



- Balanse i hodet
- Raushet i hjertet
- Trygghet i hverdagen
- Humor i fellesskapet
- Rom for alle

Glendrange barnehage årsplan
2026/2027

Innhold

Glendrange barnehage årsplan 2026/2027	0
Velkommen til Glendrange barnehage	3
Vår barnehage	3
Barnehagens samfunnsmandat	3
Barnehagens organisering 2026/2027	3
Visjon for oppvekst i Flekkefjord	4
.....	5
Barnehagens verdigrunnlag	5
Demokrati	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Likestilling og likeverd	6
Bærekraftig utvikling	6
Livsmestring og helse	6
.....	7
Barnehagens formål og innhold	8
Lek, læring, omsorg og danning	8
Kommunikasjon og språk	8
Inkludering, vennskap og fellesskap	9
Pedagogisk konsept	10
Egenverd	10
Barns medvirkning	10
Barns beste prinsipper	10
Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	11
Trygt og godt arbeidsmiljø	12
Glendrange barnehages satsningsområder 2026-2027	13
Satsningsområder	13
Utviklingsløp1	13
Voksenrollen	14
Barnets behov i sentrum- BBIS	15
Pedagogisk analyse	15
Matnyttig	15
Samarbeid mellom barnehage og foreldre	16
Barnehageloven	16
Barnehageloven § 1 Formål	16
Barnehageloven § 3 Foreldreinnflytelse	16

Barnehageloven § 4 Samarbeid med foreldrene	16
Foreldresamarbeid i Glendrange barnehage	16
Foreldrearrangementer og viktige datoer barnehageåret 2026/2027	17
Overganger.....	18
Ny i barnehagen.....	18
Fra liten til stor avdeling	18
Fra barnehage til skole	18
Vår pedagogiske virksomhet.....	19
Planlegging.....	20
Dokumentasjon.....	20
Vurdering	20
Våre arbeidsmåter	21
Tverrfaglig samarbeid.....	21
Tilrettelegging.....	21
Rammeplanens 7 fagområder	22
Bakgrunnsdokumenter	23

Velkommen til Glendrange barnehage

Vår barnehage

Glendrange barnehage er, og har alltid vært, en barnehage hvor barna får være mye ute, gå turer, lære og bli utfordret i ulendt terreng. Vi legger vekt på å videreføre tradisjoner, både våre egne og tradisjoner omkring høytider. En av våre egne tradisjoner er å bake brød hver dag. Vi har også tradisjon for å ha mange foreldrearrangementer i løpet av året.

Glendrange barnehage er en kommunal barnehage. Barnehagen har vært i drift siden 1987, og godkjent som 2-avdelingsbarnehage siden 1990. Fra 1990 til 2024 var barnehagen privat. Barnehagen leier lokaler av barnehagens tidligere eiere, Synnøve Glendrange og Anders Golin Glendrange.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2018, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.

Alle barnehager er pålagt å lage en årsplan. Denne skal presentere barnehagen og synliggjøre hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen

Glendrange barnehage sin årsplan har en varighet på 1 år gjeldende fra 1. august hvert år. Årsplanen skal sammen med barnehagens øvrige planer gi foreldrene innsikt i barnehagens pedagogiske arbeid, og danne et grunnlag for innspill fra foreldrene. Årsplanen gjenspeiler oppvekstplanen for Flekkefjord kommune 2026-2036

Barnehagens organisering 2026/2027

Barnehagen har to avdelinger. Fordelingen av små og store barn på de to avdelingene varierer fra år til år avhengig av søkergruppen.

Ole Brumm 0-3 års avdeling	Eventyrskogen 3-5 års avdeling
13 barn	15 barn
Ansatte -Pedagog Lenina Nedland 100% -Pedagog Cecilie Jendal 80% -Barne- og ungdomsarbeider Thomas Bjelland 60% -Pedagogisk medarbeider Torhild Øysæd 100% -Fagarbeider Lidia Hirtie 100% -Pedagogisk medarbeider/kokk Jorunn Schiander 15%	Ansatte -Pedagog Ingerid Haugsvær 100% -Pedagog Anette Reppen 100% -Barne- og ungdomsarbeider Katarzyna Jurczyk 100% -Pedagogisk medarbeider/kokk Jorunn Schiander 15%

Enhetsleder Siv-Tone Kristiansen

Visjon for oppvekst i Flekkefjord

«Alltid barnas beste, læring for livet - lek, mestring og livskompetanse»

Den profesjonelle voksne som møter barn i barnehage skal være bevisst sine holdninger og verdier, og disse skal gjenspeiles i den pedagogiske praksisen.

Barna skal møte varme grensesettende voksne som klarer å skape gode opplevelser i spennet mellom trygg forutsigbarhet og nye mestringsopplevelser. Personalet skal være deltagende i barnas lek, og legge til rette for aktiviteter som gir inspirasjon til videre læring og utvikling.

I Glendrange barnehage mener vi at raushet i hjertet og rom for alle sikrer et inkluderende miljø der hvert enkelt barn blir sett og verdsatt for den de er. For å skape trygghet i hverdagen for barna må vi ha varme og tydelige voksne. Vi vet at om barna skal være i emosjonell balanse, må vi som voksne være det først. Vår indre ro og stabilitet smitter over på barna og gir dem de trygge rammene de trenger for å leke, lære og utvikle seg. Vi legger vekt på humor i samvær med barn og voksne. Et smil, et glimt i øyet og en god latter kan gjøre hverdagen lettere, styrke fellesskapet og hjelpe oss å møte små og store utfordringer sammen.

Vår visjon og våre verdier





Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til.

*Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme **demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.***

Slik gjør vi det:

Demokrati

- Barna medvirker gjennom deltakelse i planlegging og påvirkning av sin egen hverdag gjennom for eksempel lek, aktiviteter, vente på tur, bli enige, eller akseptere at man ikke er enige og det er greit.
- Barna blir møtt med respekt for sine ytringsformer og ulike meninger.
- Vi er romslige og raue i møte med opposisjon.

Mangfold og gjensidig respekt

- Alle, uansett interesser, bakgrunn, kjønn, alder og etnisitet, blir møtt, sett og inkludert.
- Vi formidler i formelle og uformelle settinger at alle er forskjellige, og at dette er en verdi.
- Bøker, leker, spill og bilder viser mangfold og inkludering.

Likestilling og likeverd

- Vi tilbyr jenter og gutter de samme mulighetene i vår barnehage.
- Vi ser barnet for den det er som person og ikke som den vi tror at barnet er. Vi tror kanskje at et barn er et urolig, vilt barn/ et stille og sjenert barn, «typisk gutt», «typisk jente», men det er mye mer ved en person enn det som umiddelbart stikker seg ut.
- Vi respekterer barna uavhengig av alder. En toddler kan samtykke til å leke med ball, eller sitte i reikta.
- Vi respekterer at barna er ulike og legger vekt på rettfærdig behandling tilpasset ethvert barn.

Bærekraftig utvikling

- Vi er mye ute på tur og bruker nærmiljøet og barnehagens uteområde aktivt.
- Vi lærer barna å vise omsorg for dyr, planter og naturen.
- Vi sorterer og resirkulerer avfall sammen med barna og snakker om matsvinn.
- Vi gjennomfører prosjekter der barna utforsker hvordan ulike materialer og mat brytes ned i naturen.
- Gjennom FORUT-aksjonen får barna innsikt i hvordan barn lever andre steder i verden, og hvordan vi kan vise omsorg og solidaritet.

Livsmestring og helse

- De voksne er gode rollemodeller og spiser sammen med barna.
- Vi baker eget brød og bruker «Matnyttig» for å gi barna erfaring med nye smaker og gode matvaner.
- Barna leker i variert og ulendt terreng som innbyr til fysisk aktivitet og bevegelsesglede. Vi går på tur i all slags vær og bruker naturen som arena for lek, læring og mestring.
- Vi styrker barnas selvfølelse og selvbilde ved å møte dem med anerkjennelse og støtte. Dette gjør vi blant annet gjennom Hjerteprogrammet, hjertesamlinger og pedagogiske verktøy som «Kanin og Pinnsvin» og «Kroppen er min!».
- Vi arbeider for at alle barn skal oppleve vennskap, tilhørighet og inkludering. Hver høst deltar vi i BlimE-dansen, som fremmer fellesskap og det å ta vare på hverandre.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. I samiske barnehager skal dette arbeidet bygge på samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Lek, læring, omsorg og danning

Lek er en grunnleggende del av barndommen og en viktig arena for trivsel, læring og utvikling. Leken har verdi i seg selv og skal ha en sentral plass i barnehagehverdagen. Gjennom lek utforsker barna verden, utvikler språk, sosial kompetanse, kreativitet, motorikk og evne til problemløsning. Lek fremmer også fysisk og psykisk helse, og gir rom for glede, mestring og fellesskap.

Risikofylt lek, som klatring, balansering og utforsking av nye omgivelser, gir barna mulighet til å utfordre seg selv, utvikle mot og lære å håndtere risiko på en trygg måte.

I Glendrange barnehage skal vi:

- Skape gode lekemiljøer inne og ute, både for rolig og risikofylt lek.
- Gi tid og rom for lek.
- Observere og støtte barnas lek uten å overta eller styre den.
- Delta i leken på barnas premisser når det er ønsket.
- Bidra til inkludering, vennskap og fellesskap.
- Verne om lekens egenverdi som grunnlag for læring, utvikling og trivsel.

Kommunikasjon og språk

Språkutvikling er en av barnehagens viktigste oppgaver. Språk er nøkkelen til å uttrykke følelser, forstå verden, bygge relasjoner og delta i lek og læring. Barn utvikler språk i samspill med andre, og vi skal være et rikt og stimulerende språkmiljø der alle barn får utvikle språket på egne premisser.

Slik gjør vi det:

- Vi samtaler med barna i alle hverdagssituasjoner og setter ord på handlinger, opplevelser, gjenstander og følelser.
- Vi bruker bøker, fortellinger, sang, rim, regler, spill og digitale verktøy for å stimulere språk og kommunikasjon.
- Vi bygger gode relasjoner og skaper trygghet, tid og rom for samtaler og språklig utforsking.
- Vi kartlegger barnas språkutvikling gjennom TRAS og gir ekstra støtte ved behov, blant annet gjennom språkgrupper og samarbeid med pedagogisk team, PPT og spesialpedagog.

Inkludering, vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Vi arbeider systematisk med sosial kompetanse, empati og prososial atferd gjennom blant annet Hjerteprogrammet og Grønne tanker – glade barn.

Slik gjør vi det:

- Ingen barn skal gå alene over tid.
- Alle barn skal ha noen å leke med og oppleve tilhørighet i fellesskapet.
- Vi bruker lekegrupper for å styrke vennskap og inkludering.
- Vi observerer barnas lek og relasjoner, og støtter ved behov.
- Vi gir barna felles opplevelser som skaper fellesskap og samhold.
- Vi fremmer empati, vennskap og prososial atferd gjennom daglig samspill og målrettede programmer.
- De voksne støtter barna i å etablere og bevare vennskap, og hjelper dem som strever med å komme inn i lek eller fellesskap.



Pedagogisk konsept

Egenverd

Barns egenverd er grunnlaget for alt vårt arbeid. Vi ser hvert barn som kompetent, verdifullt og unikt, med egne tanker, følelser og ressurser. Gjennom anerkjennende, tydelige og omsorgsfulle voksne skal barna oppleve å bli sett, hørt og tatt på alvor. Vi støtter barnas nysgjerrighet, medvirkning og lyst til å lære.

Lek er en sentral del av barnehagehverdagen og har stor verdi i seg selv. Gjennom lek utvikler barna fantasi, kreativitet, vennskap og forståelse for seg selv og andre. I Glendrange barnehage legger vi til rette for inkluderende lekemiljøer og hjelper barna med å skape og bevare gode relasjoner. Vennskap, humor, latter og glede er en viktig del av hverdagen vår. Når barn og voksne leker og ler sammen, styrkes relasjonene og opplevelsen av tilhørighet. **Vi ønsker at alle barn skal oppleve at de er verdifulle akkurat som de er, og at de har en viktig plass i fellesskapet.**

Barns medvirkning

Barna har rett til å bli hørt og få påvirke sin egen hverdag i barnehagen, i tråd med barnehageloven, Grunnloven og FNs barnekonvensjon. Medvirkning handler om at barnas meninger, ønsker og behov blir tatt på alvor, enten de uttrykkes gjennom språk, handlinger eller kroppsspråk.

Gjennom medvirkning opplever barna anerkjennelse, tilhørighet og mestring, noe som er viktig for utviklingen av identitet og selvfølelse. Barnets beste skal alltid ligge til grunn for våre vurderinger.

For at alle barn skal kunne medvirke, arbeider vi aktivt for et inkluderende fellesskap. Vi forebygger utenforskap og mobbing gjennom å følge vår lokale handlingsplan mot mobbing og Flekkefjord kommunes handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Barna medvirker gjennom direkte påvirkning av sin hverdag.

Barns beste prinsipp

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Barnets beste skal alltid vurderes i saker som angår barnet, for eksempel dersom barnehagemiljøet ikke er trygt og godt. Når vi har informasjon om behovet og situasjonen til barnet, bruker vi denne informasjonen til å vurdere hva som vil være til barnets beste. I vurderingen av hva som er barnets beste, vil oppfatningen til barnet være sentral.

Behovene og forutsetningene til barnet er utgangspunktet for hvordan vi vurderer hva som er til det beste for barnet.

Trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Barnehageloven kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø

§41 - Nulltoleranse og forebyggende arbeid.

§42 - Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

§43 - Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn.

Et trygt og godt barnehagemiljø er grunnlaget for barns trivsel, utvikling og læring. Alle barn skal oppleve å bli sett, hørt og verdsatt, kjenne tilhørighet og utvikle gode relasjoner til både barn og voksne. Gjennom hele året arbeider vi systematisk for å skape et inkluderende miljø preget av trygghet, omsorg og respekt. Vi følger Flekkefjordsbarnehagenes handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Slik gjør vi det:

- Vi sikrer trygge overganger gjennom god tilvenning ved barnehagestart og tett samarbeid mellom hjem, barnehage og skole.
- Vi skaper forutsigbarhet med faste voksne, tydelige rutiner og gjenkjennelige aktiviteter.
- Vi bygger trygge relasjoner, vennskap og inkludering gjennom nærvær, lek, samtaler og felles opplevelser.
- Vi arbeider med følelser, empati og konfliktløsning gjennom hverdagsveiledning, Hjerteprogrammet og ukentlige hjertesamlinger.
- Vi følger opp barnas trivsel gjennom observasjoner, samtaler og refleksjon i personalgruppen.
- Vi støtter barna i å prøve, feile og mestre, og styrker troen på egne evner.
- Vi har rutiner for å følge opp krenkelser mellom barn og mellom voksne og barn.
- Personalet har gjennomgått kompetanseheving gjennom Stine Sofie stiftelse og Snakke med barn. Stine Sofies Barnehagepakke er et opplæringsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig.
- Barna lærer om grenser og kropp gjennom Barnehagepakka til Stine Sofie stiftelse og «Kroppen min eier jeg».



Trygt og godt arbeidsmiljø

Et godt arbeidsmiljø er viktig for trivsel, samarbeid og kvalitet i barnehagen. Når de ansatte opplever trygghet, støtte og arbeidsglede, kommer det barna til gode.

Slik gjør vi det:

- Vi planlegger og organiserer arbeidet slik at hverdagen blir så forutsigbar som mulig.
- Vi har planlagte sosiale sammenkomster hvert halvår.
- Vi har forutsigbar arbeidstid gjennom avtalte vaktlistene.
- Vi samarbeider på tvers av avdelinger og i pedagogiske team.
- Vi møter hverandre med respekt, raushet og en hyggelig tone, og vi bruker humor og glede som en naturlig del av arbeidsdagen.
- Vi har tillitsvalgt og verneombud som ivaretar de ansattes medvirkning og arbeidsmiljø.
- Vi legger vekt på åpen kommunikasjon, støtte og hjelp til hverandre når det trengs.
- Vi tilbyr lederstøtte og veiledning til ansatte.



Glendrange barnehages satsningsområder 2026-2027

Satsningsområder

Utviklingsløp1- kompetanseutvikling i samarbeid med UIA

Fra høsten 2026 er barnehagen en del av Utviklingsløp 1 og vårt utviklingsområde er «Samvær omkring tekst med fokus på inkludering og vennskap»

Mål:

- Arbeidet fører til inkludering gjennom at barna får felles erfaringer når de opplever de samme bøkene, fortellingene og rim og regler.
- Alle de ansatte bruker rim og regler i lesing for barn, og tar i bruk dialoglesning.
- Barna viser økt interesse for bøker og språklek.
- Barna bruker nye ord, begreper og uttrykksformer i lek og samtale og viser fortellerglede.
- Dialoglesning har stimulert til mer undring og fortellerglede.
- Dialoglesning har styrket barnas språkforståelse.

Delmål:

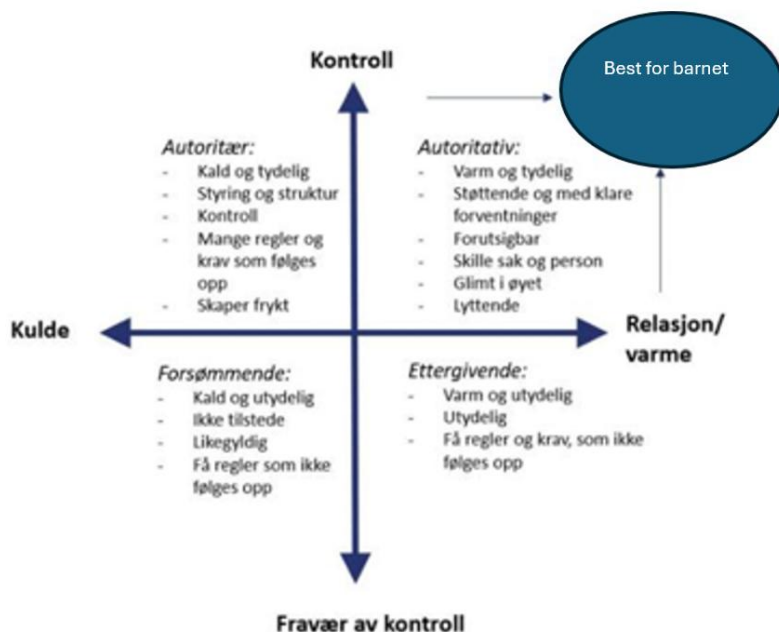
- Barn får bruke og utvikle språket sitt hver dag.
- Barn bruker talespråk aktivt i kommunikasjon med jevnaldrende i lek og andre aktiviteter.
- Personalet ser på språk som et viktig inkluderingsverktøy og har felles forståelse for språk- og inkluderings-arbeidet.

Slik gjør vi det:

- Fokus på spesifikke bøker for en tidsavgrenset periode.
- Inkludere hjemmet ved at barnet tar med sin favorittbok hjemmefra slik at vi kan lese den i barnehagen.
- Bruke rim-og regle bøker.
- Lage bok-kasser slik at barna kan leke boken.
- Bruke digitale verktøy til fortelling og samtale.
- Bruke konkrete når man forteller en historie eller leser en bok.
- Leker og rom gir lyst og mulighet til å lese og leke en fortelling.
- Ha en lesestund med bøker lett tilgjengelig.
- Lese ute og inne.
- Avkrysningsskjema for å vite at alle barna blir lest for og deltar i lesestund.

Voksenrollen

I Glendrange barnehage skal alle ansatte være trygge voksne med raushet i hjertet og balanse i hodet i møte med barn, foreldre og kollegaer. Vi skal være autoritative voksne som kombinerer varme, omsorg og nærvær med tydelige forventninger og grenser.



Å være i balanse handler om å møte hverdagens krav på en god måte, håndtere både oppturer og nedturen og samtidig bevare tryggheten i seg selv. Når voksne er i balanse, blir de bedre rustet til å møte barns følelser, behov og uttrykk med ro, forståelse og respekt. Slik bidrar vi til at barna utvikler trygghet, livsmestring, gode relasjoner og tro på seg selv.

- Slik gjør vi det:
- Vi møter barna med varme, respekt og tydelige forventninger.
- Vi er følelsesmessig tilgjengelige og hjelper barna med å forstå og regulere egne følelser.
- Vi er bevisste på hvordan våre ord, handlinger og reaksjoner påvirker barna.
- Vi lytter til barna og tar deres opplevelser og perspektiver på alvor.
- Vi setter grenser på en trygg og respektfull måte.
- Vi møter utfordringer med refleksjon og et ønske om å forstå før vi handler.
- Vi støtter hverandre som kolleger og søker hjelp når belastningen blir for stor.
- Vi bruker humor, glede og lek som en naturlig del av hverdagen.
- Vi arbeider aktivt for at alle barn skal oppleve mestring, tilhørighet og egenverdi.
- Vi reflekterer jevnlig over egen praksis for å utvikle oss som profesjonelle og relasjonskompetente voksne.

Barnets behov i sentrum- BBIS

BBIS (Barnets behov i sentrum) er en kunnskapsmodell som i samarbeid med foreldre hjelper oss med å forstå og møte barns behov gjennom observasjon, refleksjon, samarbeid og kunnskapsbasert praksis. Modellen setter barnets utvikling, trivsel og medvirkning i sentrum.

[Barnets behov i sentrum | BBIS](#)

Pedagogisk analyse

Pedagogisk analyse er en systematisk metode for å forstå og løse utfordringer i barnehagen gjennom å kartlegge situasjonen, analysere årsaker, prøve ut tiltak og vurdere effekten av disse.

[Pedagogisk analyse](#)

Matnyttig

Matnyttig er et forskningsbasert kostholdsprogram utviklet ved **Universitetet i Agder (UiA)**. Målet er å fremme gode matvaner og et sunt kosthold tidlig i livet gjennom økt matglede, nysgjerrighet og kunnskap om mat. Programmet bygger på forskning som viser at gode kostvaner etableres tidlig og kan ha betydning for helse og trivsel senere i livet.

I barnehagen bruker vi Matnyttig til å gi barna positive erfaringer med mat og måltider gjennom utforskning av ulike smaker, lukter, konsistenser og råvarer. Måltidene er en viktig sosial og pedagogisk arena der barna får medvirke, oppleve mestring og utvikle gode vaner for helse og trivsel.

<https://youtu.be/aElxWdZkk3o> Matnyttig UiA



Samarbeid mellom barnehage og foreldre

Barnehageloven

Barnehageloven § 1 Formål

Barnehagen skal fremme trivsel, lek, læring og danning i samarbeid med barnas hjem. Foreldrene er barnas viktigste omsorgspersoner, og barnehagen skal samarbeide med dem for å gi barna et trygt og godt miljø.

Barnehageloven § 3 Foreldreinnflytelse

Foreldre/foresatte har rett til medvirkning i barnehagens virksomhet. Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid med foreldrene. Foreldreutvalg opprettes for å sikre foreldres mulighet til å påvirke barnehagens virksomhet.

Barnehageloven § 4 Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene for å sikre barnets utvikling og trivsel. Denne samarbeidsplikten skal bidra til gjensidig tillit og respekt.

Foreldresamarbeid i Glendrange barnehage

Samarbeidsutvalg

Det er viktig for oss å ha et tett samarbeid med hver enkelt av foreldrene for å gi barna en best mulig hverdag og for at foreldrene skal være trygge på at deres barn blir godt i varetatt og har utbytte av å være i barnehagen. I barnehagen har vi et samarbeidsutvalg (SU).

Samarbeidsutvalget skal være et samordnende, rådgivende og kontaktskapende organ mellom foreldre, personal og eier. I samarbeidsutvalget sitter styrer, 2 representanter for foreldrene, 1 for personalet og 1 av kommunens politikere. I 2025 er dette Sonja Stensen. Samarbeidsutvalget godkjenner årsplanen. Foreldre kan gjennom samarbeidsutvalget være med på å påvirke innholdet i barnehagens årsplan.

Hente og bringe

Når barnet kommer i barnehagen, eller blir hentet, ønsker vi å bruke tid på hvert enkelt barn. I bringesituasjon er det viktig å snakke sammen for å legge et godt grunnlag for resten av barnets dag, når barnet blir hentet ønsker vi å gi et innblikk i hvordan barnets dag har vært. Dette gjør vi gjennom samtale og dagsbrev. Gjennom Visma Flyt Barnehage foreldreappen kan foreldrene gå inn å lese om hva de ulike avdelingene har gjort. Denne informasjonen er kun tilgjengelig for barnets egne foreldre.

Foreldresammenkomster

Felleskap er viktig for både barn og voksne. I løpet av året har vi omtrent en foreldresammenkomst per måned der vi serverer kaffe, te og noe å bite i. Det er stor stas for barna når foreldre, søsken, barnet selv og de voksne i barnehagen deltar i det samme felleskapet. Det er litt feststemning i barnehagen når det er Foreldre kaffe. Det er viktig for barna å kunne knytte sammen de to arenaene i sitt liv, familie og barnehage. Når disse to viktige delene møtes viser det barnet at vi anerkjenner hverandre.

Foreldremøte

I september blir det gjennomført foreldremøte. På foreldremøte forteller barnehagen hva den skal jobbe med i det kommende året, foreldrene kan komme med innspill og stille spørsmål. Nye

foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget blir valgt. Gjennom representanter i samarbeidsvalget kan foreldre ta kontakt med barnehagen angående saker man står samlet om, eller om man som forelder av andre årsaker ikke ønsker å gå direkte til barnehagen med saken. Foreldre som blir valgt inn i samarbeidsutvalget representerer de andre foreldrene i saker der foreldre skal ha medbestemmelse, og der foreldrene medvirker til barnehagens planer.

Foreldreundersøkelse

Hvert år har vi en foreldreundersøkelse. Der kan foreldre si sin mening om ulike sider av barnehagen og barnas opphold. Resultatene fra foreldreundersøkelsen gir oss i barnehagen en kunnskap om hva foreldre syns er bra, og hva som kan forbedres.

Foreldresamtaler

I løpet av året har vi foreldresamtaler. Viktige temaer på samtalen er barnets utvikling og trivsel. Barnehagen ber foreldre lese og eventuelt fylle ut skjema om barnets oppvekst og liv hjemme, og hvilke forventninger foreldre har på vegne av barnet til barnehagen. Kort tid etter at et nytt barn begynner i barnehagen gjennomføres i tillegg en oppstartsamtale. Denne samtalen har som mål å gi foreldre og barnehage innblikk i hvordan barnets oppstart har vært, gi barnehagen innblikk i barnets hverdag og livssituasjon, og legge grunn for videre godt samarbeid.

Foreldrearrangementer og viktige datoer barnehageåret 2026/2027

Måned	Arrangement
21 SEPTEMBER	Foreldremøte
22 OKTOBER	Høsttakkefest for barn, foreldre og andre barnet ønsker at skal være med. Påmelding.
11 DESEMBER	Luciafest for barn, foreldre og evt andre som barnet vil ha med. Påmelding.
5 FEBRUAR	Fastelavn for barn og foreldre. Påmelding
17 MARS	Påskefrokost for barn og foreldre og annen familie. Påmelding.
14 MAI	Dagen før dagen fest for barn og foreldre og annen familie. Påmelding.
10 JUNI	Sommerfest for barn og foreldre med avslutning for skolestartere. Alle nære barna vil ha med er velkommen. Familier tar med egen mat.

Planleggingsdager:

- Onsdag 10.08.26
- Torsdag 11.08.26
- Fredag 06.11.26
- Fredag 04.01.27
- Tirsdag 30.03.27
- Fredag 07.05.27

Overganger

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. I Glendrange barnehage er vi opptatt av at barn og foreldre skal føle seg trygge, og bli møtt av kompetente, varme voksne.

Ny i barnehagen

Når et barn skal begynne i barnehagen er det viktig at overgangen blir så god som mulig. Barnets første tid i barnehagen kaller vi for tilvenning. Det er store individuelle forskjeller på hvor lang tid et barn trenger for å bli kjent. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse hverdagen slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

De første avskjedene kan være tøffe både for barn og foreldre. For barnet sin del må forelderen ta en god avskjed med barnet, si tydelig ifra når man går, for deretter å overlate barnet til de voksne på gruppen. Det viktigste i denne perioden er å jobbe for at barnet skal bli trygt, både på oss voksne og på barnegruppen. De fleste arbeidsplasser gir velferdspermisjon i 3 dager ved tilvenning i barnehage, men foreldre er velkomne til å bruke lengre tid på tilvenning om de ønsker og har mulighet til det.

Dersom en ikke kan disponere mer enn 3 dager til tilvenning, kan følgende plan være et utgangspunkt for tilvenningen:

Tilvenning

Dag 1	Barnet er i barnehagen 2-4 timer sammen med en kjent voksen. Den voksne er tilstede i barnehagen hele tiden.
Dag 2	Barnet er i barnehagen 3-5 timer. Etter å ha vært til stede en stund, kan den voksne som følger barnet være borte i 1-2 timer.
Dag 3	Barnet er i barnehagen 4-6 timer. Den voksne som følger barnet er tilstede en stund, men går etter hvert slik at barnet kan få prøve å være alene nesten en hel barnehagedag.

Fra liten til stor avdeling

Siden Glendrange er en liten enhet, jobber personalet på tvers av avdelingene, særlig om morgenen, i utetiden og om ettermiddagen. Det betyr at alle kjenner alle, og dermed blir ikke overgangen fra liten til stor avdeling så veldig stor. Vi bruker likevel mye tid på å snakke med barna om at de skal begynne inne hos de store, at de skal få seg en ny hylle og gå inn en annen dør når de kommer om morgenen. Også foreldre trenger tid til å tenke på at barnet som har gått i to år på liten avdeling, nå skal bli en av de «store», og vi legger vekt på å snakke med foreldrene om overgangen.

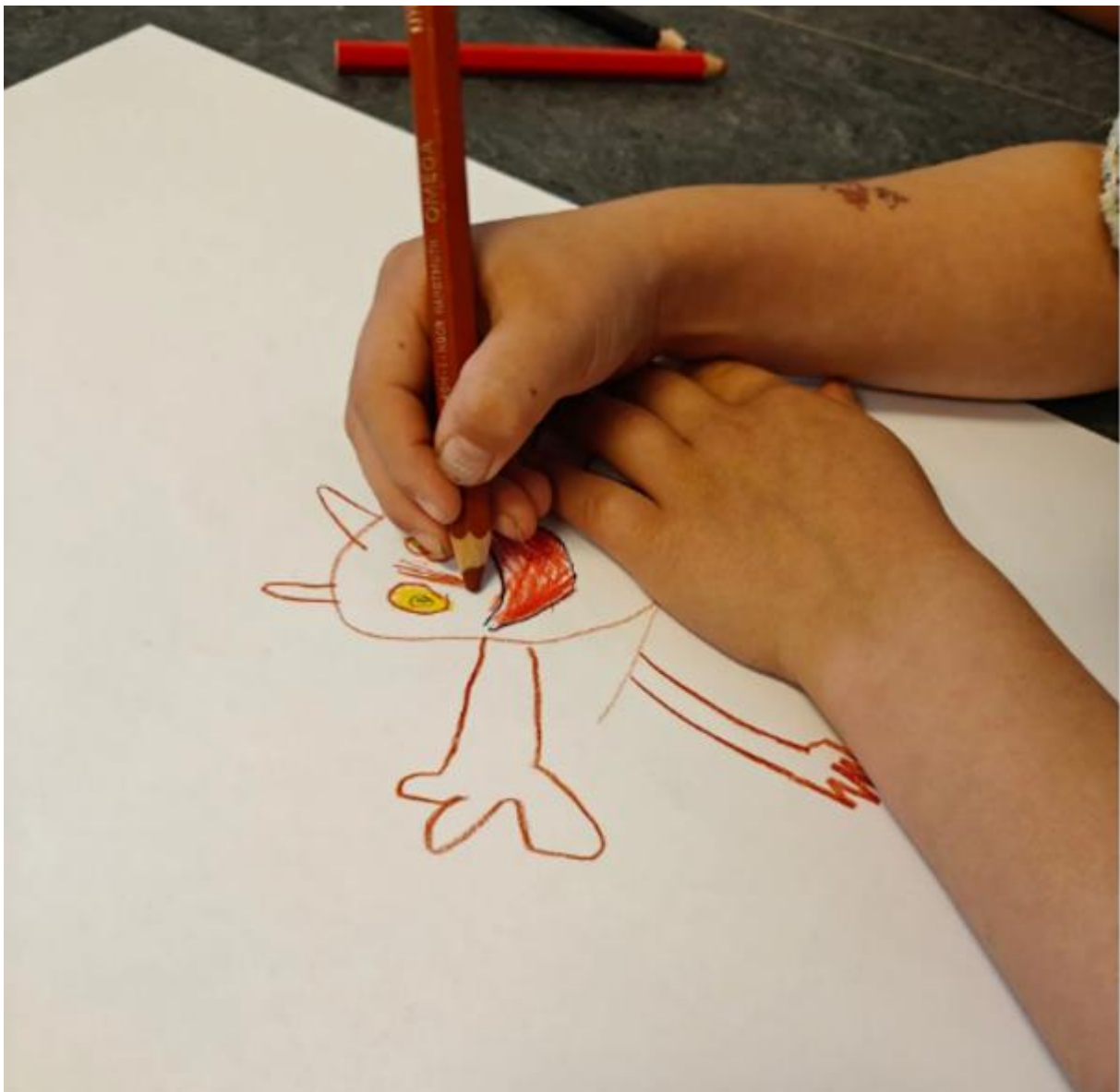
Fra barnehage til skole

Barnehagen legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna skal avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (Rammeplanen 2017. s 33, 34)

Om høsten og våren før barna skal begynne på skolen har vi overgangsmøter med aktuelle skoler, dette for å gjøre skolen klar for å ta imot de barna vi skal gi fra oss. På overgangsmøtene ønsker vi å ha fokus på

barnas styrker, ikke bare de evt. utfordringene de måtte ha. Vi besøker skolen barnet skal gå på, voksne fra barnehagen er med, og barna er på skolen en halv skoledag. Vi ønsker å gi barna flere møter med skolen før skolestart og besøker gjerne skolen flere ganger om i får mulighet til det. Vi oppfordrer også foreldre til å ta med barna til skolegården når skolen er stengt for å bli kjent med området.

Vi jobber hele tiden med språk, matematikk, fysikk, kreativitet og trening på selvregulering, men det siste året i barnehagen tilbyr vi de eldste barna, Bjørnegjengen, førskoletrening, der får barna en liten forsmak på hva som venter de på skolen. De blir presentert for tall, bokstaver, vi jobber med følelser og selvregulering, samt «Kroppen er min!». Vi øver barna i selvregulering gjennom å spille spill, vente på tur, snakke om følelser og anerkjenne barna og deres følelser.



Vår pedagogiske virksomhet

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Planlegging

- Vi har 6 planleggingsdager i året.
- Vi har personalmøte hver måned.
- Vi har avdelingsmøter og møte mellom pedagogiske ledere.
- Pedagogene har en plandag annehver uke (ubunden tid på 4 timer pr uke samlet på en hel dag) i 100% stilling til planlegging av det pedagogiske arbeidet. Fagarbeidere/assistenter har en halvtime plantid i uken.
- Vi jobber ut ifra Barnehageloven, Rammeplanen, Flekkefjord kommunes oppvekstplan og vår egen årsplan

Dokumentasjon

- Vi skriver ukebrev og månedsbrev. Disse legges tilgjengelig for foreldre i Visma Flyt barnehage.
- Vi har aktiviteter i forbindelse med temaer og det barna lager er dokumentasjon på gjennomførte planer.
- Vi tar bilder av aktiviteter i hverdagen. Disse lagres, men legges ikke på sosiale medier.
- Vi skriver referat fra planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter

Vurdering

- På det månedlige personalmøtet bruker vi tid på å vurdere måneden som har gått. På den måten får vi kunnskap om hva som bør endres og hva som bør gjøres mer av/ oftere.
- Vi gjennomfører brukerundersøkelse, og denne danner grunnlaget for forbedring av videre praksis.
- Vi gjennomfører medarbeiderundersøkelser.
- Personalet oppfordres jevnlig, blant annet på personalmøter og i Pedagogisk team, til å reflektere over egen praksis.

Våre arbeidsmåter

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø:

Prosjektarbeid - tar utgangspunkt i barns initiativ/ interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses i praksis i barnehagen.

Temaarbeid – personalet utarbeider planer for ulike temaer, som f.eks. Brannvernuka i uke 38, Forutaksjonen, «Kroppen er min!»

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i de sju fagområdene i Rammeplanen.

Digital praksis - bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning og læring. Vi bruker apper som for eksempel Artsorakel, Bird ID, Flightradar24, Lynappen.

Tverrfaglig samarbeid

Barnehagen arbeider tverrfaglig med andre instanser for barnets beste. Disse er:

PPT – Pedagogisk psykologisk tjeneste.

BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats.

PEDAGOGISK TEAM – PPT, pedagoger i barnehagen og styrer er faste medlemmer i teamet.

FAMILIETEAMET- lavterskel tilbud til familier med barn opp til 18 år. Deltar i pedagogisk team.

TVIST – Tverrfaglig Veiledning I Starten- forum for tidlig veiledning i vanskelige saker. For barnehage, foresatte og skoler.

ANSVARSGRUPPE – Sikrer godt tverrfaglig samarbeid mellom de ulike tjenester og brukeren.

Tilrettelegging

Barnehagen skal gi barn som trenger ekstra støtte, nødvendig sosial, pedagogisk og/eller fysisk tilrettelegging slik at de får et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes og justeres etter barnets behov og utvikling. Inkludering handler om å legge til rette for sosial deltakelse, særlig gjennom lek som er barnehagens viktigste sosialiseringsarena. For noen barn kan tidlig innsats innebære målrettet og systematisk arbeid for å inkludere dem i meningsfulle fellesskap. Dersom barnets behov ikke kan ivaretas innenfor det ordinære tilbudet, skal foreldrene informeres om retten til å be om en sakkyndig vurdering for spesialpedagogisk hjelp. Hjelpen kan bestå av trening, språkstøtte, veiledning eller opplæring til ansatte. Foreldre skal alltid få tilbud om rådgivning, og hjelpen skal tilpasses barnets behov.

Barnehagen deltar i pedagogisk team sammen med Familieteamet og Pedagogisk-psykologisk tjeneste, og ved behov helsestasjonen. Teamet gir råd og veiledning i arbeidet med det allmennpedagogiske tilbudet til barna.

Rammeplanens 7 fagområder

Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder. Fagområdene inngår i lek, hverdagsaktiviteter, omsorgssituasjoner, prosjekter og planlagte aktiviteter, og bidrar til barns trivsel, utvikling, læring og dannelse. I Glendrange barnehage arbeider vi med fagområdene gjennom våre fem fagtemaer: **Hjerte, Språk, Matte, Kreativitet og Natur**.

Vi har en egen progresjonsplan for vårt arbeid med de sju fagområdene.

Språk dekker rammeplanens fagområde **Kommunikasjon, språk og tekst** og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter. Vi leser bøker sammen hver dag og lar barna delta aktivt i samtaler om innholdet. Bruker rim, regler, sanger og fortellinger for å utvikle ordforråd og språkforståelse. Vi gir barna mulighet til å uttrykke seg gjennom tegning, lek og fortelling.

Hjerte. Dette dekker rammeplanens fagområder **Etikk, religion og filosofi samt psykososialt miljø**. Vi har en psykisk og en fysisk helse som begge påvirker hverandre og blir en helhet. Vi snakker om vennskap, respekt, følelser og rettferdighet. Vi markerer høytider og tradisjoner. Vi gir rom for undring og refleksjon rundt store og små spørsmål.

Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde **Kunst, kultur og kreativitet**. Vi gir barna tilgang til ulike materialer, musikk og utkleddingstøy for kreative aktiviteter som maling, musikk og drama. Vi går på teater når det settes opp forestillinger for barn og går på Julevandring og Påskevandring i kirka.

Natur dekker rammeplanens fagområder **Natur, miljø og teknologi, kropp og bevegelse, nærmiljø og samfunn**.

Vi lar barna bli kjent med nærmiljøet gjennom turer. Barna har medbestemmelse i ulike beslutninger i hverdagen. Vi utforsker naturen gjennom turer, lek og nysgjerrighet i bruk av nærmiljøet. Vi arbeider med kildesortering. Vi legger til rette for daglig fysisk aktivitet både inne og ute. Barna involveres i matlaging og samtaler om sunn mat. Arbeid med gode rutiner for hygiene, hvile og egenomsorg er viktig for oss

Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde **Antall, rom og form**. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse. Vi bruker hverdagsaktiviteter til å telle, sortere og sammenligne. Vi undersøker former, mønstre og størrelser gjennom lek og bygging. Barna oppmuntres til å finne matematiske løsninger i praktiske situasjoner.

Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Lov om barnehager (barnehageloven) (2018)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Hjertekultur

Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen 2024-2027

Oppvekstplan Flekkefjord 2026-2036

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)

Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)

Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)