



ÅRSPLAN 2024-2025

HIDRA BARNEHAGE

Adresse: Kirkehamnveien 19, 4432 Hidrasund
Tlf: 95 47 07 56 (du får da tre valg)
Mail adresse: hidraba@flekkefjord.kommune.no

INNHold:

- * Innledning
- * Presentasjon av barnehagen
- * Personal- og barnegruppen
- * Visjon og Vennskap/Inkludering
- * Pedagogisk plattform og barns medvirkning
- * Danning, omsorg, lek og læring
- * Tverrfaglig samhandling
- * Barnehagens hovedfokus 2024
- * ÅRSJUL
- * Fagområdene
- * Foreldresamarbeid
- * Overganger
- * Vurderingsarbeid
- * Praktisk informasjon

VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR I HIDRA BARNEHAGE!

Innledning:

Årsplanen er barnehagens styringsdokument. Den bygger på «Rammeplanen» som er en forskrift til «Lov om barnehage». Rammeplanen legger en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens virksomhet.

Årsplanen gir foreldre, tilsynsmyndighet og andre samarbeidspartnere et innblikk i vår pedagogiske virksomhet med satsingsområder.

Personalet benytter årsplanen som et arbeids- og styringsverktøy. I tillegg utarbeides det detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsett i årsplanen. Månedspanen skal inneholde mål, tema og aktiviteter for perioden.

Styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte. Årsplanen skal godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg.

OM BARNEHAGEN:

Hidra barnehage nyåpnet høsten 2014 i flunkende nye lokaler og ligger idyllisk plassert midt på øya Hidra. Vi er en 2,5 avdelings-barnehage med plass til 45 barn.

Sjøen er vår nærmeste nabo og vi har et variert og innholdsrikt skogsområde. Skolen ligger like ved og vi har godt samarbeid knyttet til overgang barnehage-skole, bruk av gymsal, bibliotek og utelekeplass.

Barnehagen har dyktige medarbeidere med barnehagelærere i alle pedagogstillingene.

Hidra barnehage er en del av Flekkefjordsbarnehagen

PERSONALET Høsten 2024

Liv Hansson Enhetsleder 90 %
Adm. 80 % + 10 på avdeling Fjære

AVDELING FLO 3-6 ÅR:

Monica Hansen	Pedagogisk leder	100 %
Julie B Strømland	Pedagogisk leder	100 %
Martine Kyle Landsnes	Omsorgsarbeider	100 %
Inger S. Hansen	Assistent	60 %
Anne Britt Reistad	Barne- og ungdomsarbeider	60 %
Ann Helen Sandve	Helsefagarbeider	40 %

Dette innbefatter en 100 % stilling som ekstraressurs

AVDELING FJÆRE 1-3 ÅR:

Lene Mathiassen	Pedagogisk leder	100 %
Lisbeth Skalle	Pedagogisk leder	100 %
Juliane Bruhjell Log	Sosionom	100 %
Elisabeth Bjelland	helsefagarbeider	80 %
Anne Britt Reistad	BUA	20 %
Ann Helen Sandve	Helsefagarbeider	20 %
Benedicte Larsen	Kjøkkenhjelp/vikar	33 %

ORGANISERING AV BARNEGRUPPEN

Hidra barnehage er pr i dag organisert som to avdelinger som igjen blir delt i 3 grupper på avdeling Flo og 2 grupper på Fjære i fra høsten 2024:

AVDELING FLO 3-6 ÅR:

19 barn fra høsten 2024: 9 gutter og 10 jenter

Hummere: 8 barn født i 2019

Krabber: 9 barn født i 2020

Reker: 2 barn født i 2021

AVDELING FJÆRE 0-3 ÅR:

14 barn fra høsten 2024: 8 gutter og 6 jenter

Sandkrabber: 10 barn født i 2022

Sjøstjerner: 4 barn født i 2023

A-B-C ALLE FÅR BLI MED

6 TIPS TIL FORELDRE

1. Hjelp barnet å **lage lekeavtaler** med andre barn på gruppen eller på tvers av gruppen

2. **Snakk ikke negativt** om andre barn eller deres foreldre

3. **Tenk deg om før du kritiserer** folk i media/tv foran barna

4. Gjennomfør en **inkluderende bursdagspolitikk**

5. Oppmuntre barnet **ditt til å ta den svake/utsattes parti**

6. Vær åpen for at ditt barn også kan være en som mobber. **Søk hjelp i stedet for å gå i forsvar**

NULLMOBBING.NO

Visjonen vår er: «ALLTID BARNAS BESTE»

For oss i Hidra barnehage betyr det at vi hver dag skal gå fullt og helt inn i arbeidet for å skape en best mulig hverdag for barna. **Tilstedeværende voksne og medvirkende barn**. Det beste for barnet vil være ulikt fra barn til barn.

Vi skal, som Gunnvor Løkken (1997) så klokt sa det,

Se, ikke overse

Forstå, ikke misforstå

Vurdere, ikke undervurdere

Være støttespiller, ikke ta over spillet

Vennskap og inkludering

I barnehagen skal alle barn få oppleve å være en betydningsfull person i og for fellesskapet.

Vi skal aktivt jobbe for utvikling av vennskap og for at alle skal delta i et sosialt fellesskap - med andre ord; forebygge mobbing. Her er tilstedeværende autorative voksne, som både deltar i, støtter og observerer barnas lek, vårt sterkeste middel.

Jeg – vi

Alle barn må få høre at de er unike, men vi må ikke glemme å fortelle dem at andre også er det! **Barnas** selvfølelse skal støttes, samtidig må de få hjelp til å finne balansen mellom å ivareta egne behov og å ta hensyn til andre.

Ny lov om inkludering trådte i kraft januar 2021 – vi har hele tiden jobbet med inkludering og nå har vi ekstra fokus på aktivitetsplikten som følger av ny lov. Ny oppdatert handlingsplan lik for alle Flekkefjordsbarnehagene er nå ferdig. Se ny handlingsplan på hjemmesiden vår.

VOKSENROLLEN: AUTORITATIV

= Varm og tydelig grensesetter

* ANERKJENNENDE VOKSNE:

= Voksne som bryr seg, småprater, tar initiativ og deltar i leke aktiviteter. Som setter ord på og bekrefter barnas følelsesuttrykk, kommuniserer varme og forventning og utvikler gode relasjoner.

* TYDELIGE VOKSNE

= Varme og støttende voksne som:
Forklarer hvorfor og setter krav til atferd gjennom grensesetting.
Griper inn i en situasjon som vurderes negativt og hjelper barn å ta gode valg.
Sørger for at beskjeder blir fulgt opp.

* NÆRHET I RELASJONEN

= Å være fysisk tilstede og møte barn(mentalt) der de er.
Perspektivtaking – setter oss inn i barns tanker/følelser – imøtekomme deres behov

VÅR PEDAGOGISKE PLATTFORM:

Vår pedagogiske plattform, sammen med lov om barnehager og Rammeplanen danner grunnlag for alt pedagogisk arbeid i Hidra Barnehage og viser hva vi vektlegger, hvorfor og hvordan vi gjør det.

Vårt læringssyn er et sosiokulturelt læringssyn som bygger på at læring skjer gjennom bruk av språk og deltakelse i sosial praksis. Voksne kan ikke overføre kunnskap direkte til barna – de må selv være medvirkende og deltakende i læringsprosessen. Vi tilbyr barna inntrykk, opplevelser og begreper som støtter læringsprosessen.

- * Lek er barns viktigste aktivitet. Lekende læring er grunnlag for utforskning og bearbeiding av inntrykk
- * Lek og vennskap er grunnlag for utvikling av sosial kompetanse og et godt utviklet språk
- * Barns nysgjerrighet, interesser og spørsmål danner grunnlag for læringsprosesser og språk
- * Omsorg handler om relasjoner mellom voksne og barn og barn imellom
- * Barnehagen som læringsarena kjennetegnes ved lyttende, omsorgsfulle og selvreflekterende voksne, og ved et fysisk miljø som fremmer utvikling

Barns medvirkning:

Medbestemmelse handler om å bestemme sammen med andre. Kommunisere og oppnå felles enighet.

Selvbestemmelse handler mye om å bestemme over seg selv og å kunne kjenne hva man føler og gi uttrykk for det.

Medvirkning handler om å virke sammen med. Reell medvirkning inkluderer både medbestemmelse og selvbestemmelse. Det handler om å være i en gruppe og få gjennomslag for egne ideer, men også om å tilpasse seg og følge andre.

Vi voksne skal møte barn med anerkjennelse, respekt og interesse. Vi skal veilede og ta avgjørelser på vegne av barnet når det trengs.

Våre pedagogiske planer knyttet til aktiviteter gir rom for barnas innspill, og nye muligheter kan oppstå når barna virker med.

Fra Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver:

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barna og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre, forutsetning for barnets dannning. Dannning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte og andres.

Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer dannning alt dette.

DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING:

«Danning er det du sitter igjen med etter at du har glemt det du har lært!» (Ellen Kay)

I Hidra barnehage skal vi arbeide for et miljø som legger til rette for gode dannelsesprosesser for alle barn. Vi gjør dette ved å ha fokus på å skape en god arena for lek og læring som er preget av god omsorg og anerkjennelse.

OMRÅDE	MÅL	TILTAK
OMSORG	Alle barn skal oppleve en trygg barnehage-hverdag Vi skal tilby et miljø preget av humor, glede, kreativitet og omtanke for fellesskapet	* Gi barna omsorg i alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen * Se enkeltbarns behov, interesser og utvikling * Være gode rollemodeller; tydelige varme voksne * Skape gode relasjoner – ved å være tilgjengelig for prat, lading og lek * Gi barn mulighet til å gi og ta imot omsorg
LEK	Lek er barns dominerende virksomhet og skal ha en fremtredende plass Vi skal ha et variert lek- og aktivitetstilbud	* Lage gode innbydende lekemiljøer inne og ute * La barnas interesser være utgangspunkt for Leke-aktiviteter * Hjelp barn å knekke lekekoden og hjelpe og støtte barn i lek * Være en god lekepartner og stimulere til utvikling i leken

SOSIAL KOMPETANSE

Nettressursen «Jeg vet.no» og Vennekortserien er pedagogiske verktøy for barnehager for å støtte barna i deres utvikling av sosial kompetanse.

«Jeg vet.no» består av:

* Filmene: «Å ha det fint sammen» og

* Samtale/refleksjon rundt filmen

* Fargeleggingsark til barna

* Aktivitetsforslag til de voksne

Vennekortserien består av:

* Hånddukene: Pinnsvin og Kanin

* 10 samtale-/aktivitetskort med bilde av Pinnsvin og Kanin i ulike situasjoner

* 10 små vennebøker basert på FN's barnekonvensjon.

OMRÅDE	MÅL	TILTAK
SOSIAL KOMPETANSE	Barna skal øve opp evnen til å: * Vise omsorg * Lytte til hverandre * Samarbeide og løse uenighet * Le av seg selv Barna skal bli trygge på seg selv og få et positivt selvilde	* Vi har fokus på hvordan vi kommuniserer med barna. Går bort til barna, setter oss ned til barnas høyde og oppnår blikk-kontakt når vi snakker sammen * Vi bruker nettressursen «Jegvet.no» (4-6 år) og Vennekortserien (1-3 år) * Vi bruker barnehagehverdagen som læringsarena (vente på tur, trøste, vise hensyn)
LÆRING	Barna skal få oppleve gleden av å lære og å mestre i barnehagen. Vi skal ta utgangspunkt i hvert enkelt barns potensiale, interesser og utviklingsmuligheter.	Legge til rette for ulike typer læring: * Formell læring – organisert ramme der det er åpenbart hva som er hensikten med aktiviteten eks. samlingsstund og prosjektarbeid * Uformell læring – umiddelbare, ikke planlagte her-og-nå situasjoner. Samspill mellom barna og mellom voksne og barn i lek og omsorgssituasjoner

OPPLYSNINGSPLIKT:

til sosialtjenesten og den kommunale helse -og omsorgstjenesten

JF § 45 i Barnehelgeloven

Barnehagen skal gi sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten bistand i klientsaker. De skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side, og skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller den kommunale helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysninger ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

TVERRFAGLIG SAMHANDLING:

Mange barn har individuelle behov av en slik karakter at det er nødvendig med samarbeid på tvers av tjenester internt i kommunen og også på spesialistnivå.

Det faglige samarbeidet har et felles ansvar for ønsket utvikling. Gjennom godt og dedikert tverrfaglig samarbeid skal vi ivareta en helhetlig tenkning rundt barnet og familien.

PEDAGOGISK TEAM- i barnehagen

Pedagogisk team(PT) er sammensatt av barnehagens pedagogiske ledergruppe, styrer og representant fra PPT og Helsestasjonen. Andre tjenester kan inviteres ved behov.

Intensjonen med PT er å utvikle kvaliteten på det ordinære barnehagetilbudet og igangsette/vurdere eventuelle spesialpedagogiske tiltak i barnehagen.

Barnehagen fører tiltakslogg, som dokumenterer arbeidet som blir utført og sikrer progresjon i saken.

TVIST=Tverrfaglig Veiledning i STarten:

Et tverrfaglig team, et lavterskeltilbud, som gir veiledning til barnehagen/skolens personell/foreldre i vanskelige saker hvor barn og ungdom er involvert. Teamet har fokus på konkrete tiltak.

Teamet har bred kompetanse og består av representanter fra helsestasjon, kommunepsykolog, PPT(pedagogisk psykologisk tjeneste), barnevernstjenesten, ABUP(avd. for barn og unges psykiske helse), psykiske helsetjenester, forvaltningsenheten, skole og barnehage. Foreldrene inviteres alltid til å delta på møtet. TVIST møtes hver første torsdag i måneden i Fjellgata 8. (Se egen info.brosjyre i barnehagen)

OPPLYSNINGSPLIKT :

til barneverntjenesten

Jf § 46 Barnehageloven.

Barnehagepersonalet skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barnevernstjenestens side

«uten hinder av taushetsplikt skal barnehagepersonalet av eget tiltak gi opplysninger til barnevernstjenesten, når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet i hjemmet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt, eller når et barn har vist vedvarende alvorlige atferdsvansker».

*Jf. Lov om barnevernstjenester :
§ 4-10, §4-11, §4-12, §4-24*

Også etter pålegg fra andre organer som er ansvarlig for gjennomføringen av lov om barnevernstjenester, plikter barnehagepersonalet å gi slike opplysninger. Opplysninger gis normalt av styrer.

TVERRFAGLIG SAMHANDLING:

BTI =Bedre Tverrfaglig Innsats:

BTI er et hjelpemiddel, en modell Flekkefjord Kommune innførte fra januar 2018 for å styrke arbeidet med barn, unge og familier. Modellen inneholder en nettbasert handlingsveileder og «en verktøykasse»

Målet med BTI er å bidra til at barn og unge med behov for ekstra støtte og hjelp blir ivaretatt gjennom tidlig innsats, bedre samordning av tjenester og uten oppfølgingsbrudd og med dokumentert effekt.

Logopedtjeneste :

Logopedisk hjelp som en del av spesialundervisning, forutsetter sakkyndig vurdering fra PP-tjenesten. Flekkefjord kommune v/ oppvekst har ansvar for at den logopediske hjelpen/spesialundervisningen gjennomføres i tråd med sakkyndig vurdering.

Ansvarsgruppe og koordinatorrollen

En ansvarsgruppe er en gruppe fagfolk som sammen med bruker/foresatte/representant for bruker, arbeider tverrfaglig for å samordne tiltak mot felles mål. Medlemmene i ansvarsgruppen har alle et delansvar for å planlegge og iverksette tiltak som skal sikre et helhetlig tilbud.

For mer informasjon om ansvarsgruppe, etterspør «Retningslinjer for bruk av ansvarsgruppe» i barnehagen.

Koordinatorrollen:

Det skal være en koordinator i alle saker der flere hjelpeinstanser involvert i det tverrfaglige samarbeidet.

Koordinator skal ha et særskilt ansvar for å se til at det tverrfaglige samarbeidet fungerer hensiktsmessig i forhold til brukerens behov. Koordinator vil være brukers/foresattes kontaktperson i det tverrfaglige Samarbeidet. Ønsker dere mere informasjon om koordinatorrollen etterspør «Retningslinjer for koordinatorrollen» i barnehagen.

Årets satsningsområde har vi kalt: **Naturens magi!** - knyttet til fagområdet Natur, miljø og teknologi

Vi ønsker at barna skal oppleve naturen og dens mangfold. Den endrer seg med årstidene, og gir unik tilgang på varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek.

Vi blir lokket til utforskning, oppdagelser og muligheter til å utfolde oss. Gjennom sansene erfarer vi at en stein er glatt, snøen er kald og solstrålene gir varme. I naturen vil barna utforske, erfare og lære om seg selv og sine omgivelser. **Med alle sanser** tilegner barna seg personlig kjennskap om de muligheter og begrensninger som samspillet mellom egen kropp og omgivelser rommer, på måter som en bare kan leve og leke seg til.

Naturen er variert, og vi vil alltid finne områder som passer til de barna vi er sammen med, slik at de **opplever mestring**. Mestring er et resultat av å *gjøre* og av å *gjenta* – vi *øver*, og dette *gjør* at alle barn i ulike alder og med ulike motoriske ressurser opplever mestring.

Natur stimulerer til **lek, nysgjerrighet og fantasi**, og bidrar til kreativitet og samspill med andre. Naturen er en god opplevelsesarena og gir oss et allsidig og stimulerende læringsmiljø for alle utviklingsområder. Gjennom året vil vi også ta i bruk teknologiske hjelpemidler for å studere **naturens magi** nærmere. Eksempler på dette kan være å se på tusenbein under et mikroskop, eller følge ei hummerteine gjennom webkamera.

Å undre seg med barna er en stor del av hverdagen vår. Barn undrer seg over stort og smått, og her er ikke vi voksne nødvendigvis opptatt av å finne det riktige svaret, men å støtte barna i å reflektere over spørsmål. «*Hvor langt kan et strå bli?*» «*Hvor er alle insektene om vinteren?*» «*Hvorfor er himmelen blå?*» Barna kan da få nye undrende spørsmål fra engasjerte voksne som igjen utvider, og gir de bekreftelser på at det de tenker og gjør er spennende og viktig. I samtaler med barna kan vi hjelpe dem til å se sammenhenger og skape mening. På den måten kan vi stimulere barnets språk og bidra til ny forståelse.

Rundt barnehagen er det mange fine naturområder, samt uteområdet i barnehagen. Barnehagen har egen kjøkkenhage der barna får være med på å plante, dyrke ulike vekster og ivareta det som gror. Og være ute i naturen og lære om det gir oss mange muligheter for utforskning, undring og spenning, det og skape gode relasjoner til naturen og dyr. Her skal vi bruke ulike digitale verktøy som aktivt blir tatt i bruk sammen med barna.

Digital praksis i barnehagen - I år deltar vi i REKOMP (regional kompetanseutvikling) – Pulje 5.

Dette er et samarbeid med Lister pedagogiske senter (LPS) og UIA (Universitetet i Agder) for hele personalgruppen og nettverk med 5 andre barnehager i Lister deltar i samme pulje som oss; 3 fra Flekkefjord og 2 fra Lyngdal.

Tema: 1. Digital praksis ift. Rammeplanen
2. Digital praksis som verktøy for læring
3. Kreativ bruk av digitale verktøy
4. Digital dømmekraft

Målet vårt er å få mere kunnskap om hvordan vi kan bruke ulike digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet og utforske nye verktøy sammen med barna. Dette gir rom for **utforskning, kreativitet, samarbeid og fantasi!**

Vi ønsker å utvide vår definisjon av digital teknologi – det er ikke bare skjermer og spill! Vi ønsker en **aktiv bruk!** Og samtidig øke vår digitale dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Vi har gått til innkjøp av ny interaktiv tavle, trådløst mikroskop og trådløs projektor:

Easi-scope er et trådløst mikroskop med innebygd wi-fi som brukes sammen med ipad. Da kan barna undersøke alt fra hårstrå til edderkopper! Dette er et verktøy som er gøy selv for 2 åringer, og er ekstra fint å ha med på tur eller i skogen vår.

Projektor kan brukes til å sette stemningen i rommet, for en samling eller en lek og en kan lage et digitalt sanserom med musikk og bilde og skape en spennende atmosfære!

Å bruke apper og verktøy vi allerede har som ipad, ønsker vi å lage en film sammen med de eldste barna. I samarbeid lager barna historien, de lager figurene og samarbeider om å ta bilder, bevege figurene og legge til lyd.

Julie er vår ressursperson på området og vil komme med konkrete eksempler på foreldremøtet i september 😊

Matjungelen - et aktivitetsprogram for barnehager laget av Folkelig og Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet på bestilling fra Helsedirektoratet. Programmet er forankret i rammeplan for barnehager og bygger rundt ulike pedagogiske aktiviteter som personalet gjør sammen med barna.

Aktiviteten er knyttet rundt 5 ulike tema:

1.Naturens ressurser: Naturen er grobunn for alt livet på jorden og vi ønsker å utforske naturen og det den har å by på gjennom å gi den;

- Positive naturopplevelser
- Gå på oppdagelsestur i naturens matskap
- Prøve å dyrke selv
- Bruke råvarene i matlagningen
- Ta vare på nærområdet

2.Måltidsglede: Et måltid skal være et sted der barna kan kjenne på mestring og felleskap. Det skal også være en arena der pedagogiske og sosiale samspill oppstår. Og vi ønsker at barna skal få oppleve at måltidet er et sted der;

- gode rammer og et godt fellesskap skapes
- det settes av nok tid
- vi lar barna få medvirke i alle måltidet stadier
- aksept og nysgjerrighet overfor andre kulturer skapes

3.Matkultur: Gjennom mat og måltidsaktiviteter kan barna utvikle interesse, respekt og forståelse for verdien av likheter og ulikheter i felleskapet. Matkultur handler om tradisjoner og kulturer knyttet til mat og måltider og vi ønsker at barna skal;

- få kunnskaper om norsk tradisjonsmat
- få kunnskap om matkulturer fra andre kulturer
- ha et åpent sinn og bli nysgjerrig og søken overfor det ukjente

4.Matmot: Hvordan hjelpe barna slik at de blir nysgjerrige og tørr å smake på ukjent mat. Vi ønsker å skape et positivt fokus på eksperimentering og utforsking av mat og ønsker at barna skal;

- få servert nye smaker mange ganger
- få eksperimenterer med nye smaskombinasjoner
- ha et positivt fokus på mat
- få oppleve et støttende miljø

5.Matlaging: Det å lage mat er en flott pedagogisk aktivitet. Barna får mulighet til å utforske, mestre og erfare hvordan vi lager mat, og sannsynligheten er større for at de blir motivert til å smake på nye ting. Vi ønsker å legge til rette for at barna skal få et innblikk i;

- hvordan lage mat ute
- hva er god hygiene
- hvordan bruke ulike råvarer
- kjøkkenets ulike duppeditter

Dette programmet er det Monica som har ansvaret for og vil være for hummerne primært, men det vil heldigvis dryppe litt på de andre barna også i form av ulike godsaker de skal lage. De har derfor ansvaret for maten hver fredag!

Årshjul: «NATURENS MAGI! « – fagområdet Natur, miljø og teknologi

Tema:	Mål	Avdeling Fjære	Avdeling FLO	Teknologi: Digitale verktøy
AUGUST:	Fra Rammeplanen:	«Se,høre og gjøre metoden»- Lek og læring hand i hand	Barns medvirkning, undring og mestringsglede	
«Mat fra gården	*Få kjennskap til dyr og dyreliv (på bondegården)	Fokus på: Gris, Sau, Ku og høne	Fokus på: Gris, Sau, Ku og Høne	
		Bruke: Bilder, konkrete, sanger, eventyr/bøker	Hva får vi fra disse dyra? Næringskjeden fra dyra til mat på bordet vårt	
		Besøke foreldre som har høner og sauer	Matjungelen: Tema: MATMOT og Naturens ressurser	Ta bilder – skrive ut og henge opp på avdelingen
SEPTEMBER:				
Naturens matfat;	*Friluftsliv året rundt. *Naturen som arena for lek og læring.	Lek og læring i skogen og på turer i nærmiljøet		Lage film om et TRE året rundt. Ta bilde på samme sted 1 gang i mnd?
Bær, frukt og grønnsaker	*Oppleve og utforske naturen om HØSTEN * Naturens ressurser	Bruker bilder, konkrete, sanger og sanse de; Lukte og smake på bær, frukt og grønnsaker	Høste i grønnsakshagen vår: Mais og ertepese (Jorplene tok vi opp i august og gulrøttene fikk ikke nok sol..	Microscope- studere ting under lupen og over på nettbrett
		Tur og plukke bjørnebær og bringe bær mm	Tur til Rasvåg høste Plommer og Epler	
Uke 38 Brannvern- Uke			Matjungelen: Tema: MATMOT og Naturens ressurser	

Tema i	Mål	Avdeling Fjære	Avdeling FLO	Teknologi
	Fra rammeplanen:	«Se, høre og gjøre metoden» Lek og læring hand i hand	Barns medvirkning, undring og mestringsglede	Digitale verktøy:
OKTOBER:				
«Sjøens matfat»	*Oppleve naturens ressurser fra havet	Fiske med teine fra brygga og i ro avstand fra bhg.	Hummerfiske med GHen i mindre grupper	Observere gjennom web- kamera i hummerteina fra Havinstituttet
		Hummerfiske-lek på avdelingen	Hummerfiskelek i båten i amfiet	Bruke prosjektor til bakgrunnsbilde
		Ramsalte sanger om fiske og sjøen..	Besøk på Fiskeoppdrett Lage laksepakke på bålpanna i skogen	
		Besøk på fiskemottaket		
		Kokkebesøk: Lage egne fiskepakker med hvit fisk/ Lage fiskekaker		
		Skalldyrkalas som avslutning på Hummerfisket		
NOVEMBER				
Forut-aksjonen	FN-dagen -Barn i andre land	Filmer, bilder, sanger og aktiviteter knyttet til Forut-materiellet: «Hampless og de ville sjiraffene»		
«Mat fra andre land»		Smake på mat fra andre land Afrika, Filipinene og Ukraina Matjungelen: MATKULTUR og matlaging		
	*Få kjennskap til dyr og dyreliv (i Afrika :)	Sjiraff, Apekatt og Elefant	Sjiraff, Sebra og Løve	

Tema i	Mål	Avdeling Fjære	Avdeling FLO	Teknologi
DESEMBER:	Fra rammeplanen:	«Se, høre og gjøre metoden» Lek og læring hand i hand	Barns medvirkning, undring og mestringsglede	Digitale verktøy:
Glede seg - og glede andre!	*Lage konstruksjoner av ulike materialer og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi	Tradisjoner knyttet til julehøytiden – Adventstund med kjente og kjære sanger, eventyr, pepperkakekalender, Lucia- og nissefest ol. Lage hemmeligheter....og julepynt 😊		
		Matjungelen: MATKULTUR og matlaging		
2025:				
JANUAR og FEBRUAR:		Nye barn?		
Skogsdyr:	« Få kjennskap til dyr og dyreliv (i skogen)	Bjørn, Pinnsvin OG Reinsdyr Eventyr, sanger, dramatisering, sangleker, formingsaktiviteter		
	Markere Samenes nasjonaldag 6. februar uke 6	Matjungelen: MATKULTUR OG matlaging		
		Så agurkfrø! Til høsting i mai/juni		
MARS :				
Miljøvern	Bærekraftig utvikling og en begynnende respekt og forståelse for å ta vare på naturen vår	Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Naturopplevelser i nærmiljøet og barnehagens skogsområde og videreutvikle området og skape tilhørighet til naturen Klargjøre kjøkkenhagen vår :)		
	Og seg selv og andre	Ulike følelser: Glad, lei seg, sint	Kildesortering + Besøk på Eriksdemmen Mine følelser og «Kroppen min eier jeg»	

Tema i	Mål	Avdeling Fjære	Avdeling FLO	Teknologi
April og Mai	Fra rammeplanen:	«Se, høre og gjøre metoden» Lek og læring hand i hand	Barns medvirkning, undring og mestringsglede	Digitale verktøy:
Insekter	*Oppleve og utforske naturen om VÅREN	Prosjekt: Under en stein...	Prosjekt: La humla suse..	
		Insekter: Fakta, formingsaktiviteter, sanger og eventyr		
	Tradisjoner:	Påsketradisjoner: påsketur mm 17. mai markering		
Juni og Juli:				
Insekter	*Oppleve og utforske naturen om SOMMEREN	Prosjekt: Lille Larven aldrimett	Prosjekt: fra egg til Neslesommerfugl...	
		Overgang til Flo Besøksdager for nye barn	Avslutning for skolestarterne	

Vi takker for samarbeidet i året som har gått og ønsker alle en riktig **GOD SOMMER!!**

Psykisk og fysisk helse:

Vi har alle en psykisk og en fysisk helse. I løpet av livet vil de fleste oppleve å ha det både godt og vondt – både på utsiden og på innsiden. **Det er normalt.**

Grunnlaget for god psykisk helse legges i barnehagen/hjemmet der barna får den **omsorgen** og de **utfordringene** de trenger. Den legges rundt matbord der man blir **mett og sett** og når en tør **snakke like høyt om vonde tanker som om vonde knær.**

Vi jobber kontinuerlig med å styrke barns fysiske og psykiske helse. Ved å legge til rette for varierte muligheter for å **utvikle grov og fin motorikken og ved å sette ord på, bekrefte og anerkjenne barns følelser.**

Vi kommer til å bruke verktøyet fra nettressursen www.jeg.vet.no med disse temaene:



«**Mine følelser**» - lære om følelsene glad, lei seg, sint og redd for hele gruppen,

«**Kroppen min eier jeg**» for barna fra 4-6 år. Alle barn har rett til å bestemme over sin egen kropp.

De 4 øktene gir god oversikt om temaet: kropp, grenser, overgrep og hvordan vi kan få hjelp.

«**Å fortelle**» - hvorfor kan det være vanskelig å fortelle andre hvordan man egentlig har det og hvorfor kan det være lurt å gjøre det likevel!

Rammeplanens fagområder

«Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barns engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag»

1. Kommunikasjon, språk og tekst

2. Kropp, bevegelse, mat og helse

3. Kunst, kultur og kreativitet

4. Natur, miljø og teknologi

5. Etikk, religion og filosofi

6. Nærmiljø og samfunn

7. Antall, rom og form

Dette vektlegger vi i arbeidet med fagområdene:

1. Vi legger til rette for opplevelser hvor en kan bruke verbalt og nonverbalt språk, vi samtaler, lytter, leser bøker, bruker konkrete, har mnd. rim/regle, leker med bokstaver
Vi bruker snakkepakkemetoden sammen med de yngste.
2. Vi legger til rette for at barna skal oppleve kroppslig mestring både på brygga, i skogen, på tur og i gymsalen. Like viktig er det å ha fokus på både psykisk/fysisk og seksuell helse.
3. Vi legger til rette for opplevelser hvor en sanser, skaper og eksperimenterer. Vi synger, danser og dramatiserer. Teaterforestillinger/dramatisering i barnehagen.
4. Vi legger til rette for opplevelser som gjør at barna skal bli kjent med naturen; dyr, planter, vær, årstider mm. Vi har fokus på gjenbruk/resirkulering og eksperimenterer med naturfaglige fenomen.
5. Vi formidler grunnleggende holdninger og verdier vi har i et demokratisk samfunn og gir rom for barns tanker knyttet til etiske, religiøse og filosofiske spørsmål.
6. Vi legger til rette for at barna skal bli kjent i nærmiljøet vårt (skolen, turer/stedsnavn) og byen vår Flekkefjord (gatekunst, julepynte julegata mm), lokale tradisjoner (hummerfiske) og i tillegg bli kjent med andre levesett og tradisjoner (Forut-aksjonen- og samisk språk og kultur).
7. Vi teller, måler og sorterer, vi leker med former og lager/følger mønstre. Vi bruker spill, bøker, eventyr og leker for å inspirere barna til matematisk tenkning.

NB: Fagområdene jobbes det ofte parallelt med i hverdagen, men av og til har vi aktiviteter som fokuserer mer på ett fagområde enn andre.

I år har vi ekstra fokus på fagområdet nr. 4: NATUR, MILJØ og TEKNOLOGI

FORELDRERÅD: Foreldrerådet består av hele foreldregruppen.

Foreldregruppen legger selv opp til hvor mange møter de ønsker å ha i løpet av et barnehageår.

Formålet med et foreldreråd er at foreldrene skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

2 foreldrerepresentanter blir valgt til å sitte i samarbeidsutvalget. Disse representantene leder møtet i foreldrerådet og har ansvar for at barnehagens styrer mottar referat.

SAMARBEIDSUTVALG:

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av 2 foreldre-, 2 personal- og 1 eierrepresentant.

Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

FORELDRESAMARBEID:

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere. Samarbeid mellom personalet og foreldrene er derfor en viktig del av barnehagens innhold. Gjennom en god og åpen dialog ønsker vi å knytte hjem og barnehage sammen til beste for barnet. Lov om barnehager legger stor vekt på foreldrenes medvirkning og vi skal legge til rette for det.

MÅL	TILTAK
* Gi foreldrene visshet og følelse av at barnet har det trygt og godt i barnehagen * Ha en god og åpen kommunikasjon med foreldrene * Gi foreldregruppen innflytelse på barnehagevirksomheten	* Åpen dialog med foreldrene basert på barnets beste * Personalet snakker med foreldrene og forteller hvordan barnet har hatt det, lytter til foreldrenes meninger og innspill * Gi tilbud om to individuelle foreldresamtaler i året. Flere ved behov. * Foreldremøter med informasjon om barnehagevirksomheten og mulighet til diskusjoner og innspill * Lukket facebookgruppe – vise hverdagslivet gjennom bilder av ulike aktiviteter og gi generell informasjon * Foreldrearrangementer, Forutbasar, sommerfest ol * Brukerundersøkelse hvert år * Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Overgang barnehage skole:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna får en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning» (Rammeplan for barnehage, udir 2017)

Hidra barnehage har et tett samarbeid med skolen. Vi har månedlige økter sammen med 1. klasse i klasserommet, i uteområdet eller på tur. Vi bruker også gymsal og bibliotek flere ganger i måneden. Dette gir barna verdifull erfaring og trygghet opp mot skolestart.

I barnehagen har vi ukentlige økter med førskoleaktiviteter. Det jobbes med å bli kjent med tall, bokstavlyder samt klipping, tegning og liming og ikke minst sosiale ferdigheter der fokuset er inkludering og vennskap.

Vi har en overgangssamtale med foreldre og med skolen på slutten av året.

Rutiner overgang barnehage – skole i Flekkefjord kommune:

HØST:

Barnehagen tilbakemelder innen 15. oktober til skolen om minoritetsspråklige og spesialpedagogiske hjelpebehov.

VÅR:

Samtykke om å innhente informasjon fra barnehage til skole ved innskriving.

Barnehagen overleverer overgangsskjema senest 1 uke i forkant av skolens basismøte.

Barnehagen deltar på møtet i basisteamet når 1.klasse for kommende år blir gjennomgått

Førskoledag + SFO i regi av skolen – barnehagen er ikke med.

OVERGANGER:

Når barnet begynner i barnehagen:

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldre legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen» (Rammeplanen for barnehage, udir 2017)

I Hidra barnehage gjør vi dette ved at vi i skriftlig form inviterer barn og foresatte på besøksdager i forkant av oppstart. I samarbeid med foreldre legger vi til rette for at barna får en myk oppstart med flere korte dager der foreldrene er tilstede så mye som mulig. Hvert barn får tildelt sin primærkontakt/ tilknytningsperson. Tilknytningspersonen følger tett sammen med foresatte og barn i lek og som medhjelper og observatør på stellerom, ved legging og under samlingene. Så snart barnet har opparbeidet seg en trygg tilknytning til den voksne trekker foreldrene seg tilbake. Vi har en oppstartssamtale med alle nye foreldre.

Overganger innad i barnehagen:

«Personalet skal sørge for at barn og voksne får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe» (Rammeplanen for barnehage, udir 2017)

Hidra barnehage er en forholdsvis liten barnehage med to avdelinger, med fellestid/lek både formiddag og ettermiddag. Barna som flytter over på stor avdeling har derfor kjennskap til både barn, personell og det fysiske miljø i forkant av overgangen. Vi har allikevel en tradisjon på at barna som skal flytte over har flere besøksdager på stor avdeling før sommerferien. Gjennom samtaler forbereder vi barna på både besøksdagene og overgangen – og ved oppstart er vi fleksible og åpne for at enkelte barn i begynnelsen kan ha behov for et besøk eller flere på småbarnsavdelingen.

VURDERINGSARBEID I BARNEHAGEN:

Dokumentasjon

skal gi foreldre, barnehagemyndighet og andre interesserte informasjon om hva barna lærer, opplever og gjør i barnehagen.

Vi bruker dette for å dokumentere vårt arbeid:

- hjemmeside
- lukket facebook-gruppe
- månedsbrev/planer
- tiltakslogg

Målet er at barns læring og personalets arbeid skal synliggjøres som at dokumentasjonen skal legge grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver.

Kvalitetskryss

et verktøy til bruk i vurderingsarbeidet for å kvalitetssikre det arbeidet vi gjør i barnehagen

I en vurderingsprosess tar personalet stilling til følgende:

Hva fungerte bra, og hvorfor?

Hva bør fungere bedre, og hvordan?

EVALUERES	INNHENTING AV DATA	VURDERINGSFORUM
Enkeltbarns trivsel, utvikling og behov (løpende evaluering)	* observasjon av barnet i barnehagen * barnets verbale og nonverbale uttrykk * daglig kommunikasjon med foreldre * foreldresamtaler * eventuelt eksterne fagpersoner	* avdelingsmøter * ledermøter * foreldresamtaler * pedagogisk team og Tvist
Organisering Prosjekter/temaarbeid	* observasjoner/erfaringer * barns verbale og non verbale uttrykk * foreldremøter * medarbeidersamtaler * andre eksterne fagpersoner	* avdelingsmøter * ledermøter * personalmøter * planleggingsdager
Helhetsvurdering av barnehagen Årsplanen	* observasjoner/erfaringer * barns verbale og nonverbale uttrykk * foreldremøter * brukerundersøkelse * medarbeiderundersøkelse	* personalmøter * planleggingsdager * foreldremøter * foreldrerådsmøter * samarbeidsutvalgsmøter * tilsyn

Planleggingsdager:

Tirsdag 13. august

Fredag 18. oktober

Torsdag 02. januar

Fredag 03. januar

Tirsdag 22. april

Fredag 09. mai

Stengte dager:

Foruten planleggingsdagene er barnehagen stengt på :

jul- og nyttårsaften og på alle røde høytids- og helligdager.

Onsdag før skjærtorsdag er vi åpent til kl. 12.00

DIVERSE INFORMASJON:

Barnehagen har SFO tilbud fra kl. 06.50 – 8.00.

* I år er det 5 barn i ulik turnus som benytter dette tilbudet. Kan bli endringer i løpet av året.

Måltider i barnehagen

* Barnehagen legger til rette for 3 måltider i løpet av dagen. Frokosten begynner kl. 7.30 og barna må være levert før 8 for å få frokost. Lunsj ca 10.30/11.00 og lett måltid kl. ca 14.00

Kjernetid

*Barnehagen har kjernetid fra kl. 9.00 – 13.30. Det er fint om barna er her i dette tidsrommet. På begge avdelingene starter vi samlingen/gruppene i 9 tiden.

Medbrakte leker

* Vi ønsker ikke at barna tar med egne leker i barnehagen. Alle skal ha mulighet til å leke med lekene vi har i barnehagen, og egne medbrakte leker kan bli brukt til «kjøp» av venner og ekskludering. Unntaket er overgangsobjekter (kosedyr/bamser el. som barnet trenger i forbindelse med tilvenning og soving).

Barnas bursdager

* Vi heiser flagg, lager krone, synger bursdagssang, «skyter raketter» og avslutter måltidet kl. 14.00 med salte pinner.

Foreldrearrangementer:

2024:

***Foreldremøte Onsdag 11.
september 2024 kl. 18-20**

***Foreldresamtaler i overgangen
oktober/november**

***Forut – arrangement i
november kl. 14.30 – 16.30**

2025:

***Foreldresamtaler i mars/april**

***17. mai tog fra butikken via
omsorgssenteret til Kirken**

***Sommerfest i juni**

Barns ferie:

Juli er betalingsfri og alle barn skal ta ut 4 ukers ferie i løpet av barnehageåret. 3 uker skal tas ut sammenhengende i tidsrommet mellom 25. juni – 15. august. Hummerne (skolestarterne) må ta ut sin ferie før 1. august.

Barnehagen ønsker å bli informert i forkant om barnet tar ut fri/feriedager.

Barns sykdom:

Vennligst gi beskjed dersom barnet er sykt og må være hjemme. Må barnet ha medisin i barnehagen skal dette avtales med personalet i barnehagen. Eget skjema skal fylles ut. Medisinen skal ikke oppbevares i barnas hyller.

Ved utbrudd av diare/oppkast er det viktig å begrense smitte. Vennligst ikke send barn som har hatt oppkast kvelden før eller i løpet av natta i barnehagen. Barns skal holdes hjemme i 48 timer etter siste symptom ved smittsom omgangssyke. Enkeltstående tilfeller uten at det er utbrudd kan vurderes. Ta kontakt med ped.leder/styrer.

Barnas klær:

For at barnet skal trives utendørs er det viktig med gode (hele og passelige) klær. Kvaliteten må være god for at barnet skal holde seg tørr. Et barn som fryser har det ikke kjekt ute. Vi er ute i all slags vær.

Pass derfor på at barnet har regntøy, dress og støvler etter årstiden. På ekstra våte dager kan det være lurt å ta regntøy og støvler hjem for å tørke det skikkelig eller gi tøyet en vask.

Sørg for å etterfylle barnets ekstraklær, slik at undertøy, sokker og skifteklær er på plass når våte klær blir hengt i en pose på barnets plass. Vi sender hjem sko og klær som ikke passer lenger.

Sko: Vi ber dere ta en kikk på barnas sko. Sitter de godt på foten? Er de lette og gode å bevege seg i? er de passelige? Ikke kjøp sko som barna skal vokse inn i. Sko med borrelås er bra. Da kan barna ta den på selv😊

Alle klær bør merkes med navn! Da er det lettere å finne rette eier😊

KOMMUNIKASJON – INFORMASJON- IST daglig dialog

Kommunale barnehager i Flekkefjord bruker IST –daglig dialog som digital oppmøtereistrering av barn og til kommunikasjon med foreldre/foresatte. Det er dere som er ansvarlig for at personopplysningene til enhver tid er oppdaterte og gi beskjed til barnehagen angående ferie, fridager, fravær på grunn av sykdom og informasjon om hvem som kan hente i tillegg til foreldrene. IST daglig dialog har samme funksjonalitet enten man logger seg på via pc, nettbrett eller mobiltelefon.

Vi har følgende telefon nr. dere kan nå oss på i åpningstiden:

Avdeling Fjære: 99 20 79 31

Avdeling FLO: 99 20 79 32

Styrer: 95255165

E-post: hydraba@flekkefjord.kommune.no

Hjemmeside: www.hidraba.no

Her kan dere legge inn mailadresse og vil få info hver gang vi legger ut ny info artikler der. Eller kan dere finne diverse informasjon.