRAKTISK INFORMASJON** ..... **5**

Åpningstid, levering og henting ..... 5

Dagsrytme ..... 5

Månedsbrev ..... 5

Visma Min Barnehage app ..... 5

Klær ..... 6

Helse, hygiene og fravær ..... 7

Utviklingsløp 1 (UL1) ..... 7

**SATSINGSOMRÅDE 2026 / 2027 – Lekemiljø ute, med fokus på voksenrollen** ..... **8**

**KALENDER 2026 - 2027** ..... **9**

Språkarbeid ..... 10

Matnyttig ..... 11

Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke ..... 11

**BARNEHAGENS VISJONER OG VERDIER** ..... **12 og 13**

Barn og barndom ..... 13

Demokrati ..... 13

Mangfold og gjensidig respekt ..... 14

Likestilling og likeverd ..... 14

Bærekraftig utvikling ..... 15

Livsmestring og helse ..... 16

**BARNETS BESTE VURDERING §3 I BARNEHAGELOVEN** ..... **17**

**BARNS MEDVIRKNING** ..... **18**

**SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE** ..... **19**

**OVERGANGER** ..... **20**
Når barnet begynner i barnehagen ..... 20
Overgang innad i barnehagen ..... 20
Overgang mellom barnehage og skole ..... 20

**ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ** ..... **21**

**BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD** ..... 21
Omsorg ..... 21
Lek ..... 22
Læring ..... 22
Danning ..... 23
Vennskap og felleskap ..... 23
Kommunikasjon og språk ..... 24

**BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET** ..... 24
Planlegging ..... 25
Vurdering ..... 25
Dokumentasjon ..... 26

**BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS** ..... 26

**TVERRFAGLIG SAMHANDLING** ..... 27
Pedagogisk team ..... 27
Bedre tverrfaglig innsats ..... 28
Logopedtjenesten ..... 28
§45. Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten ..... 28
§46. Opplysningsplikt til barnevernstjenesten ..... 29
Ansvarsgruppe ..... 29
Koordinator ..... 29

## VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR I SIRA BARNEHAGE

### INNLEDNING

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

Årsplan for Sira barnehage er et arbeidsdokument for barnehagens personale og den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, eier, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen utarbeider planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de overordnede målene og de konkrete aktivitetene i barnehagen.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg, og har en varighet på 1 år, gjeldene fra den 1.august hvert år.

### OM BARNEHAGEN

Sira barnehage er en kommunal barnehage med to avdelinger, lokalisert i Flekkefjord kommune, i umiddelbar nærhet til Sira skole.

Barnehagen har kort avstand til en rekke sentrale tilbud og naturområder, som skole, gymsal, svømmehall, bibliotek, skogsområder, butikk, badeplass, gårder samt kollektivtilbud som buss og jernbane. Dette gir gode muligheter for varierte, spennende og innholdsrike dager for både barn og ansatte.

Personalet i Sira barnehage består av dyktige medarbeidere, med utdannede barnehagelærere i alle pedagogstillinger, samt barne- og ungdomsarbeidere og assistenter med solid erfaring.

Barnehagen har et godt arbeidsmiljø og oppnår gode resultater i Utdanningsdirektoratets brukerundersøkelser.

Sira barnehage er en del av Flekkefjordsbarnehagen.

## PRAKTISK INFORMASJON

### ÅPNINGSTID, LEVERING OG HENTING

Barnehagens åpningstid er fra kl. 06.40 til 16.10. Foresatte bes følge barnet inn på avdelingen ved levering om morgenen.

Dersom barnet skal hentes av andre enn foreldre/foresatte, skal personalet informeres på forhånd, f.eks via melding i Visma Min Barnehage-appen. Av hensyn til barnets sikkerhet utleveres ikke barnet til andre uten at slik beskjed er gitt.

Åpningstiden skal overholdes. Ved for sen henting gis det først en skriftlig advarsel. Ved gjentatt forseelse påløper et gebyr på kr 500. Dersom forsinket henting skjer gjentatte ganger (mer enn fem ganger), kan oppsigelse av barnehageplassen bli vurdert.

### DAGSRYTME

- Kl. 06.40: Barnehagen åpner
- Kl. 07.30-08.00 frokost. (frokosten ryddes av 08.00)
- Kl. 09.00 – 15.00, inndeling i grupper
- Kl. 09:00 Aktivitet
- Kl. 10.45-11.00 Samlingsstund
- Kl. 11.00: Lunsj
- Kl. 12.00: Utelek / sovetid / lek
- Kl. 14.00: Fruktmåltid
- Kl. 16.10: Barnehagen stenger

### MÅNEDSBREV

Pedagogisk leder utarbeider månedlige informasjonsbrev som gir en oversikt over gjennomførte aktiviteter, planer for kommende periode og annen relevant informasjon.

Månedsbrevet gjøres tilgjengelig for foresatte ved oppslag i garderoben, samt publisering i Visma Min Barnehage-appen.

### VISMA MINBARNEHAGE APP

Visma Min Barnehage-appen er barnehagens digitale kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og personale.

Gjennom appen kan foresatte blant annet kommunisere med barnehagen, registrere fravær (sykdom, fri og ferie), motta dagbok med tekst og bilder, gi eller avslå samtykker, motta felles beskjeder, se barnets sovetider og følge planlagte aktiviteter i kalenderen.

**KLÆR**

Barnehagen legger til rette for daglig utelek og aktiviteter i all slags vær. Det er derfor viktig at barna har klær som er tilpasset værforholdene. Behovet for bekledning vil variere gjennom året.

Barna bør til enhver tid ha minimum tre komplette sett med skifteklær i barnehagen. Det er en fordel at alle klær er merket med navn, da dette letter arbeidet for personalet. Barnehagen er ikke erstatningsansvarlig for klær som blir borte eller skadet.

Barnehagen anbefaler bruk av trelagsprinsippet som en hensiktsmessig veiledning for påkledning:

**Lag 1: Ull-/Superundertøy**

Det innerste laget skal transportere fukt bort fra kroppen og bør være tynt og tettsittende. Ull er godt egnet, da det isolerer selv når det er fuktig. For barn som ikke tåler ull, kan bambus eller syntetisk superundertøy benyttes.

**Lag 2: Ull-/Mellomplagg**

Mellomlaget skal gi varme.
Klærne skal sitte litt løsere på kroppen, da luft mellom lagene gir god isolasjon.

Ull er et godt alternativ til fleece som ellers er mye anbefalt til dette laget. Tilpass tykkelsen etter behov.

**Lag 3: Yttertøy (parkdress/vinterdress/Regntøy)**

Ytterlaget skal beskytte mot vær og vind. Det bør være vind- og vanntett, samtidig som det har pustende egenskaper for å slippe ut fukt fra de innerste lagene.

## HELSE, HYGIENE OG FRAVÆR

For å forebygge smitte og sikre et godt miljø for alle, har barnehagen følgende rutiner:

- Alle barn vasker hendene når de kommer om morgenen.
- Foreldre skal gi beskjed ved fravær eller sykdom via Visma Min Barnehage-appen.
- Barn som har hatt feber, skal være feberfrie i minst ett døgn før de kommer tilbake.
- Ved oppkast eller diaré skal barnet holdes hjemme i 48 timer etter siste symptom for å hindre smittespredning.
- Barn med redusert allmenntilstand skal ikke møte i barnehagen.
- Sykedager kan ikke benyttes som fridager eller feriedager.

Medisinering i barnehagen:
Dersom barnet har behov for medisiner i løpet av barnehagedagen, må dette avtales med personalet på forhånd. Foresatte skal fylle ut og signere barnehagens samtykkeskjema. All medisin skal leveres i originalemballasje og oppbevares utilgjengelig for barna.

## UTVIKLINGSLØP 1 - UL 1

Foregående år deltok Sira barnehage i Regional ordning for kompetanseutvikling (Rekomp). Deltakelsen bidro til utvikling av barnehagens pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling.

Rekomp (barnehage), Dekomp (skole) og Kompetanseløftet er nå samlet i en felles struktur for utvikling i barnehage og skole. Flekkefjord kommune deltar i den andre gjennomføringsrunden, som starter barnehage- og skoleåret 2026/2027.

Utviklingsløp 1 (UL1) gjennomføres i samarbeid med Universitetet i Agder (UiA), Lister pedagogiske senter og enhetene i Flekkefjord kommune.

Hele personalgruppen vil være involvert i arbeidet, og det jobbes med utvalgt temaer som tas opp på samlinger og fagdager i regi av samarbeidspartnerne. I tillegg vil UiA og Lister pedagogiske senter bidra med veiledning i barnehagen.

Styrer og en pedagogisk leder deltar som ressurspersoner i UL1-samarbeidet. De bringer kunnskap og erfaringer tilbake til barnehagen, hvor det arbeides videre med utviklingsoppgaver mellom samlingene.

Arbeidet i Utviklingsløp 1 danner en viktig ramme for barnehagens satsingsområde dette året.

## SATSINGSOMRÅDE 2026 / 2027 – LEKEMILJØ UTE, MED SÆRLIG FOKUS PÅ VOKSENROLLEN

Forrige barnehageår hadde vi «Levende lekemiljø – magiske øyeblikk» som satsingsområde.

Erfaringene fra dette arbeidet har vist oss hvor viktig et bevisst og inspirerende lekemiljø er for barns trivsel, lek, utforsking, meningsskaping, vennskap og fellesskap. Vi ønsker derfor å videreføre og videreutvikle dette arbeidet.

I år retter vi særlig oppmerksomheten mot utemiljøet, og hvordan vi som personale kan bidra til å skape levende og inkluderende lekearenaer også utendørs. Dette sees i tett sammenheng med arbeidet i Utviklingsløp 1, slik at det blir en tydelig rød tråd i barnehagens pedagogiske praksis.

**Satsingsområde 2026/2027:**
Lekemiljø ute, med særlig fokus på voksenrollen.

**Hovedmål:**
Personalet skal ha en bevisst og aktiv rolle i å støtte, delta i og berike barnas lek ute.

**Delmål:**

- Personalet er tilstedeværende og tilgjengelige i barnas lek
- Personalet deltar aktivt i lek på barnas premisser
- Personalet bruker utemiljøet bevisst for å fremme lek, utforsking og samspill

**For å lykkes med årets satsingsområde skal vi:**

- Reflektere jevnlig sammen i personalgruppen om voksenrollen i utelek, og dele erfaringer og gode praksiser
- Være aktive og tilstedeværende voksne som deltar i og støtter barnas lek på deres premisser
- Planlegge og tilrettelegge utemiljøet slik at det inviterer til variert lek, utforsking og samspill
- Observere og følge opp barnas lek for å kunne berike og videreutvikle lekemiljøet
- Knytte arbeidet til tema og refleksjoner fra Utviklingsløp 1, og prøve ut nye metoder i praksis

**KALENDER 2026 - 2027**

Hverdagsmagi!



Flekkefjord kommune

## DESEMBER

- En magisk førjulstid
- Nissegutten Gryn
- Juletrefest



## JANUAR

- Lek med tall, rom og fantasi
- «Butikk» / «Geitekillingen som kunne telle til ti»
- Bøker



## FEBRUAR

- Skaperglede og kulturmøter
- Samefolkets dag
- Fastelavn
- Karneval
- «Farger»
- «Winter games»





## NOVEMBER

- Glede, undring og følelser
- Gledingsbøkene
- «Verdensrommet / Skinnvotten»
- Følelser





## OKTOBER

- Vennskapsfestival
- Vi hjelper andre
- Min familie
- Foreldresamtaler





SIRA BARNEHAGE

## MARS

- Omsorg og livsmestring
- «Sykehus»
- Kroppen
- Påske





## SEPTEMBER

- Helter i hverdagen
- «Blålys»
- «Bjørnis»
- Foreldremøte / råd



## APRIL

- Oppdagelsesferd i nærmiljøet
- «Bygda vår»



## AUGUST

- Trygg start og nye vennskap
- Meg selv





## MAI

- Små miljøhelter i aksjon / små miljøvenner
- 17. mai
- «Lille larven aldri mett»



## JUNI OG JULI

- Sommerglede og lek ute



Omsorg
Trygghet
Engasjert

## SPRÅKARBEID

Språk er grunnlaget for kommunikasjon, læring og sosialt samspill. Førskolealderen er den viktigste perioden for barns språkutvikling, og barnehagen har derfor en sentral rolle i å legge til rette for et rikt og inkluderende språkmiljø for alle barn.

I Sira barnehage arbeider vi systematisk med språkstimulering gjennom lek, samspill og bruk av ulike pedagogiske verktøy. Dette bidrar til å styrke barnas språkforståelse, uttrykksevne og deltakelse i fellesskapet.

Vi benytter blant annet følgende verktøy i språkarbeidet:

**Babblarna (Gul gruppe)**
Babblarna er et pedagogisk verktøy knyttet til Karlstadmodellen, som mange kjenner fra barne-tv. Gjennom lek, musikk og aktiviteter arbeider vi med språklig bevissthet. Barna blir kjent med lyder, stavelser og rytme i språket, og øver på å lytte og skille mellom ulike språklyder. Dette er viktig for videre språkutvikling og forebygging av lese- og skrivevansker.

**Ebbe Nebb (Lilla gruppe)**
Ebbe Nebb er et inkluderende verktøy som legger til rette for bruk av tegn-til-tale og alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK). Gjennom lek og visuelle uttrykk får barna støtte til å forstå og uttrykke seg. Arbeidet bidrar til å styrke barnas kommunikative ferdigheter og fremmer inkludering og deltakelse i fellesskapet.

**Bravo-leken (Lilla gruppe)**
Bravo-leken er et pedagogisk opplegg som stimulerer barnas språkutvikling og bidrar til et inkluderende språkmiljø. Gjennom systematisk arbeid med språk, sanser og fysisk aktivitet får barna varierte erfaringer som styrker læring og utvikling. Bravo-leken kan også bidra til å forebygge utenforskap, ved å gjøre det lettere for barn med forsinket språkutvikling å delta i lek og samspill med andre.

**Snakkepakken (Grønn og Blå gruppe)**
Snakkepakken gir barna tilgang til eventyr, rim, regler og sanger på en konkret og engasjerende måte. Gjennom bruk av konkreter og varierte formidlingsmåter arbeider vi systematisk med språkforståelse og begrepsutvikling.
Dette arbeidet støttes videre gjennom at vi leser mye bøker sammen med barna, både i samlingsstunder og i mindre grupper. Slik skaper vi leseglede, styrker språkforståelsen og legger til rette for gode felles opplevelser.
I tillegg benytter vi det digitale læringsverktøyet Salaby, som gir barna tilgang til interaktive oppgaver, fortellinger og aktiviteter som støtter språkutviklingen på en lekpreget og motiverende måte.

## MATNYTTIG

Matnyttig er en digital ressurs for barnehager som jobber med de yngste barna (1–3 år). Målet er å bidra til gode og sunne matvaner tidlig i livet, og å skape matglede, nysgjerrighet og lyst til å smake på ulike matvarer. Forskning viser at mye av grunnlaget for helse og gode vaner i livet blir lagt i de første årene. Derfor er måltider og matopplevelser i barnehagen viktige, både for trivsel her og nå og for fremtiden.

I barnehagen handler mat og måltider om mer enn sunn mat. Det handler også om læring, språk, samspill og gode opplevelser sammen med andre barn og voksne.

Sira barnehage vil gjennomføre et 6 måneders sammenhengende Matnyttig – konsept, på gruppene Gul og Lilla.

Slik jobber vi:

- Vi har samlingsstund med fokus på sanser og mat én gang i uken
- De ansatte følger faglige råd under måltidene
- Vi informerer og har dialog med foresatte underveis

Målet er at barna skal få gode matopplevelser og trygghet rundt måltider.

## STINE SOFIE STIFTELSENS BARNEHAGEPAKKE

Vold og overgrep mot barn er en alvorlig samfunnsutfordring som angår oss alle. Arbeidet med tematikken handler om omtanke og tidlig innsats, slik at barn opplever trygghet, omsorg og beskyttelse i hverdagen.

Sira barnehage har deltatt i undervisningsprogrammet Stine Sofie Barnehagepakke. Målet med programmet er å styrke personalets kompetanse slik at de lettere kan oppdage tegn på vold eller overgrep og handle på bakgrunn av denne kunnskapen.

Gjennom året gjennomfører trygge voksne i barnehagen alderstilpassede samlinger med barna. Her får barna kunnskap om kropp, grenser, følelser, hemmeligheter og hvem de kan si ifra til dersom de opplever noe som er vondt, utrygt eller ikke greit. I dette arbeidet benytter vi blant annet «JegVet» og Salaby som pedagogiske verktøy og støtte i samtaler og aktiviteter med barna.

Formålet med samlingene er å bidra til barns livsmestring, trygghet og evne til å sette egne grenser.

For å forebygge og oppdage vold og overgrep er et godt samarbeid mellom hjem og barnehage svært viktig. Derfor vil barnehagen også løfte tematikken gjennom foreldresamtaler, foreldremøter og andre møteplasser der foresatte og barnehagen kan samarbeide om barnas trygghet og trivsel.

**BARNEHAGENS VISJON - HVERDAGSMAGI**

Sira barnehage ser på barndommen som en viktig og magisk tid. Det er en tid som skal være full av gode opplevelser, trygghet og venner. Vi ønsker at barna skal ha fine dager som de kan huske med glede senere i livet.

Hos oss får barna tid og rom til å være seg selv. De får leke, utforske, lære og utvikle seg sammen med andre barn og voksne. Gjennom lek og gode relasjoner skapes mange fine øyeblikk som gir trygghet, glede og mestring.

Vi ønsker at barnehagen skal være et sted der barna har mange gode og spennende opplevelser i hverdagen. Dette gir barna nysgjerrighet og lyst til å lære mer.

For oss betyr dette at vi:

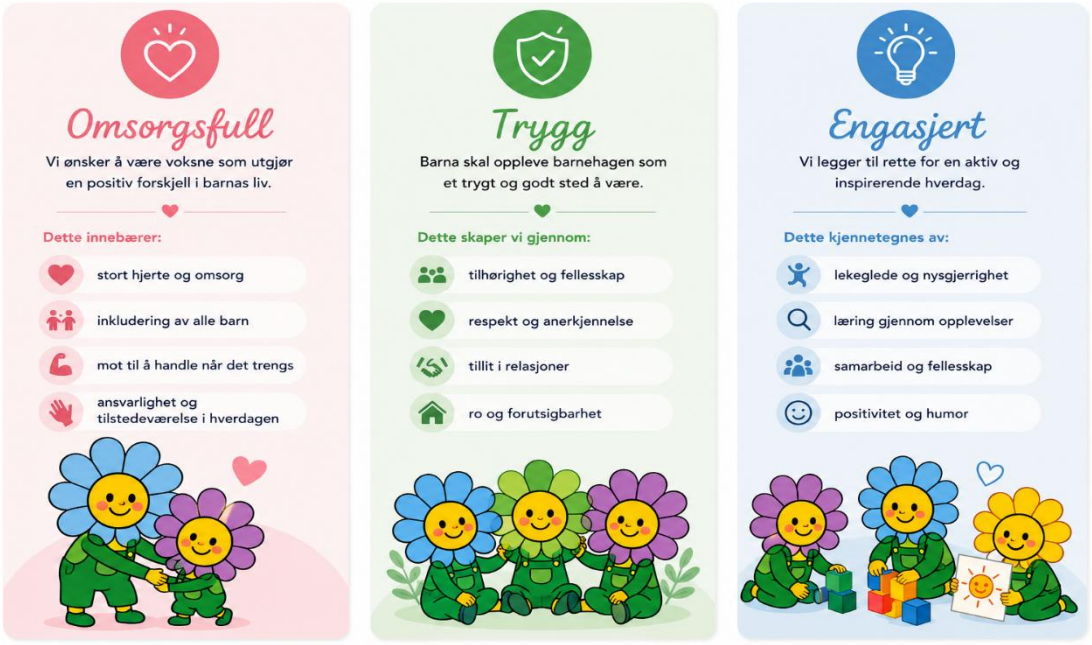
- legger merke til og løfter fram de magiske øyeblikkene
- lager innholdsrike og meningsfulle dager for barna
- støtter barnas fantasi, lek og skaperglede
- er voksne som leker og ser muligheter i hverdagen
- lager et godt og spennende lekemiljø både ute og inne

Vi gleder oss til å bli kjent med barnet ditt og samarbeide med dere.

## BARNEHAGENS VERDIER

I Sira barnehage skal hverdagen preges av våre felles kjerneverdier. Disse verdiene ligger til grunn for alt vi gjør – i møter med barna, i lek og læring, og i planlegging av temaer, prosjekter og mål.

Vi har tre sentrale kjerneverdier som skal være tydelige i barnehagehverdagen:




Personalet er barnehagens viktigste ressurs og har en avgjørende rolle som gode rollemodeller. Gjennom bevisst tilstedeværelse og refleksjon over egne holdninger og handlinger, arbeider vi kontinuerlig for å omsette verdiene våre til praksis – til det beste for hvert enkelt barn.

## BARN OG BARNDOM

Barndommen har en egenverdi, og i Sira barnehage arbeider vi for at alle barn skal oppleve en hverdag preget av trivsel, vennskap og lek. Vi har et ansvar for å legge til rette for at hvert barn får erfare mestring, læring og utvikling av egne ferdigheter i samspill med andre. Vårt mål er å bidra til en god barndom her og nå, samtidig som vi gir barna et trygt og godt grunnlag for videre utvikling.

Slik arbeider vi:

- Personalet er tilstedeværende, støttende og oppmerksomme på hvert enkelt barns behov, slik at forholdene ligger til rette for vekst og utvikling.
- Barnas synspunkter og erfaringer i hverdagen blir lyttet til og tatt på alvor.
- Vi legger til rette for at alle barn får oppleve mestring i løpet av dagen.
- Personalet arbeider aktivt for å skape et inkluderende fellesskap, der hvert barn opplever seg som en viktig del av gruppen.
- Vi har stort fokus på å utvikle et trygt og inkluderende barnehagemiljø.
- Personalet er autoritative voksne som møter barna med varme og forståelse, samtidig som vi har tydelige rammer, krav og forventninger.
- Det fysiske miljøet utformes slik at det inspirerer til lek, utforskning og aktivitet.

## DEMOKRATI

I tråd med rammeplanen skal barnehagen fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap. Alle barn skal få mulighet til å bidra og medvirke til innholdet i barnehagen, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. For å få til dette må barna få mulighet til å uttrykke seg, bli lyttet til og delta aktivt i hverdagen.

Vi har som mål at alle barn skal oppleve å bli sett og møtt som likeverdige medmennesker, og at deres stemme blir hørt – hver dag.

Slik arbeider vi:

- Personalet observerer og fanger opp barnas interesser, og legger til rette for å videreutvikle og utforske disse.
- Innholdet i aktiviteter tilpasses ut fra hva barna er opptatt av, og hva som skaper mening og glede for dem.
- Barna oppmuntres til å komme med innspill til egen barnehagehverdag, og skal oppleve at deres meninger blir tatt på alvor.

## MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

I barnehagen arbeider vi for å synliggjøre forskjeller og fremme respekt for mangfold. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler holdninger som verdsetter at mennesker lever, tenker og handler på ulike måter, og at vi kan lære av hverandre.

Gjennom dette arbeidet ønsker vi å ufarliggjøre ulikheter og skape rom for nysgjerrighet og utforskning. Vi har en tilnærming der vi løfter frem verdien av mangfold og ser ulikheter som en ressurs i fellesskapet.

Slik arbeider vi:

- Personalet samtaler med barna om ulikheter i naturlige situasjoner i hverdagen, og gir rom for undring og refleksjon.
- Vi markerer relevante høytider og tradisjoner.
- Barna får bli kjent med sanger, fortellinger og eventyr fra ulike kulturer.

## LIKESTILLING OG LIKEVERD

I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter. Vi arbeider for å fremme likeverd og likestilling, motvirke alle former for diskriminering og styrke verdier som respekt og nestekjærlighet.

Likestilling handler om at alle skal ha like muligheter, ikke at alle skal være like. Barn og voksne kommer til barnehagen med ulike erfaringer, verdier og holdninger som påvirker hvordan vi møter hverandre. For å sikre en felles og bevisst praksis, arbeider personalet kontinuerlig med refleksjon rundt egen rolle og handlinger i møte med barna.

Likeverd innebærer at alle mennesker er like mye verdt og betydningsfulle i fellesskapet, uavhengig av alder, etnisitet, kjønn, sosial bakgrunn og funksjonsevne. For å ivareta dette i praksis, kan det være nødvendig å tilpasse tilbudet til det enkelte barn, slik at alle får like muligheter ut fra sine forutsetninger.

Slik arbeider vi:

- Personalet er bevisste sin rolle og opptrer som gode rollemodeller i møte med barna.
- Vi legger til rette for aktiviteter som tar utgangspunkt i barnas interesser, uavhengig av kjønn og tilpasset det enkelte barns forutsetninger.
- Personalet har en bevisst holdning til valg av materiell, som farger, utkledningsklær, språkbruk og litteratur.
- Vi arbeider ut fra en felles forståelse av at interesser, uttrykk og valg ikke er knyttet til kjønn, og at alle barn skal ha frihet til å være seg selv.

## BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Bærekraftig utvikling handler om å dekke dagens behov uten å redusere mulighetene for kommende generasjoner til å få dekket sine. I barnehagen har vi en viktig oppgave i å gi barna begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på oss selv, hverandre og naturen rundt oss. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler respekt for alt levende og en forståelse av sammenhengen mellom mennesker, natur og miljø.

Gjennom lek, undring og erfaringer i hverdagen får barna bli kjent med naturens mangfold og betydning. Når barna opplever glede og tilhørighet i naturen, legger vi grunnlaget for at de også ønsker å ta vare på den.

Arbeidet med bærekraft handler ikke bare om natur og miljø, men også om hvordan vi er mot oss selv og hverandre. Et inkluderende og omsorgsfullt fellesskap er en viktig del av et bærekraftig samfunn.

Med tilstedeværende og bevisste voksne som formidler gode verdier, holdninger og kunnskap, får barna erfaringer som kan bidra til en begynnende forståelse for bærekraftige valg.

Slik arbeider vi:

- Vi har fokus på å skape gode dager sammen, preget av trivsel, omsorg og fellesskap.
- Vi arbeider for å ivareta det unike ved hvert barn, samtidig som vi bygger et inkluderende og trygt fellesskap.
- Personalet legger til rette for gode vaner som barna kan ta med seg videre i livet, for eksempel:
    - Vi tar med oss søppel fra naturen når vi er på tur.
    - Vi behandler leker og utstyr med omtanke.
    - Vi har fokus på å redusere matsvinn.
    - Barna får erfaring med gjenbruk og bruk av naturmaterialer i lek og aktiviteter.
    - Barna blir kjent med kildesortering.
- Personalet legger til rette for at barna får leke, utforske og lære i naturen, og erfare det mangfoldet naturen har å by på.

## LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

I tråd med rammeplanen handler arbeidet med livsmestring om både fysisk og psykisk helse. Det skal bidra til at barna opplever trivsel, livsglede, mestring og en god følelse av egenverdi. Arbeidet innebærer også å forebygge krenkelser og mobbing, samt å kunne oppdage og følge opp barn som kan være utsatt for omsorgssvikt, vold eller overgrep.

Livsmestring handler om å utvikle ferdigheter og tilegne seg erfaringer som gjør barna i stand til å håndtere både medgang og motgang, personlige utfordringer, endringer og konflikter. Målet er å bidra til at barna utvikler trygghet og tro på egne evner, både her og nå og i fremtiden.

Slik arbeider vi:

- Vi legger til rette for at alle barn opplever mestring, og støtter utviklingen av et positivt selvbilde.
- Personalet veileder og støtter barna i å håndtere utfordringer, møte motgang og bli kjent med egne og andres følelser.
- Barnehagemiljøet skal være preget av trygghet, mestring og glede.
- Vi arbeider systematisk for å forebygge mobbing og krenkelser, blant annet gjennom jevnlig observasjon av barnas trivsel og relasjoner.
- Personalet har kompetanse til å forebygge, oppdage og følge opp barn som kan være utsatt for omsorgssvikt, vold eller overgrep.
- Barnehagen arbeider med tidlig innsats, med særlig fokus på BTI (Bedre tverrfaglig innsats).
- Vi har fokus på å fremme sunne matvaner og gode rutiner for hygiene.

Sira barnehage har utarbeidet en handlingsplan for trivsel og sosial inkludering, samt rutiner og prosedyrer i tråd med barnehageloven §§ 41, 42 og 43. Dette omfatter blant annet arbeid mot utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Personalet arbeider kontinuerlig med kompetanseheving for å forebygge, avdekke og håndtere slike situasjoner på en trygg og profesjonell måte.

**BARNETS BESTE VURDERING §3 I BARNEHAGELOVEN**

Prinsippet om barnets beste er grunnleggende i barnehagens arbeid, og er forankret i både Grunnloven og barnekonvensjonen. I barnehagen skal dette prinsippet ligge til grunn for alle avgjørelser som gjelder barna. Det innebærer at vi alltid må gjøre konkrete og individuelle vurderinger av hva som er best for det enkelte barn.

Barn har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter i barnehagens hverdag og i saker som angår dem. De skal jevnlig få mulighet til å delta i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet, og deres meninger skal tillegges vekt i tråd med alder og modenhet.
Samtidig er det de voksne som har ansvaret for å ta beslutninger. Barnets rett til å bli hørt innebærer medvirkning, men ikke at barnet alene skal ta avgjørelser. Personalet har ansvar for å gjøre helhetlige vurderinger, der barnets behov og situasjon står i sentrum.

I vurderingen av hva som er barnets beste, legger vi blant annet vekt på:

- Barnets egne synspunkter
- Barnets personlighet, forutsetninger og behov
- Barnets familie og nære relasjoner
- Omsorg, trygghet og sikkerhet
- Eventuelle sårbarhetssituasjoner
- Barnets fysiske og psykiske helse
- Barnets rett til utvikling og læring

Hva som er til barnets beste, vil variere fra barn til barn og fra situasjon til situasjon. Derfor må vi alltid gjøre en samlet vurdering, der ulike hensyn veies opp mot hverandre – både på kort og lang sikt.
Dersom andre hensyn også må tas i betraktning, skal disse vurderes opp mot barnets beste og begrunnes konkret. Barnets beste skal alltid være et grunnleggende utgangspunkt i dette arbeidet.

**BARNS MEDVIRKING**

Alle barn i barnehagen, uavhengig av alder og utvikling, har lovfestet rett til å medvirke til egen hverdag i barnehagen.

Barns medvirkning handler om å bli sett, hørt og tatt på alvor i fellesskapet.

**Medbestemmelse** innebærer å ta del i beslutninger sammen med andre, gjennom kommunikasjon og samarbeid.

**Selvbestemmelse** handler om å kjenne egne følelser og behov, og å kunne uttrykke disse.

**Medvirkning** rommer både medbestemmelse og selvbestemmelse. Barna skal få mulighet til å påvirke egen hverdag, samtidig som de lærer å ta hensyn til andre og delta i fellesskapet.

De voksne i barnehagen skal møte barna med anerkjennelse, respekt og interesse. Vi skal støtte, veilede og ta ansvar for avgjørelser på barnas vegne når det er nødvendig.

Våre pedagogiske planer og aktiviteter skal gi rom for barnas innspill, initiativ og interesser. Gjennom barnas medvirkning kan nye ideer, læringssituasjoner og muligheter oppstå.

## SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Et godt og tillitsfullt samarbeid er viktig for barnets trivsel, utvikling og allsidige læring. Sammen med foreldrene skal vi ivareta barnets behov for omsorg, lek, læring og danning, og vi har et felles ansvar for å skape en trygg og god hverdag for barnet.

**Foreldrenes medvirkning:**
Foreldrene er barnets viktigste omsorgspersoner og kjenner barnet sitt best. Derfor ser vi på foreldrene som en viktig ressurs og samarbeidspartner i barnehagens arbeid. Vi ønsker et nært og godt samarbeid preget av åpenhet, gjensidig tillit og respekt. God kommunikasjon mellom hjem og barnehage er en viktig forutsetning for dette samarbeidet.

**Samarbeidsformer som skal sikre foreldrenes medvirkning:**

- Daglig kontakt ved levering og henting
- Foreldremøter én til to ganger i året
- Foreldresamtaler to ganger i året, og ellers ved behov
- Oppstartsamtaler med nye foreldre
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg
- Årsplan og månedsbrev
- Dokumentasjon av barnehagens innhold og aktiviteter
- Brukerundersøkelser
- Ulike arrangement og felles aktiviteter

Vi benytter også Visma Min Barnehage som et kommunikasjonsverktøy mellom hjem og barnehage. Her kan barnehagen dele informasjon, innlegg, bilder og månedsbrev, og foreldrene kan registrere fravær og kommunisere med barnehagen.

**Barnehagens forventninger til foreldre:**
Barnehagen ønsker at foreldrene bidrar til et godt samarbeid gjennom å dele informasjon som er viktig for barnets hverdag, vise interesse for barnehagens innhold og delta aktivt i fellesskapet rundt barnet.



## OVERGANGER

Vi skal legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Gjennom tilpassede rutiner, organisering av tid og rom, skal barnet få mulighet til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til både ansatte og andre barn. Barnehagen har et særskilt ansvar for å bli godt kjent med barnet og familien. Personalet skal møte barnet og foreldrene med trygghet, omsorg og støtte, og være en god samarbeidspartner gjennom hele tilvenningsperioden.

I god tid før oppstart inviteres barnet og foreldrene til besøksdag i barnehagen. Her får familien møte personalet, bli kjent med miljøet og dele informasjon som er viktig for barnets hverdag i barnehagen. Besøksdagen gir også rom for spørsmål og samtaler som kan bidra til en trygg overgang.

Tilvenningsprosessen vil være ulik fra barn til barn. Vårt mål er at overgangen mellom hjem og barnehage skal oppleves som trygg og sammenhengende, og ikke som et brudd. Overgangen innebærer samtidig en løsrivelsesprosess både for barn og foreldre, og vi ønsker å være tilgjengelige for støtte og veiledning dersom denne perioden oppleves utfordrende.

**Overgang innad i barnehagen**
Overgangen mellom småbarns- og storbarnsavdeling kan oppleves stor for mange barn. Vi skal derfor legge til rette for at denne overgangen skjer på en trygg og god måte.

Gjennom hele året bruker barna barnehagens ulike rom og møteplasser på tvers av avdelingene. Felles arrangementer, turer og aktiviteter bidrar til at barna blir kjent med både ansatte, barn og miljøet i hele barnehagen.

Før overgang til ny avdeling gjennomfører ansvarlige pedagoger overføringssamtaler for å sikre kontinuitet og trygghet for barnet.

**Overgang mellom barnehage og skole**
Barnehagen skal bidra til at overgangen til skole oppleves trygg, spennende og meningsfull. Barna skal få mulighet til å glede seg til skolestart og oppleve sammenheng mellom barnehage og skole.

Sira barnehage samarbeider tett med Sira skole for å sikre en trygg og god overgang til skolen. Skolestarterne deltar gjennom året i samlinger og aktiviteter som skal skape trygghet, mestring og glede knyttet til skolestart.
Barna får blant annet delta i ukentlig vanntilvenning – «Lek og plask», lekbaserte aktiviteter, treff med 1. klasse og avsluttende tur til Dyreparken. På slutten av året gjennomføres overgangssamtaler med foreldre og skole, for å sikre en trygg og god skolestart for hvert enkelt barn.

## ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø skal fremme trivsel, inkludering, tilhørighet og vennskap. Barna skal oppleve barnehagen som et trygt sted å være, med gode relasjoner til både voksne og andre barn.

Barnehagen arbeider aktivt for å forebygge krenkelser, utestenging og negativ atferd. Samtidig handler et godt psykososialt miljø ikke bare om fravær av mobbing, men også om barnets egen opplevelse av trygghet, trivsel og fellesskap i hverdagen.

Endringene i barnehageloven fra 1. januar 2021 understreker barnets rett til et trygt og godt barnehagemiljø, der barnets opplevelse skal stå i sentrum.

Flekkefjordsbarnehagene har utarbeidet en egen handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

## BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være variert, allsidig og tilpasset både enkeltbarnet og barnegruppen. Gjennom omsorg, lek, læring og danning skal barna få oppleve utvikling, mestring og fellesskap i hverdagen.

Arbeidet med sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal sees i sammenheng med barnehagens øvrige innhold, og bidra til barnas trivsel, læring og allsidige utvikling.

## OMSORG

Omsorg er grunnleggende for barns trivsel, utvikling og læring, og er en viktig verdi i Sira barnehage. Gjennom omsorgsfulle og trygge voksne skal barna oppleve nærhet, støtte og anerkjennelse i hverdagen. Personalet skal være gode rollemodeller som viser omsorg gjennom sine holdninger og handlinger, samtidig som de veileder og setter tydelige grenser når det er nødvendig.
I vår barnehage skal alle barn oppleve å bli sett, hørt, forstått og respektert, og få den støtten og hjelpen de har behov for.

Vi fremmer omsorg gjennom å:

- bygge trygge og gode relasjoner mellom barn og voksne
- møte hvert barn med varme, omsorg og anerkjennelse
- ta hensyn til barnas behov og forutsetninger i hverdagen
- støtte og oppmuntre barna til å uttrykke tanker, følelser og behov

## LEK

Lek er barnas viktigste aktivitet og har en egen verdi i seg selv. Gjennom leken får barna mulighet til å uttrykke seg, bruke fantasien og bearbeide inntrykk og opplevelser i trygge omgivelser. Leken er preget av glede, humor og engasjement, og er en sentral arena for både utvikling og læring.

I leken utvikler barna relasjoner og vennskap, samtidig som de øver på viktige sosiale ferdigheter som samarbeid, turtaking, lytting, ta hensyn til andre og det å dele ideer. Lek og læring er tett knyttet sammen – barna leker, utforsker og lærer samtidig.

Vi fremmer lek gjennom:

- legge til rette for gode lekemuligheter inne og ute, tilpasset barnas alder, interesser og utvikling
- gi barna felles erfaringer som kan tas med inn i leken
- er bevisste rollemodeller i møte med barna
- støtter og veileder barn som trenger hjelp inn i lek
- hjelper barna med å inkludere andre i leken
- respekterer barnas lek og gir tid og rom for at leken kan utvikle seg naturlig

## LÆRING

I barnehagen ser vi på læring som en kontinuerlig prosess som skjer gjennom lek, utforsking, erfaringer og samspill med andre. Barn lærer både i spontane hverdagssituasjoner og gjennom planlagte aktiviteter. Læring handler om å utvikle kunnskap, ferdigheter og forståelse som bidrar til barnas utvikling og mestring.

Vi ønsker å støtte barnas naturlige nysgjerrighet og lærelyst ved å møte dem med anerkjennelse, trygghet og interesse. Når læring skjer på barnas premisser, oppleves den som meningsfull, motiverende og lystbetont. Gjennom gode opplevelser i barnehagen ønsker vi å legge grunnlaget for livslang læring.

Vi fremmer læring ved at:

- personalet er engasjerte og tilstedeværende voksne som viser interesse for det barna er opptatt av
- personalet undrer seg, utforsker og er nysgjerrige sammen med barna
- personalet støtter og veileder barna i spontane «her og nå»-situasjoner
- personalet stimulerer barnas nysgjerrighet gjennom spørsmål, samtaler og introduksjon av nye temaer
- læring skjer gjennom lek, glede, mestring og positive opplevelser
- barna får mulighet til å utforske, prøve selv og oppleve medvirkning i hverdagen

## DANNING

Danning er en prosess som foregår hele livet og handler blant annet om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Det handler om å sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning er å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog der alle er anerkjent som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Den voksne sin rolle er å være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder – og ikke minst vite når man må være til stede. Noe av det viktigste i danningsprosessen er å gi barna god selvfølelse slik at de gjennom den kan forstå seg selv og andre.

Vi fremmer danning gjennom:

- Personalet stiller de gode spørsmålene, som utgangspunkt for refleksjon.
- Personalet legger til rette for felles aktiviteter, der man samarbeider med andre.
- Personalet gir barnet mulighet til å tenke og reflektere selv.
- Personalet gir barna strategier til å løse konflikter.

## VENNSKAP OG FELLESKAP

Barnehagen er en viktig del av barnas sosialiseringsprosess. Gjennom lek, samspill og felles opplevelser utvikler barna seg som individer og lærer å fungere i gruppe sammen med andre. Et aktivt og tydelig personale er avgjørende for å skape et varmt, trygt og inkluderende miljø. Anerkjennelse, tillit og trygghet er grunnleggende for utvikling av sosial kompetanse.

Sosial kompetanse handler om ferdigheter, kunnskaper og holdninger som gjør oss i stand til å mestre ulike sosiale miljøer. Dette innebærer blant annet å kunne kommunisere, samarbeide og samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Barn som utvikler god sosial kompetanse lærer både å tilpasse seg fellesskapet og å være aktive deltakere som tør å hevde sin plass.

Vi fremmer vennskap og fellesskap gjennom:

- stort fokus på GLEDING og det å være hverdagshelter for hverandre
- bruk av lekegrupper som styrker vennskap, samarbeid og fellesskap
- tilstedeværende voksne som støtter barna i lek, samspill og konfliktløsning
- å løfte frem barnas styrker og interesser, og arbeide med empati, omsorg og inkludering slik at alle opplever mestring og tilhørighet.

## KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Barn utvikler språk gjennom erfaringer, opplevelser, lek, samtaler og ulike uttrykksformer. De yngste barna kommuniserer også med kroppsspråk, mimikk og bevegelser, og personalet skal være lydhøre og støtte barnas uttrykk og initiativ. Språkutvikling skjer i samspill med andre og er en viktig del av barnets helhetlige utvikling.

Vi arbeider med kommunikasjon og språk gjennom å:

- ha samlingsstunder med eventyr, sanger, rim, regler og dikt
- bruke konkrete gjenstander, figurer og visuelt materiell i formidlingen
- benytte språkstimulerende verktøy som Babblarna, Ebbe Nebb, Bravo-leken og Snakkepakken
- skape gode samtaler i hverdagslige situasjoner og ta utgangspunkt i barnas opplevelser og interesser
- støtte barnas nonverbale og verbale kommunikasjon i lek og samspill

## BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Gjennom refleksjon og evaluering arbeider vi for å utvikle et trygt, inkluderende og læringsfremmende miljø for alle barn.
Barn og foreldre skal få mulighet til medvirkning i barnehagens innhold og vurderingsarbeid. Barnas interesser, behov og uttrykk skal være med på å forme hverdagen, og foreldres innspill er viktige i utviklingen av barnehagens praksis.

Vi arbeider med dette gjennom å:

- planlegge og evaluere det pedagogiske arbeidet jevnlig
- ta utgangspunkt i barnas interesser, behov og utvikling
- legge til rette for barns medvirkning i hverdagen
- samarbeide tett med foreldre gjennom daglig dialog, foreldresamtaler og møter
- reflektere sammen i personalgruppen for å videreutvikle praksisen vår
- sikre at arbeidet er forankret i barnehageloven og rammeplanen

## PLANLEGGING

Planlegging i Sira barnehage skal bidra til kontinuitet og progresjon, og bygge på kunnskap om barnas trivsel, utvikling og interesser – både individuelt og i gruppe. Arbeidet vårt tar utgangspunkt i observasjon, dokumentasjon, refleksjon og vurdering, samt samtaler med barn og foreldre.
Vi ønsker å skape en hverdag som er trygg, variert og tilpasset barna, der det er rom for både spontane opplevelser og planlagte aktiviteter.

Vi planlegger arbeidet vårt gjennom å:

- observere barna i lek og samspill
- ta hensyn til barnas verbale og nonverbale uttrykk
- ha daglig dialog og samarbeid med foreldre
- gjennomføre foreldresamtaler
- ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser og behov
- veksle mellom spontane og planlagte aktiviteter
- dele barna inn i mindre grupper for å sikre trygghet, medvirkning og tilpassede aktiviteter ut fra alder og utvikling

I mindre grupper får barna bedre mulighet til å bli sett og hørt, delta aktivt i fellesskapet og utvikle gode relasjoner til både barn og voksne.

## VURDERING

I Sira barnehage vurderer vi jevnlig det pedagogiske arbeidet for å sikre kvalitet og videre utvikling av barnehagens praksis. Vurderingsarbeidet bygger på refleksjon og samarbeid i hele personalgruppen, og skal bidra til læring, utvikling og forbedring.
Gjennom systematisk vurdering får vi grunnlag for å videreutvikle det pedagogiske tilbudet til beste for barna.

Vi vurderer arbeidet vårt gjennom:

- personalmøter
- planleggingsdager
- veiledning og faglige refleksjoner
- medarbeidersamtaler
- samtaler med barna
- foreldresamtaler og foreldremøter

Observasjoner, vurderinger, brukerundersøkelser og resultater fra 10-faktor-undersøkelsen danner grunnlag for videre utviklingsarbeid i Sira barnehage.

## DOKUMENTASJON

I tillegg til å vurdere vår praksis, dokumenterer vi det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Dokumentasjon er en viktig del av arbeidet med å planlegge, vurdere og videreutvikle den pedagogiske virksomheten i Sira barnehage.
Dokumentasjonen skal synliggjøre barnas opplevelser, læring og utvikling, og gi foreldre og andre samarbeidspartnere innblikk i barnehagens innhold og arbeid.

Vi dokumenterer arbeidet vårt gjennom:

- Visma Min Barnehage
- månedsbrev
- tiltakslogg
- bilder, observasjoner og refleksjoner fra hverdagen

Dokumentasjonen skal bidra til refleksjon over barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver, og være et grunnlag for videre utvikling av praksisen vår.

## BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Digitale verktøy er en naturlig del av barnas hverdag og av samfunnet vi lever i. I barnehagen møter barna teknologi på ulike måter, og digital kompetanse vil være viktig for dem i framtiden. Derfor skal barna få erfaring med digitale verktøy på en trygg, kreativ og meningsfull måte.

I Sira barnehage bruker vi digitale verktøy sammen med barna, og vi er bevisste på at bruken skal være hensiktsmessig, pedagogisk og tilpasset barnas alder og utvikling. Digitale verktøy brukes som støtte i lek, læring, utforsking og kreativitet innenfor fagområdene og satsingsområdene våre.

Vi har fokus på digital dømmekraft og ønsker å bidra til at barna utvikler en begynnende forståelse for trygg og ansvarlig bruk av digitale medier.

Personalet skal:

- utøve digital dømmekraft i arbeid med informasjonssøk, kildekritikk, opphavsrett og personvern
- legge til rette for at barna får utforske, leke, lære og skape gjennom digitale uttrykksformer
- vurdere relevans og egnethet i bruk av digitale verktøy og delta aktivt i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna
- bruke digitale verktøy på en profesjonell og bevisst måte i det pedagogiske arbeidet

## TVERRFAGLIG SAMHANDLING

Noen barn og familier kan ha behov for ekstra støtte og oppfølging i kortere eller lengre perioder. I slike tilfeller er det viktig med et godt samarbeid mellom ulike tjenester, både internt i kommunen og med eksterne faginstanser.

Gjennom et trygt og målrettet tverrfaglig samarbeid ønsker vi å ivareta barnets og familiens behov på en helhetlig måte. Samarbeidet skal bidra til god utvikling, trivsel og tidlig innsats der det er behov for det.

Vi samarbeider blant annet med:

- pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)
- helsestasjon
- barnevernstjenesten
- skole og andre kommunale tjenester
- spesialisthelsetjenesten ved behov

I samarbeidet har alle et felles ansvar for å legge til rette for barnets beste gjennom å dele kompetanse, støtte hverandre og arbeide mot felles mål.

## PEDAGOGISK TEAM (PED.TEAM)

Pedagogisk team i Sira barnehage består av barnehagens pedagogiske ledere, styrer, PPT, helsestasjon og familieteamet. Andre samarbeidspartnere kan inviteres inn når det er hensiktsmessig.

Hensikten med pedagogisk team er å styrke kvaliteten på det ordinære barnehagetilbudet og på spesialpedagogiske tiltak gjennom systematisk samarbeid og refleksjon. Teamet arbeider med å finne gode løsninger og tiltak som kan bidra til en bedre barnehagehverdag for barnet.

Pedagogisk team arbeider blant annet med å:

- drøfte barnets behov og utvikling
- vurdere tiltak og tilrettelegging i barnehagehverdagen
- styrke det allmennpedagogiske tilbudet
- sikre tidlig innsats og helhetlig oppfølging
- samarbeide med aktuelle faginstanser ved behov

Arbeidet i pedagogisk team følges opp gjennom tiltakslogg. Dette bidrar til dokumentasjon, progresjon og videre oppfølging av tiltak og eventuelle henvisninger.

## BEDRE TVERRFAGLIG INNSATS (BTI)

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en modell som Flekkefjord kommune innførte for å styrke arbeidet med barn, unge og familier. Modellen skal bidra til tidlig innsats, godt samarbeid mellom tjenester og helhetlig oppfølging av barn og familier som trenger ekstra støtte.
BTI består av en handlingsveileder, ulike verktøy og kompetanseheving for ansatte. Målet er å sikre at barn og unge får riktig hjelp til riktig tid, gjennom god samordning av tjenester og tett samarbeid med foresatte.

Gjennom BTI arbeider vi for å:

- oppdage og følge opp bekymringer tidlig
- sikre god kommunikasjon og samarbeid mellom tjenester
- unngå oppfølgingsbrudd
- skape helhetlig og koordinert støtte rundt barnet og familien
- dokumentere tiltak og utvikling underveis

BTI skal bidra til trygghet, forutsigbarhet og gode utviklingsmuligheter for barn og unge.

## LOGOPEDTJENESTE

Logopedtjenesten er et lavterskeltilbud for barn som har behov for støtte i språk- og uttale utviklingen. Dersom det oppstår bekymring knyttet til barnets uttale eller språkutvikling, kan foreldre i samarbeid med barnehagen søke om logopedisk vurdering.
Logopeden kan bidra med råd, veiledning og oppfølging til både foreldre og ansatte, slik at barnet får støtte og tilrettelegging som fremmer språkutviklingen på en positiv måte.

Logopedtjenesten kan bidra med:

- kartlegging og vurdering av språk og uttale
- råd og veiledning til foreldre og personale
- forslag til språkstimulerende tiltak og aktiviteter
- støtte til videre oppfølging av barnet ved behov

Samarbeidet mellom hjem, barnehage og logoped er viktig for å skape gode utviklingsmuligheter for barnet.

## §45. OPPLYSNINGSPLIKT TIL SOSIALTJENESTEN OG DEN KOMMUNALE HELSE- OG OMSORGSTJENESTEN

Barnehagepersonalet skal gi sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten bistand i klientsaker. De skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side, og skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller den kommunale helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.



## §46. OPPLYSINGSPLIKT TIL BARNEVERNET

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak av barnevernstjenesten.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold

a. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangle ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt,
b. når det er grunn til å tro at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og ikke kommer til undersøkelse eller behandling, eller at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende barn ikke får dekket sitt særlige behov for behandling eller opplæring,
c. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli utnyttet til menneskehandel.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, plikter også å gi opplysninger etter pålegg i samsvar med barnevernloven § 6-4.

## ANSVARSGRUPPE

En ansvarsgruppe er en gruppe fagfolk som sammen med bruker/foresatt/representant for bruker, arbeider tverrfaglig for å samordne tiltak mot felles mål. Medlemmene i ansvarsgruppen har alle et delansvar for å planlegge og iverksette tiltak som skal sikre et helhetlig tilbud.

For mer informasjon om ansvarsgruppe kan foresatte henvende seg til barnehagen.

## KOORDINATOR

Det skal være en koordinator i alle saker der det er to eller flere hjelpeinstanser involvert i det tverrfaglige samarbeidet.
Koordinator skal ha et særskilt ansvar for å se til at det tverrfaglige samarbeidet fungerer hensiktsmessig i forhold til brukerens behov.
Koordinator vil være brukers/foresattes kontaktperson i det tverrfaglige samarbeidet.

For mer informasjon om koordinatorrollen kan foresatte henvende seg til barnehagen.