



Flekkefjord kommune

Vilje til vekst

Sira barnehage

ÅRSPLAN
2025
2026



Sirnesveien 124, 4438 Sira
siraba@flekkefjord.kommune.no

Administrasjon: 95052802
Blå: 94508452
Grønn: 94508452
Lilla: 94508453
Gul: 95150871



Innhold

INNLEDNING	4
Om barnehagen.....	4
PRAKTISK INFORMASJON	5
Åpningstid, levering og henting	5
Dagsrytme	5
Månedsbrev	5
Visma Min Barnehage app	5
Klær	6
Sykdom	6
SATSINGSOMRÅDE 2025 / 2026 – LEVENDE LEKEMILJØ – MAGISKE ØYEBLIKK!.....	7
REKOMP – Digital praksis i barnehagen	8
KALENDER 2025 - 2026	9
Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke	10
Babblarna, Bravo leken og Snakkepakken	11
Matnyttig	12
BARNEHAGENS VISJONER OG VERDIER	13
Barn og barndom.....	14
Demokrati.....	14
Mangfold og gjensidig respekt	15
Likestilling og likeverd	15
Bærekraftig utvikling	16
Livsmestring og helse	17
BARNETS BESTE VURDERING §3 I BARNEHAGELOVEN.....	18
BARNES MEDVIRKNING.....	19
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	20



OVERGANGER	21
Når barnet begynner i barnehagen	21
Overgang innad i barnehagen	21
Overgang mellom barnehage og skole.....	21
ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ.....	22
BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.....	22
Omsorg	22
Lek	23
Læring.....	23
Danning	24
Vennskap og felleskap	24
Kommunikasjon og språk	25
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	25
Planlegging	25
Vurdering.....	26
Dokumentasjon	26
BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS	27
TVERRFAGLIG SAMHANDLING	27
Pedagogisk team	27
Bedre tverrfaglig innsats	28
Logopedtjenesten	28
§45. Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten	28
§46. Opplysningsplikt til barnevernstjenesten	28
Ansvarsgruppe.....	29
Koordinator	29



VELKOMMEN TIL ET NYTT BARNEHAGEÅR I SIRA BARNEHAGE

INNLEDNING

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.

Årsplan for Sira barnehage er et arbeidsdokument for barnehagens personale og den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske innhold til foreldre, eier, politikere, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Barnehagen utarbeider planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de overordnede målene og de konkrete aktivitetene i barnehagen.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.

Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg, og har en varighet på 1 år, gjeldene fra den 1.august hvert år.

OM BARNEHAGEN

Sira barnehage er en 2 – avdelings, kommunal barnehage i Flekkefjord kommune. Barnehagen ligger ved siden av Sira skole.

Barnehagen har korte avstander til skole, gymsal, svømmehall, bibliotek, skog, butikk, badeplass, gårder, buss og jernbane, noe som gjør barnehagehverdagen både spennende og magisk for liten og stor.

Sira barnehage har dyktige medarbeidere. Vi har utdannede barnehagelærere i alle pedagogstillingene, samt barne- og ungdomsarbeidere og assistenter med flere års erfaring.

Det er et godt arbeidsmiljø i barnehagen, og barnehagen scorer høyt på Udir's brukerundersøkelse.

Sira barnehage er en del av Flekkefjordsbarnehagen.



PRAKTISK INFORMASJON

ÅPNINGSTID, LEVERING OG HENTING

Barnehagens åpningstid er 06.40 – 16.10. Vi ønsker at dere følger barnet til avdelingen når dere kommer om morgenen.

Dersom barnet blir hentet av andre enn foreldre / foresatte, må personalet få beskjed, ved at dere sender en melding om det i Visma Min Barnehage app. Vi overlater aldri barnet til andre uten at vi har fått melding om dette på forhånd.

Åpningstiden skal respekteres. Blir barnet hentet for sent får foreldrene en skriftlig advarsel, ved 2.gangs forseelse må foreldrene betale et gebyr på 500,-. Blir barnet hentet for sent mer enn 5 ganger blir oppsigelse av barnehageplassen vurdert.

DAGSRYTME

- Kl. 06.40: Barnehagen åpner
- Kl. 07.30-08.00 frokost. (frokosten ryddes av 08.00)
- Kl. 09.00 – 15.00, inndeling i grupper
- Kl. 09:00 Aktivitet
- Kl. 10.45-11.00 Samlingsstund
- Kl. 11.00: Lunsj
- Kl. 12.00: Utelek / sovetid / lek
- Kl. 14.00: Fruktmåltid
- Kl. 16.10: Barnehagen stenger

MÅNEDSBREV

Hver måned skriver pedagogisk leder månedsbrev med informasjon om hva vi har gjort, og hva vi vil gjøre videre, samt annen viktig informasjon. Månedsbrevet blir hengt opp på tavlen i garderoben, samt publisert på Visma Min Barnehage app.

VISMA MINBARNEHAGE APP

Visma Min Barnehage app er et kommunikasjonsverktøy mellom foresatte og personale. Foresatte kan her bl.a: kommunisere med barnehagen, registrere fravær (syk, fri, ferie), få dagbok med tekst og bilder, gi/ avslå samtykker, motta felles beskjeder, se sovetider, følge planlagte aktiviteter i kalenderen.



KLÆR

I barnehagen er vi ute i all slags vær. Det er viktig at barna har klær etter værforholdene. Hva som bør være i barnehagen varierer selvfølgelig etter årstidene. Det er også viktig at barna har tre ekstra sett med skifteklær i barnehagen. Det er til stor hjelp for personalet at alle klær merkes. Barnehagen er ikke erstatningspliktig for tøy som forsvinner eller blir ødelagt.

Barnehagen anbefaler trelagsprinsippet som en god huskeregel, når barn skal lære og kle seg.

Lag 1: Ull-/Superundertøy

Det innerste laget skal transportere fukt bort fra kroppen. Det skal være tynt og tettsittende.

Ull er best, og holder på varmen selv om det blir vått. For barn som reagerer på ull er bambus eller superundertøy gode alternativ.

Lag 2: Ull-/Mellomplagg

Mellomlaget skal gi varme.

Klærne skal sitte litt løsere på kroppen, da luft mellom lagene gir god isolasjon.

Ull er et godt alternativ til fleece som ellers er mye anbefalt til dette laget. Tilpass tykkelsen etter behov.

Lag 3: Parkdress/Vinterdress/Regntøy

Ytterlaget skal holde vær og vind ute.

Det bør være vind- og vanntett, og kunne slippe ut fukt fra de andre lagene.

SYKDOM

En god huskeregel, er at alle barna vasker hendene på morgenen når de kommer i barnehagen, slik at vi kan forebygge sykdom.

Vennligst gi barnehagen beskjed dersom barnet er sykt og må være hjemme, via Visma Min Barnehage app.

Ved feber skal barna ha en feberfri dag før de kommer i barnehagen igjen. Ved utbrudd av oppkast/diare er det viktig å begrense smitten, og barna skal holdes hjemme 48 timer etter siste symptom av oppkast / diare.

Er allmenntilstanden til barnet ikke god, kan det heller ikke komme i barnehagen. En kan ikke bruke barns sykedag som fri eller feriedag.

Må barnet ha medisin i barnehagen skal dette avtales med personalet. Barnehagen har samtykkeskjema som foreldrene skriver under på. Medisin skal ligge i originalemballasjen og ikke oppbevares i barnas hyller.



SATSINGSOMRÅDE 2025 / 2026 – LEVENDE LEKEMILJØ – MAGISKE ØYEBLIKK!

Forrige barnehageår hadde vi «Levende lekemiljø – rom for barns uttrykk» som satsingsområde. Vi ønsker å fortsette å bli bedre på å skape et levende lekemiljø sammen med barna, da vi ser at dette fremmer god lek, utforsking, meningsskaping, vennskap og felleskap.

Satsingsområde 2025/2026 er: Levende lekemiljø – magiske øyeblikk!

Felles problemstilling: Hvordan skape magiske øyeblikk i et levende lekemiljø?

Spørsmål til å sette i gang refleksjon:

- Hva kan jeg gjøre STØRRE i dag?
- Hvordan kan vi stimulere barns kreativitet ute og inne i dag?
- Hva skal vi gjøre for å overraske barna?

Våre mål:

- Hverdagsmagi: vi får øye på de magiske øyeblikkene og løfter de fram
- Personalet inspirerer til et levende lekemiljø – ute og inne
- Lekende voksne som ser muligheter i hverdagen
- Stimulere barnas undring og evne til å stille spørsmål, søke opplevelser, ta initiativ og mestre nye ting

For å lykkes med årets satsingsområde skal vi:

- Organisere lekeområdene; ordne, sortere, gjøre tilgjengelig, oversiktlig og innbydende – for barn og voksne.
- Ha konkrete tilgjengelig i det fysiske miljøet
- Endre rommene i takt med barnas interesser, lek og dagsrytme



REGIONAL ORDNING FOR KOMPETANSEUTVIKLING - REKOMP

Regional ordning for kompetanseutvikling (ReKomp) – i barnehagen, skal bidra til at barnehagen utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Det vil si at hele personalet skal involveres og jobbe med tema som tas opp i samlinger / fagdager gjennom Lister pedagogiske senter.

Styrer og en ped.leder (ressursperson) deltar på ReKomp samarbeidet, og tar dette med tilbake til sin barnehage, hvor det jobbes med oppgaver mellom hver samling i ReKomp.

ReKomp skal være et samarbeid mellom barnehagemyndighet, barnehageeier, universitet, fylkesmannen og andre aktører. Fylkesmannen har en viktig rolle med å legge til rette for samarbeidet mellom aktørene, og LPS (Lister pedagogiske senter) har sentral rolle i det lokale samarbeidet.

I perioden 2024 - til nyttår 2025, er vi med i ReKomp Lister, pulje 5 med tema «Digital praksis i barnehagen». I denne puljen deltar 6 barnehager fra Lister regionen, og fra Flekkefjord deltar også Sentrum barnehage, Hidra barnehage og Glendrange barnehage sammen med oss.

Hovedmålsetningen vår er: knytte digital praksis sammen med levende lekemiljø



KALENDER 2025-2026		
MÅNED	STOR AVDELING	LITEN AVDELING
AUGUST 12. Planleggingsdag (stengt) 13. Planleggingsdag (stengt)	Tema: Tilvenning «Bukkende Bruse» ÆeMæ: Meg selv	Tema: Tilvenning
SEPTEMBER 10. Foreldremøte / forelderådsmøte	Tema: Brannvern «Gullhår og de tre bjørner» ÆeMæ: Min familie	Tema: Brannvern
OKTOBER 29. - 3. Skolen høstferie 24. Vennskapsfestival Foreldresamtaler	Tema: Forut «Sanja og havet» «Rødhette og ulven» ÆeMæ: Kroppen	Tema: Forut
NOVEMBER 7. Planleggingsdag (stengt)	Tema: Gledingsmåned Gledingsbøkene ÆeMæ: Følelser	Tema: Gledingsmåned
DESEMBER 10. Juletefest 24. – 26. Julaften, 1.juledag, 2.juledag (stengt) 31.Nyttårsaften (stengt)	Tema: Sira barnehage's magiske jul Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler	Tema: Sira barnehage's magiske jul
JANUAR 1. Nyttårsdag 2. Planleggingsdag (stengt)	Tema: Antall, rom og form «Geitekillingen som kunne telle til 10» ÆeMæ: Ha mot til å si fra*	Tema: Antall, rom og form
FEBRUAR 6. Samefolkets dag 13. Karneval og Fastelavn 16. - 20. Skolen vinterferie	Tema: Kunst, kultur og kreativitet Samefolkets dag, Karneval ÆeMæ: Gode og vonde hemmeligheter**	Tema: Kunst, kultur og kreativitet
MARS	Tema: Førstehjelp Henry Tenner «Karius og Baktus» ÆeMæ: Gode og vonde berøringer**	Tema: Førstehjelp
APRIL 2. – 6. Påske (stengt) 7. Planleggingsdag (stengt) Foreldresamtaler	Tema: Natur, miljø og teknikk Påske «Larven aldrimett» Oppsummering ÆeMÆ	Tema: Natur, miljø og teknikk
MAI 1. Offentlig høytidsdag (stengt) 14. Kristi Himmelfartsdag (stengt) 15. Planleggingsdag (stengt) 25. 2.pinsedag (stengt)	Tema: Bærekraftig utvikling Miljø: Sjøppel / sortering, såing, insekter 17.mai	Tema: Bærekraftig utvikling
JUNI 3. Sommeravslutning	Tema: Sommeraktiviteter	Tema: Sommeraktiviteter
JULI	Ferieavvikling	Ferieavvikling



STINE SOFIE STIFTELSENS BARNEHAGEPAKKE

Vold og overgrep er en folkehelseutfordring som angår oss alle. Arbeidet med tematikken handler om omtanke, ikke mistanke.

Sira barnehage har vært med i et undervisningsprogram som heter Stine Sofie Barnehagepakke. Målet med programmet er å styrke de ansatte slik at de settes enda bedre i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen.

En trygg voksen i barnehagen vil gjennomføre alderstilpassede samlinger gjennom året, hvor barna får verdifull informasjon om:

- hva som er lov og ikke lov at voksne, ungdommer og andre barn gjør med barn
- kropp og grenser
- hemmeligheter
- hvem barn kan si ifra til hvis de opplever noe vondt eller ulovlig.

Formålet med slike samlinger er å bidra til barns livsmestring og evne til å sette sunne grenser for seg selv.

For å lykkes i å forebygge og oppdage vold og overgrep mot barn, er samarbeidet mellom hjem og barnehage ekstra viktig. Derfor kommer barnehagen til å sette tematikken på agendaen gjennom formelle og uformelle treffpunkter med dere, f.eks på foreldresamtaler og foreldremøter.



BABBLARNA, BRAVO-LEKEN OG SNAKKEPAKKEN

Rundt om i landet er det mange barn som trenger hjelp og støtte for å utvikle et godt språk. Førskolealderen er den aller viktigste utviklingsperioden for språktilegnelse. Derfor skal barnehagen legge til rette for et godt språkmiljø for alle barn. I dette arbeidet bruker Sira barnehage de pedagogiske verktøyene Babblarna, Bravo leken og Snakkepakken

Mange kjenner til Babblarna fra barne-tv. Babblarna hører til Karlstadmodellen, og er et pedagogisk verktøy for utvikling av tale og språk. Lek, nysgjerrighet og fantasi er med på å skape motivasjon for læring. Gjennom Babblarna vil vi arbeide med fonologisk bevissthet, som innebærer at vi blir kjent med ulike ord som består av stavinger og lyder. Vi vil øve oss på å lytte til de ulike lydene og nyansene for å kunne skille ulike stavinger. Dette er områder som er spesielt viktig for forebygging av lese- og skrivevansker senere. Det er Gul gruppe som jobber med Babblarna.

Bravo-leken stimulerer barnas språkutvikling og styrker språkmiljøet i barnehagen. Bravo-leken forebygger utenforskap og mobbing ved å gjøre det lettere for barn med forsinket språkutvikling å bli inkludert i lek og samspill med andre.

Forskning på barns hjerneutvikling viser at jo flere nettverk i barnas hjerne som stimuleres tidlig, jo lettere blir læring senere. Gjennom Bravo-leken får hvert barn en systematisk stimulering gjennom språk, sanser og fysisk aktivitet. Det er Lilla gruppe som jobber med Bravo-leken.

Snakkepakken gir gode muligheter til å gjøre de tradisjonelle barnekulturskattene som eventyr, fabler, regler, rim og sanger tilgjengelige. Vi har dette året plukket ut noen eventyr vi vil kikke nærmere på hver måned. Ved bruk av konkrete, forskjellige metoder å høre eventyrene på, er målet at barna skal forstå og etter hvert bruke språket aktivt i ulike situasjoner. Det er Lilla, Grønn og Blå gruppe, som jobber med Snakkepakken.



MATNYTTIG

Matnyttig er en nettressurs til barnehageansatte som jobber med barn i aldersgruppen 1-3 år og som ønsker å bidra til å styrke etableringen av tidlige sunne mat- og måltidsvaner. Sammen bidrar vi til **matglede**, og legger til rette for utvikling av barns **smakspreferanser** og **matmot**.

Nyere forskning viser at grunnlaget for livslang helse i stor grad bestemmes tidlig i livet, og mest av alt de første tusen dagene, fra unnfangelse til barnet er ca. to år (kalt tusendagersvinduet). Barnehagens arbeide med 0-3 åringer sin spiseutvikling spiller derfor en sentral rolle for barns helse og trivsel, både her og nå og i fremtiden.

Helsefremmende, pedagogisk mat- og måltid praksis handler om mer enn sunt kosthold, dannelsesprosesser skjer hele tiden når barna deltar i matrelaterte aktiviteter i barnehagen.

Sira barnehage vil dette barnehageåret gjennomføre 6 måneders sammenhengende Matnyttig – konsept, på gruppene Gul og Lilla.

Slik gjør vi det:

- Gjennomføre samlingsstunder med fokus på sanser og mat én dag i uken.
- Ansatte følger pedagogiske råd under måltidene.
- Gi informasjon og ha dialog med barnas foreldre.



BARNEHAGENS VISJON - HVERDAGSMAGI

Sira barnehage mener barndommen er og skal være en magisk tid. Noe eget en kan se tilbake på med glede. En tid der gode opplevelser, trygge omgivelser og mange venner er hverdagen. Magien skjer, slik vi ser det, i det en utvikler seg, i samspill med andre lekende barn og voksne. Når en får tid, lov og anledning til å være seg selv, utforske, leke, lære og utvikle seg. Barndommen skal være en tid der det kribler i magen og der mulighetene er uendelige.

Sira barnehage skal være et sted der de gode øyeblikkene og de spennende dagene er i flertall. Det er vårt utgangspunkt for å pirre barnas nysgjerrighet og gi grunnlag for livslang læring. Vi gleder oss til å bli kjent med ditt barn!

For oss betyr det at:

- Vi får øye på de magiske øyeblikkene og løfter de fram
- Skape meningsfullt innhold i barnehagen
- Bidra til at barna tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- Lekende voksne som ser muligheter i hverdagen
- At personalet inspirerer til et levende lekemiljø både UTE og INNE.

BARNEHAGENS VERDIER

Sira barnehage skal preges av de kjerneverdiene vi har fastsatt. Dette er verdier vi skal fokusere på i hverdagen og som skal prege innholdet i tema, prosjekter og målsettinger.

I Sira barnehage er **GLEDING, Trygghet – for alle** og **Fleksibel** viktige kjerneverdier. Dette er verdier vi skal arbeide mot og verdier som skal prege hverdagen.

GLEDING	Trygghet – for alle	Fleksibel
• Inkludering • Mangfold • Medfølelse • Leken • Humor	• Omsorg • Stort hjerte • Tilstedeværelse • Godt samarbeid • Raus	• Engasjert • Alle gjør sitt ytterste • Felles mål • Positiv • Hjelpsom

Personalet er barnehagens aller viktigste ressurs. De er rollemodeller som har et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterlevs i praksis. Dette innebærer at refleksjon over egne verdier inngår i personalets pedagogiske drøftinger.



BARN OG BARNDOM

Barndommen har egenverdi og vi i Sira barnehage jobber for at barna får en barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Ansvarer vårt er å legge til rette for at barnet skal oppleve mestring, læring og utvikle egne ferdigheter i samspill med andre. Vi vil bidra til en god barndom her og nå, og samtidig gi barna de beste forutsetninger for framtiden.

Slik gjør vi det:

- Personalet er støttende, tilstede og ser hvert enkelt barns behov slik at forholdene ligger til rette for vekst og utvikling.
- Barna sine synspunkter på egen hverdag blir tatt på alvor.
- Personalet legger til rette for at alle barn får oppleve mestring hver dag.
- Personalet arbeider med å skape et inkluderende fellesskap og synliggjør at alle har en viktig rolle.
- Personalet legger stor vekt på å skape et trygt og inkluderende barnehagemiljø.
- Personalet er autoritative voksne som er varme og forståelsesfulle, men har samtidig tydelige krav og forventninger til barna.
- Det fysiske miljøet skal inspirere til lek og aktivitet.

DEMOKRATI

Ifølge rammeplanen skal barnehagen fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap. Blant annet skal alle barn oppleve at de får bidra og medvirke til innholdet i barnehagen, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter. En forutsetning for at dette kan skje er at barna gis mulighet for å ytre seg, bli hørt og delta.

Vi har en målsetting om at alle barn skal oppleve at de blir møtt og sett som medmenneske, og at alle stemmer blir hørt – hver dag.

Slik gjør vi det:

- Personalet observerer og fanger opp barnas interesser og tilrettelegger for å utvide og utforske disse videre.
- Personalet tilpasser innholdet i aktiviteter ut ifra observasjonene av hva barna er opptatt av og hva en ser at barna finner mening og glede ut av.
- Barna blir oppmuntret til å komme med innspill om hvordan de vil ha det i barnehagen, og skal oppleve at de blir tatt på alvor av personalet.



MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

I barnehagen skal vi synliggjøre forskjeller og fremme respekt for mangfoldet. Vi skal fremme holdninger om at man kan lære av de mange måtene mennesker lever, tenker og handler på. Ved å jobbe med dette, ufarliggjør vi ulikheter og åpner for å utforske disse med et nysgjerrig blikk. Vi skal ha en tilnærming til ulikheter der vi synliggjør verdien av at vi er ulike.

Slik gjør vi det:

- Samtaler med barna om ulikheter i daglig dialog der det er naturlig. Gi rom for å undre seg.
- Markere viktige høytider.
- Lære oss sanger og hører historier/eventyr fra ulike kulturer.
- Forut barneaksjon.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

I barnehagen skal alle barn ha mulighet til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i felleskap i alle aktiviteter. Vi skal fremme likeverd og likestilling, motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Likestilling betyr ikke at alle skal være like, men alle skal ha like muligheter. Vi har alle med oss ulike verdier og holdninger i bagasjen, med alt vi har opplevd og tatt med oss fra egne liv. Noen er vi bevisste – andre er gjerne mer ubevisste – og alle disse påvirker handlingene våre. I barnehagen skal vi ha en felles praksis, og personalet må derfor jobbe for å reflektere over egen praksis i møte med barna.

Likeverd handler om at alle mennesker er like mye verdt og verdifulle i felleskapet uavhengig av alder, etnisitet, kjønn, klasse og funksjonsevne. For å behandle alle likeverdige må vi av og til forskjellsbehandle, nettopp fordi alle har ulike utgangspunkt.

Slik gjør vi det:

- Personalet er bevisst sin rolle og er gode rollemodeller.
- Vi tilbyr alle barn aktiviteter som passer interessene deres, uavhengig av kjønn og tilpasset funksjonsnivå.
- Personalet har en bevisst holdning til valg av farger, utkleddningsklær, ordbruk og litteratur.
- Personalet har en felles forståelse av at det ikke fins gutte / jente – klær, farger, bøker, yrker osv.



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Bærekraftig utvikling handler om at vi mennesker imøtekommer dagens behov uten å ødelegge for kommende generasjoner, slik at de skal få dekket sitt behov. Vi voksne har en viktig oppgave i å lære barn om dette, blant annet hvordan vi kan ta vare på oss selv, ta vare på naturen og omgivelsene rundt oss. Hvis jordkloden og dyrelivet lider får vi mennesker problemer også. Derfor må vi samarbeide med alt som lever – fra små bakterier, planter og insekter til dyr, fisk, fugler, korallrev og trær.

I dette arbeidet vil vi bruke uteområdet i barnehagen, skogen og nærområdet vårt. Vi vil at barna skal få leke og lære i naturen og få erfare alt naturen har å by på. På denne måten vil vi bidra til at barna blir glad i, kjenner seg hjemme og ønsker å ta vare på naturen, slik at mennesker som skal bo her etter oss også skal få oppleve det samme.

Bærekraftig utvikling handler som nevnt ikke bare om naturen og jordkloden, men også om oss mennesker. Verden blir et bedre sted når vi mennesker er snille med oss selv og med hverandre.

Med kunnskapsrike voksne som gir barna gode verdier, holdninger og kunnskap vil barna kunne få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Nysgjerrige og undrende barn vil ta med seg disse erfaringene til senere i livet og kunne handle og nyttiggjøre seg av hverandre, naturen og ressursene på en god og bærekraftig måte.

Slik gjør vi det:

- Fokus på hvordan vi kan skape gode dager sammen
- Fokus på hvordan vi tar vare på det unike med oss, samtidig som vi bygger et sterkt felleskap
- Personalet har fokus på å skape gode vaner for barna som de tar med seg videre i livet, eksempelvis:
 - Vi plukker med oss søppel fra naturen når vi er på tur.
 - Behandler leker og utstyr vi har, på en god måte.
 - Oppfordre til lite matsvinn.
 - Barna får erfaring med gjenbruk og bruk av naturmateriale til ulike aktiviteter.
 - Barna får tidlig erfaring med kildesortering.
 - Barna er med og planlegger og utvikler sin egen kjøkkenhage, høster inn og tilbereder råvarene.
- Personalet tilrettelegger for at barna skal få leke og lære i naturen og få erfaring med alt naturen har å by på.



LIVSMESTRING OG HELSE

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon, og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Rammeplanen beskriver at livsmestring handler om:

- Fysisk helse.
- Psykisk helse.
- Bidra til barna sin trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.
- Forebygge krenkelser og mobbing.
- Forebygge og oppdage barn som er utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Livsmestring kan defineres som «å utvikle ferdigheter og tilegne seg praktisk kunnskap som hjelper den enkelte til å håndtere medgang, motgang, personlige utfordringer, alvorlige hendelser, endringer og konflikter på en beste mulig måte, samt å skape en trygghet og tro på egne evner til å mestre også i fremtiden.»

Slik gjør vi det:

- Tilrettelegge for at alle opplever mestring og på denne måte bidra til at alle barn utvikler et positivt selvbilde.
- Støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andre sine følelser.
- Barnehagemiljøet skal være preg av mestring og glede.
- Barnehagen har gode rutiner for å forebygge mobbing og krenkelser; observere barna med jevne mellomrom med fokus på om barnet har et trygt og godt barnehagemiljø.
- Personalet har kunnskap om hvordan vi kan forebygge og oppdage om barn blir utsatt for omsorgssvikt, vold eller overgrep.
- Barnehagen arbeider systematisk med tidlig innsats og fokus på BTI – bedre tverrfaglig innsats.
- Fokus på å lære barna sunne og gode matvaner.
- Fokus på å lære barna gode vaner når det gjelder hygiene.

Sira barnehage har utarbeidet en handlingsplan for trivsel og sosial inkludering, samt prosedyrer og rutiner jmf Barnehageloven §41, 42, og 43. Eksemplene som nevnes i loven er utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. I forbindelse med dette arbeidet har personalet kollektivt, fått kunnskap og kompetanseheving som har gjort oss i stand til å forebygge krenking og mobbing, stoppe det og følge opp.



BARNETS BESTE VURDERING §3 I BARNEHAGELOVEN

Prinsippet om barnets beste, som følger av både grunnloven §104 og barnekonvensjonen artikkel 3 nr. 1, er så sentralt at det av opplysende hensyn er tatt inn i barnehageloven §3. Når barnehagen skal ta avgjørelser om barn, må den i hver sak gjøre en konkret og individuell vurdering av hvilke tiltak som vil være til det beste for det enkelte barn.

- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet
- I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal det som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Hva som vil være til det enkelte barns beste, beror på en individuell og konkret vurdering. Det kan derfor vanskelig gis en bestemt oppskrift på hvordan denne vurderingen skal se ut. (Sivilombudsmannen)

Momenter i en vurdering av barnets beste kan være:

- Barnets syn
- Barnets identitet, karaktertrekk og egenskaper
- Familiemiljø og nære relasjoner
- Beskyttelse, omsorg og sikkerhet
- Sårbarhetssituasjon
- Barnets fysiske og psykiske helse
- Barnets rett til utdanning

Barnets rett til å bli hørt innebærer en medbestemmelsesrett, ikke en selvbestemmelsesrett. Det er de voksne sitt ansvar å vurdere hva som er det enkelte barnets beste, eller hva som er det beste for gruppen av barn det er snakk om. Vi voksne må være bevisst på at vi ikke overlater ansvaret for slike avgjørelser til barna. Det er vår plikt å sørge for en helhetsvurdering ut fra barnets eller barnas situasjon og behov. Når alle momentene er kartlagt og undersøkt så må disse holdes opp mot hverandre i en konkret helhetsvurdering av hva som alt i alt, på kort og på lang sikt, er til barnets beste.

Når barnets beste er fastlagt, må det avveies mot eventuelle andre hensyn som er inne i bildet. Det kan ikke sies generelt at andre hensyn går foran, disse hensynene må da konkretiseres og begrunnes.



BARNES MEDVIRKING

Alle barn i barnehagen, uavhengig av alder og utvikling, har lovfestet rett til å medvirke til egen hverdag i barnehagen.

Medbestemmelse handler om å bestemme sammen med andre. Kommunisere og oppnå felles enighet.

Selvbestemmelse handler mye om å bestemme over seg selv og å kunne kjenne hva man føler og gi uttrykk for det.

Medvirkning handler om å virke med. Reel medvirkning inkludere både medbestemmelse og selvbestemmelse. Det handler om å være i en gruppe og få gjennomslag for egne ideer, men også om å få tilpasse seg og følge andre.

Vi voksne skal møte barnet med anerkjennelse, respekt og interesse. Vi skal veilede og ta avgjørelser på vegne av barnet når det trengs.

Våre pedagogiske planer knyttet til aktivitet gir rom for barnas innspill, og nye muligheter kan oppstå når barna virker med.



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeid mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Det er viktig med et godt og tillitsfullt samarbeid for den enkelte barns allsidige utvikling. Sammen med foreldrene skal vi ivareta barnets behov for omsorg, lek, læring og danning, og vi har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

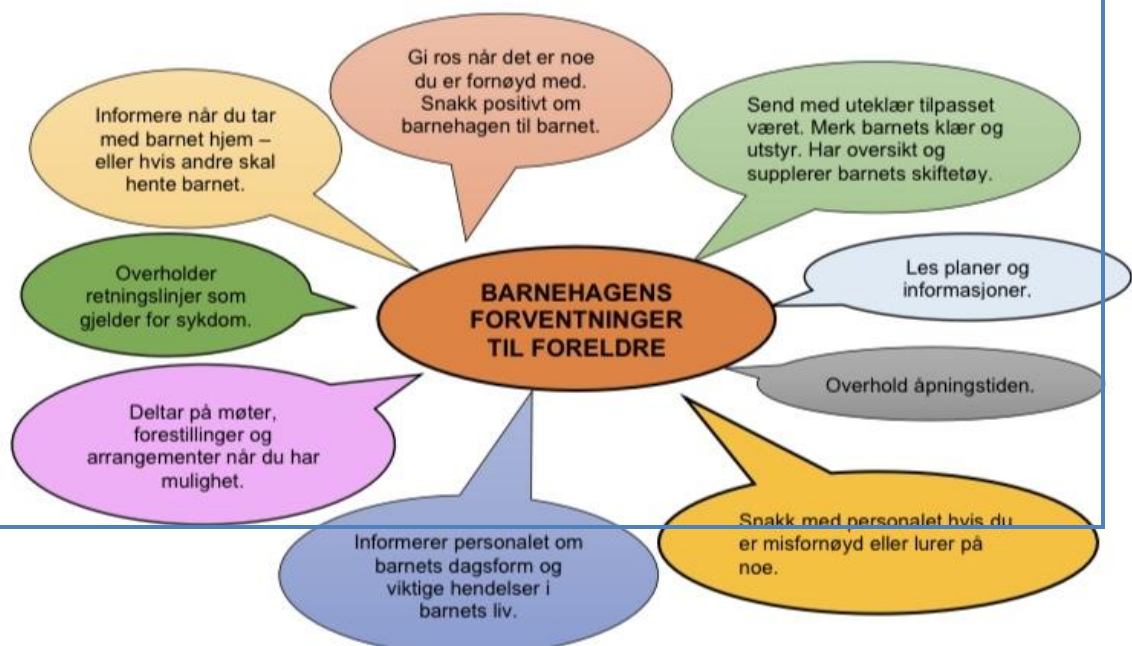
Foreldrenes medvirkning:

Foreldrene kjenner barnet sitt best og er de viktigste omsorgspersonene for barna. De er derfor en viktig ressurs for barnehagen som vi ønsker å ha et nært og godt samarbeid med, på alle plan. God kommunikasjon mellom personalet og foreldrene er en forutsetning for godt samarbeid. Barnehagen ønsker regelmessig kontakt og at samarbeidet skal bygge på gjensidig tillit og respekt.

Samarbeidsformer som skal sikre foreldrenes medvirkning:

- Daglig kontakt når barna kommer, og blir hentet i barnehagen.
- Foreldremøte, en til to ganger i året.
- Foreldresamtaler, to ganger i året – og ellers ved behov.
- Oppstartsamtaler / møte med nye foreldre.
- Forelderåd og samarbeidsutvalg.
- Årsplan, månedsbrev.
- Dokumentasjon.
- Brukerundersøkelse.
- Ulike arrangement.
- Visma Minbarnehage app, et kommunikasjonsverktøy mellom foreldre og barnehagen. Barnehagen kan blant annet dele informasjon, innlegg, bilder og månedsbrev, og foreldre kan legge inn fravær og chatte med barnehagen.

Barnehagens forventninger til foreldre:



OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen:

Skal vi legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner, organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til person og andre barn. Barnehagen har et særskilt ansvar for å bli godt kjent med familien og barnet. Personalet skal etablere gode relasjoner, være en samarbeidspartner, være støttene og veilede både foreldre og barn.

God tid før barnet begynner i barnehagen, sender vi ut invitasjon til besøksdag. Her kommer foreldre sammen med barnet til barnehagen og vi får hilst på hverandre. Vi snakker om ting som er nyttig for oss i barnehagen å vite om, og svarer på spørsmål foreldrene måtte ha.

Når vi kommer til tilvenningsprosessen, er det veldig individuelt hvordan barn tilpasser seg den nye hverdagen. Vårt mål er at overgangen fra hjem og barnehage ikke skal oppleves som et brudd, men som en utvidelse av mulighetene for kontakt og nye erfaringer. Like fullt innebærer overgangen til barnehagelivet en løsrivelsesprosess for både barn og foreldre. Snakk med oss i barnehagen, dersom dette oppleves vanskelig.

Overgang innad i barnehagen:

Skillet mellom småbarn og storbarn kan oppleves stort for mange barn. Vi skal legge til rette for at denne overgangen skjer på en god måte.

Gjennom hele barnehageåret benytter vi oss av barnehagens rom på kryss og tvers, slik at barna er godt kjent i lokalene til barnehagen. Felles arrangementer, fellesturer og felles møteplasser i barnehagen er planlagte aktiviteter i barnehagen i vårhalvåret.

De ansvarlige pedagogene skal ha overføringssamtaler seg imellom før oppstart på ny avdeling.

Overgang mellom barnehage og skole:

Alle barna som går i Sira barnehage, begynner på Sira skole ved skolestart. Skolestarterne har ukentlige samlinger hvor det er lagt til rette for nye aktiviteter og opplegg som skal gjøre overgangen fra barnehage til skole god. Barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole. I løpet av dette året har skolestarterne bl.a

- Ukentlig vanntilvenning – «lek og plask».
- Lekbasert læring – Skolestartersamling.
- Friminutt.
- Avsluttende tur til Dyreparken.

Sira barnehage har et godt samarbeid med Sira skole. Skolestarterne har treff 1 gang i måneden med 1.klasse, hvor det fokuseres på lek og lekbasert læring. Treffene er på Sira skole, SFO og i barnehagen.

På slutten av året har vi overgangssamtaler med foreldre og med skolen.



ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø fremmer opplevelse av inkludering, tilhørighet og vennskap, og forebygger krenkelser og negativ atferd rettet mot andre.

1. januar 2021 ble det innført endringer i barnehageloven. Endringene skal sikre at barnet opplever barnehagen som et trygt og godt sted å være. Ved innføringen av det nye kapittel VIII, flyttes oppmerksomheten fra mobbing og krenkelser, slik det er omtalt i rammeplanen, til å omfatte barnets helhetsopplevelse av trygghet og trivsel.

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av mobbing og krenkelser. Det handler i tillegg om at barnet selv opplever at det er trygt og godt i barnehagen. Barnehagen skal være en plass barna ser frem til å komme. De skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted å være, der de har lekekamerater de har det bra i sammen med.

Flekkefjordsbarnehagene har høsten 2023, utarbeidet en egen «Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Flekkefjordsbarnehagene.» Gjeldene fra 2023 – 2025.

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, lek, læring og danning skal sees i sammenheng, og skal sammen med områder som sosial kompetanse, kommunikasjon og språk bidra til barns allsidige utvikling.

OMSORG

Grunnleggende for barns trivsel, utvikling og læring er å føle seg trygge. Trygghet – for alle, er en av verdiene til Sira barnehage. For å skape trygghet for barna, trenger vi voksne som viser omsorg, veileder, setter grenser og er gode forbilder gjennom holdninger og væremåter. I vår barnehage skal alle barn oppleve at de blir sett, hørt, forstått og respektert, og de skal få den hjelpen og støtten de har behov for.

Vi fremmer omsorg gjennom:

- Personalet har fokus på å bygge grunnleggende gode relasjoner med barna, og sørger for at barna kjenner seg trygge i barnehagen.
- Personalet er varme og trygge voksne som ser hvert enkelt barn.
- Personalet møter barna hver dag på deres premisser og forutsetninger.
- Personalet oppmuntrer og støtter barna til å uttrykke følelsene sine.



LEK

Lek er barnas hovedaktivitet og har en egenverdi i seg selv. Leken er en arena, der barna utfolder – og uttrykker seg. Leken er lystbetont og er nært knyttet til glede og humor. Gjennom lek får barna erfaringer i å bygge relasjoner og vennskap. De får brukt sin fantasi til å leke ut sine opplevelser i trygge omgivelser. Leken er en arena for utvikling og læring. I barns verden er lek og læring uatskillelige. Barn leker, øver og lærer samtidig. Gjennom leken kan barna bl.a utforske og bearbeide inntrykk og ulike opplevelser. De får venner og lærer seg mange sosiale ferdigheter, som f.eks å samarbeide, lytte, ta hensyn, vente på tur, komme med ideer, få hjelp til å formidle sin identitet og selvfølelse.

Vi fremmer lek gjennom:

- Personalet legger til rette for gode lekemuligheter inne og ute, ut ifra barnets alder, modenhet og interesser.
- Personalet gir barna felles erfaringer og mulighet til å videreføre det i leken.
- Personalet skal være gode rollemodeller og bevisste sin holdning.
- Personalet skal støtte og veilede barn som trenger hjelp til å komme inn i lek.
- Personalet skal hjelpe og støtte barna i å inkludere andre barn i lek.
- Personalet skal respektere den leken barna starter og gi de tid og mulighet til å la leken utvikle seg.

LÆRING

Læring handler om nye erfaringer, ny kunnskap eller ferdigheter, som fører til endring og utvikling. Læring skjer både i spontane «her og nå» situasjoner (uformell læring) og gjennom strukturerte situasjoner (formell læring). Barnehagen skal støtte opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Læringsmulighetene er til stede når de voksne anerkjenner barns ulike behov og interesser; et helhetlig læringsbegrep som understreker at læring er meningsfullt når den foregår på barnas premisser. Det er viktig at vi bidrar til at barna er motivert for livslang læring!

Vi fremmer læring gjennom:

- Personalet skal være engasjerte og interesserte voksne, som viser interesse for det barna er opptatt av.
- Personalet skal undre seg og være nysgjerrige sammen med barna.
- Personalet skal være til stede for å gripe inn og støtte i «her og nå» situasjoner.
- Personalet skal stimulere til nysgjerrighet gjennom å stille spørsmål, introdusere nye tema og undre seg sammen med barna.
- Personalet skal sørge for at læringen er lekbasert, gøy og lystbetont.



DANNING

Danning er en prosess som foregår hele livet og handler blant annet om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Det handler om å sette barn i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. Danning er å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog der alle er anerkjent som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Den voksne sin rolle er å være en god samtalepartner, samhandlingspartner og veileder – og ikke minst vite når man må være til stede. Noe av det viktigste i dannelsesprosessen er å gi barna god selvfølelse slik at de gjennom den kan forstå seg selv og andre.

Vi fremmer danning gjennom:

- Personalet stiller de gode spørsmålene, som utgangspunkt for refleksjon.
- Personalet legger til rette for felles aktiviteter, der man samarbeider med andre.
- Personalet gir barnet mulighet til å tenke og reflektere selv.
- Personalet gir barna strategier til å løse konflikter.

VENNSKAP OG FELLESKAP

Barnehagen er en viktig del av barnas sosialiseringssprosess. Dette handler om å utvikle seg som individ, fungere i gruppe og i samspill med andre. Et aktivt og tydelig personale er nødvendig for å skape et varmt og inkluderende sosialt miljø. Anerkjennelse, tillit og trygghet er grunnleggende element for utvikling av sosial kompetanse.

Sosial kompetanse er et sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som vi trenger for å mestre ulike sosiale miljø. Det handler blant annet om å kommunisere og å kunne samhandle godt med andre i ulike situasjoner. Et barn som samhandler godt med andre kan både tilpasse seg felleskapet og være en synlig deltaker som hevder sin plass.

Vi fremmer vennskap og felleskap gjennom:

- Stort fokus på GLEDING, og det å være hverdagshelter for hverandre.
- Å benytte oss av lekegrupper.
- Personalet har fokus på barnas sterke sider, deres interesser og muligheter, og skal være gode støttespillere i lek, formingsaktiviteter og fysiske aktiviteter slik at barna opplever mestring på alle arenaer.
- Avdelingene jobber med GLEDING bøkene til Siri Abrahamsen, har månedlige temaer i samling og samtalegrupper sammen med barna som omhandler sosial kompetanse.



KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehageinnholdet. Erfaringer og opplevelser, samtaler og uttrykk er viktig for å utvikle et godt språk, både verbalt og kroppslig. Små barn uten verbalt språk kommuniserer ved hjelp av andre uttrykk som mimikk og bevegelse. Barnet gir meldinger og innspill som personalet må tolke og ta hensyn til. Språkutviklinga skjer gjennom sosialt samspill og er en del av barnet sin kognitive utvikling.

Vi fremmer kommunikasjon og språk gjennom:

- Samlingsstunder med eventyr, sanger, regler og dikt. Vi bruker ofte konkrete gjenstander i formidlingen. Gjenstander og figurer som er relevante i forhold til det teksten handler om.
- Babblarna, Bravo – leken og Snakkepakken
- Daglig kommunikasjon – naturlige situasjoner, samtaler om det barna har opplevd.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbudt i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

PLANLEGGING

Planlegging i Sira barnehage skal bidra til kontinuitet og progresjon og baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vi planlegger vårt arbeid gjennom:

- Observasjoner av barna i barnehagen
- Barnas verbale og nonverbale uttrykk
- Daglig kommunikasjon med foreldre
- Foreldresamtaler

Vi tar utgangspunkt i barna sine erfaringer og interesser, og varierer mellom spontane og planlagte aktiviteter. Hver dag blir barna delt i mindre grupper, slik at vi sikrer at alle blir sett, hørt og får tilpasset aktivitet ut fra alder og utvikling.



VURDERING

I Sira barnehage vurderer vi jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Våre vurderinger vil bli et grunnlag for ny praksis eller en videreutvikling av dagens praksis.

Vi vurderer vårt arbeid gjennom:

- Personalmøter
- Planleggingsdager
- Veiledning
- Medarbeidersamtaler
- Samtaler med barna
- Foreldresamtaler og foreldremøter

Resultatene av vurderingene, observasjonene, samt resultater fra brukerundersøkelse og 10-faktor undersøkelse, legger grunnlaget for videre arbeid i Sira barnehage.

DOKUMENTASJON

Ved siden av å vurdere vår praksis, skal vi også dokumentere vår praksis. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten som Sira barnehage er.

Dokumentasjon skal gi foreldre, barnehagemyndighet og andre interesserte informasjon om hva barna lærer, opplever og gjør i barnehagen.

Vi dokumenterer vårt arbeid gjennom:

- Visma Min barnehage
- Månedsbrev
- Tiltakslogg

Målet er at barns læring og personalets arbeid skal synliggjøres som at dokumentasjonen skal legge grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver.



BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Digitale verktøy er en naturlig del av barnas hverdag i vårt samfunn, og digital kompetanse vil ha stor betydning for barna i fremtiden. Digitale verktøy og teknologi finnes overalt rundt oss; mobil, iPad, TV, kopimaskin, displayet i oppvaskmaskinen osv for å nevne noe.

I Sira barnehage bruker vi digitale verktøy sammen med barna. Vi er bevisste på at det vi bruker av digitale verktøy er hensiktsmessig, og at det brukes innenfor alle fagområdene og satsingsområdene våre. Vi har fokus på digital dømmekraft og jobber aktivt med bevisstgjøring rundt det. Bruken av digitale verktøy i Sira barnehage skal være profesjonell.

«Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.»

Kunnskapsdepartementet, 2017

Personalet skal:

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.
- Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Vurderer relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk.
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

TVERRFAGLIG SAMHANDLING

Mange barn har individuelle behov av en slik karakter at det er nødvendig med samarbeid på tvers av tjenester internt i kommunen og også på spesialistnivå.

Det tverrfaglige samarbeidet har et felles ansvar for ønsket utvikling. Gjennom godt og dedikert tverrfaglig samarbeid skal vi ivareta en helhetlig tenkning rundt barnet og familien.

PEDAGOGISK TEAM (PED.TEAM)

Pedagogisk team er sammensatt av barnehagens pedagogiske ledergruppe, styrer og PPT. Helsestasjonen deltar i pedagogisk team innimellom og andre instanser kan inviteres med ved behov.

Intensjonen med pedagogisk team er å utvikle kvaliteten på det ordinære barnehagetilbudet og på spesialpedagogiske tiltak i barnehagen med utgangspunkt i systemarbeid.

«Hvilke endringer/ tiltak igangsette slik at barnehagehverdagen blir bedre for...»

Pedagogisk team følges opp med tiltakslogg, som dokumenterer arbeidet som blir utført og sikrer progresjon i saken eller videre henvisning mm.



BEDRE TVERRFAGLIG INNSATS (BTI)

Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en modell Flekkefjord kommune innførte høsten 2018, for å styrke arbeidet med barn, unge og familier. Modellen inneholder en handlingsveileder, ei «verktøykasse» og kompetanse hevningsprogram.

Målet med BTI er å bidra til at barn og unge med behov for ekstra støtte og hjelp blir ivaretatt gjennom tidlig innsats, bedre samordning av tjenester og uten oppfølgingsbrudd og med dokumentert effekt.

LOGOPEDTJENESTE

Logopedtjeneste er et lavterskeltilbud. Dersom det oppstår en uro i forhold til barnets uttale og språkutvikling, kan foreldrene i samarbeid med barnehagen søke om å få en logopedisk vurdering. Logopeden gir også råd og veiledning til foreldre og ansatte i forhold til trening og liknende som vil påvirke barnets språkutvikling i positiv retning.

§45. OPPLYSNINGSPLIKT TIL SOSIALTJENESTEN OG DEN KOMMUNALE HELSE- OG OMSORGSTJENESTEN

Barnehagepersonalet skal gi sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten bistand i klientsaker. De skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side, og skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller den kommunale helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

§46. OPPLYSINGSPLIKT TIL BARNEVERNET

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak av barnevernstjenesten.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold

- a. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt,
- b. når det er grunn til å tro at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og ikke kommer til undersøkelse eller behandling, eller at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende barn ikke får dekket sitt særlige behov for behandling eller opplæring,
- c. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli utnyttet til menneskehandel.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, plikter også å gi opplysninger etter pålegg i samsvar med barnevernloven § 6-4.



ANSVARSGRUPPE

En ansvarsgruppe er en gruppe fagfolk som sammen med bruker/foresatt/representant for bruker, arbeider tverrfaglig for å samordne tiltak mot felles mål. Medlemmene i ansvarsgruppen har alle et delansvar for å planlegge og iverksette tiltak som skal sikre et helhetlig tilbud.

For mer informasjon om ansvarsgruppe, etterspør «Retningslinjer for bruk av ansvarsgruppe», i barnehagen.

KOORDINATOR

Det skal være en koordinator i alle saker der det er to eller flere hjelpeinstanser involvert i det tverrfaglige samarbeidet.

Koordinator skal ha et særskilt ansvar for å se til at det tverrfaglige samarbeidet fungerer hensiktsmessig i forhold til brukerens behov.

Koordinator vil være brukers/foresattes kontaktperson i det tverrfaglige samarbeidet.

For mer informasjon om koordinatorrollen, etterspør «Retningslinjer for koordinatorrollen», i barnehagen.

