

Årsplan

Kringlatoppen barnehage

2025-2026



«Mangfold- en ressurs»

Kringlatoppen barnehage, Tjørsvågveien 15, 4404 Flekkefjord

Tlf: 97521197 - styrer Martha A. Janvin

Visma barnehage app

Facebook: Kringlatoppen barnehage (lukket gruppe)

Epost: kringlaba@flekkefjord.kommune.no

<u>INNLEDNING</u>	3
<u>INFORMASJON OM BARNEHAGEN</u>	3
<u>BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG – OMSORG, DANNING, LEK OG LÆRING</u>	4
<u>ORGANISERING AV AVDELINGER</u>	5
<u>AKTIVITETSKALENDER 2025-2026</u>	6
<u>FELLES SATSINGSOMRÅDER I FLEKKEFJORDSBARNEHAGENE</u>	7
<u>KRINGLATOPPEN BARNEHAGE SINE SATSINGSOMRÅDER 2025-2026</u>	8
<u>BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG</u>	8
<u>MANGFOLD OG LIKEVERD</u>	8
<u>KOMMUNIKASJON OG SPRÅK</u>	10
<u>DIGITAL PRAKSIS</u>	9
<u>SYNGENDE BARNEHAGE</u>	11
<u>BÆREKRAFTIG UTVIKLING</u>	12
<u>INKLUDERENDE LÆRINGSMILJØ</u>	13
<u>BARN MEDVIRKNING</u>	14
<u>LIVSGLEDEBARNEHAGE</u>	15
<u>PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID</u>	16
<u>FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN</u>	17
<u>BARNEHAGEN SKAL SIKRE GODE OVERGANGER</u>	21
<u>NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN</u>	21
<u>OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN</u>	22
<u>OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE</u>	23
<u>FORELDRESAMARBEID</u>	24
<u>SAMARBEID MED ANDRE INSTANSER</u>	25
<u>BARNEHAGENS OPPLYSNINGSPLIKT</u>	26



Innledning

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Den skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Den viser hvordan vi i Kringlatoppen barnehage vil arbeide med rammeplanens formål og innhold, samt hvordan vi integrerer barnehageeierens lokale tilpasninger i vår pedagogiske praksis.

Informasjon om barnehagen

Kringlatoppen barnehage ligger sentralt i forhold til det meste som skjer i Flekkefjord: litt vest for bysentrum, og like ved skog, sjø, vann og fine lekeplasser finner du oss. Vi har vår egen lille skog i barnehagen. Der finner vi ulike trær, planter og småkryp, og der har vi en fin akebakke om vinteren. På uteområdet har vi også en grillhytte som vi benytter til å skape gode fellesskapsopplevelser med grilling, samlinger m.m.

Like utenfor barnehageområdet har vi mange turmål; Søylandstjernet der vi kan treffe ender, hester, sauer og kanskje en traktor på vår vei. Fjellparken med skog, amfi og utendørsscene. Vollen med lekeplass, samt fotballbane som omgjøres til isbane om vinteren. Tjørsvågheimen sin sansehage, der vi finner leker og utstyr i en liten bod i hagen, og Søyland skole med sin store lekeplass og gymsal. På Løslåtta er det grillhytte og skog, og om vinteren har vi Lensmannsbakken (byens mest brukte akebakke) som nærmeste nabo! Vi har også vår egen lille «hytte» på Wahlsodden hvor vi oppbevarer vårt fiskeutstyr, våre krabbesnører og redningsvester når vi oppsøker sjøen.

I byen benytter vi oss også av «Spira», byens kulturhus med bibliotek og kulturelle tilbud, samt Flekkefjord museum med spennende aktiviteter og utstillinger.



Bildet er hentet fra: <https://www.norgeskart.no/>



Barnehagens verdigrunnlag – omsorg, danning, lek og læring

Alltid barnets beste: «Barns trivsel, voksnes ansvar»

Jfr. Rammeplanen: Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

«Det finnes ikke vanskelige barn, men barn som har det vanskelig».

Kringlatoppen barnehage skal være en barnehage der alle barn skal oppleve trivsel, trygghet og tilhørighet. De skal oppleve omsorgsfulle voksne som bryr seg om det enkelte barnet, og ser deres egenverdi. De voksne har ansvar for at barna får en god relasjon til hverandre og de voksne i barnehagen. Barnehagen skal ha et inkluderende felleskap der alle skal få en venn og lære seg å være en venn. I barnehagen er det viktig med voksne som tør å by på seg selv, med mye kunnskap og god formidlingsevne.

Det skal være rom for alle personligheter, alle forskjeller og likheter hos både barn og voksne. Vi skal ha en barnehage med stor takhøyde og mye varme, latter og glede. Hvert av barna har sin egen identitet og skal utvikle seg til den beste utgaven av seg selv. «Vi skal se og bli sett».

OMSORG: Det er en forutsetning for at barna skal trives, oppleve trygghet og utvikle seg, at de skal har gode og trygge omsorgspersoner rundt seg. De skal oppleve voksne som interesserer seg for å bygge gode relasjoner til barna de arbeider sammen med i barnehagen. Barna skal oppleve å bli sett, respektert og få den hjelpen og støtten de har behov for. Barnehagen skal ha et godt miljø for barna som skal motta omsorg, men også lære seg å vise omsorg for hverandre.

DANNING: Barnehagen skal støtte barna for at de skal kunne være prøvende, nysgjerrige, modige, selvstendige og ansvarlige i et demokratisk fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet, samtidig som en skal verdsette individets individuelle uttrykk og handlinger. Barna skal få mulighet til å komme med synspunkter, og delta i felles beslutninger av ulike aktiviteter som skal skje i barnehagen. Personalet skal lytte til barnas synspunkter og meninger og bidra til kritisk tenkning.

LEK: Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal inspirere og gi rom for alle typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn skal få oppleve humor, spenning og engasjement gjennom lek, alene eller sammen med andre. Leken er en arena for barns utvikling og læring.

LÆRING: Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læreprosesser. Barna skal få bruke kroppen og alle sansene i læringsprosessen. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Personalet skal bidra til et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring.

Organisering av avdelinger

Kringlatoppen barnehage er en 6 avdelings barnehage. «Moderbarnehagen» ble bygget som to avdelinger i 1988, og i 2012 ble barnehagen utvidet med 4 avdelinger til.

Høsten -24 startet vi opp med 102 barn = 132 plasser fordelt på 6 grupper. Vi har to opptak i året, og de siste årene har vi kunnet tilby plasser fra både august og januar.

Det er 30 ansatte i Kringlatoppen barnehage. I tillegg til enhetsleder Martha Janvin, er det 12 pedagoger, 10 barne- og ungdomsarbeidere, 5 assistenter og 1 lærling. Vi er opptatt av et godt samarbeid på tvers av avdelingene, og vi er heldige og har flere flinke, faste vikarer som hjelper oss ved behov.

Storbarnsavdelingene

Eiketroll	Eikenøtt	Tusenbein
21 barn – alle skolestartere	24 barn 3-4 år	24 barn 3-4 år
Pedagogiske ledere: Mette Sirnes Merethe Hogstad Barne- og ungdomsarbeidere: Ewa Zak Eliane Virak Assistenten Reidun Østrem	Pedagogiske ledere: Vidar Åsly Linda Tellefsen Barne- og ungdomsarbeider: Mai Lise Kjellesvik Assistenten: Siv Endresen Kaia Østrem	Pedagogiske ledere: Susanne Syvertsen Anna Grindland Barne- og ungdomsarbeidere: Christina Suss Line Abrahamsen Lærling: Thea Daastøl Ignjatovic Ekstra ress: May Linn R Olsen

Småbarnsavdelingene

Sommerfugl	Maurtua	Marihøna
12 barn – 1-2 år	12 barn 1-2 år	9 barn 1-2 år
Pedagogiske ledere: Marita Tveit Svindland Banafshe Akbari Assistent: Siri Løken Marina Reistad	Pedagogiske ledere: Anne Presterud Therese Jacobsen Barne- og ungdomsarbeidere: Laila Virak Assistent: Anne Lene Nuland Danielsen May Cathrine Alsvik	Pedagogisk leder: Heidi Husbom Gramstad Barne og ungdomsarbeider Sofie Reme Djuphagen Assistent: Amanda Thayse M. Santos

Aktivitetskalender 2025-2026

Kalender og viktige datoer	Tema/ aktiviteter
August 1. august: Nytt barnehageår 12. og 13. august Planleggingsdag -stengt	Tilvenning –bli kjent –vennskap Fellessamling -sang i amfiet
September 15.16 og 18.september: Foreldremøter Brannøvelse uke 38	Vennskap - Inkludering Brann – brannvern Fellessamling -brannmann - Bjørnis
Oktober 24. oktober: FN markering -rebusløp Foreldresamtaler	Solidaritet –Forut FN markering Flerkulturell forståelse Fellessamling – Mangfold - flerkulturelt
November 7.november planleggingsdag -stengt Foreldresamtaler Juleutstilling på museet	Juleforberedelser – Lage kunst til Juleutstilling Fellessamling – sangsamling med nye sanger
Desember 12.desember Luciafeiring Nissefest 18.desember 24.,25., 26. og 31.desember -stengt	Julehemmeligheter, julefortellinger og sanger Adventssamling – kalender Julefest –arrangert av foreldre Felles Luciatog i barnehagen Fellessamling - Musevisesamling
Januar 1.januar 1.nyttårsdag -stengt 2. januar Planleggingsdag - stengt	Vinter – (*Vinterlek, når/hvis snø) Kroppen min Tema forberedelser til Samefolkets dag Fellessamling
Februar 6. Samefolkets dag Karneval	Vinter lek* (gjennomføres når/hvis snø) Kroppen min Fellessamling -samefolkets dag
Mars 10.mars: Barnehagedagen	Barnehagedagen – Rom for alle Miljø og bærekraft Lekemiljø ute Fellessamling -barnehagedagen
April 1, 2, 3. og 6. Påskefri -stengt 7.april planleggingsdag -stengt	Påske Miljø og bærekraft Fellessamling -påskeharen
Mai 1.mai -stengt 15.mai – «17.mai» feiring 14.mai Kr. Himmelfart -stengt 15.mai Planleggingsdag -stengt 25.mai 2.pinsedag	Trafikk (skolestartere) Insekter –småkryp Fellessamling 17. mai -tema
Juni – Juli	Sommer og utelek Insekter -småkryp Fellessamling -øve til sommerfest

Felles satsingsområder i Flekkefjordsbarnehagene

Oppvekstplanen for Flekkefjord kommune 2017 -2021 er under revidering. Den vil gi oss noen nye hovedpunkter som vi kommer til å jobbe med i årene fremover. Planen gjelder i skolene og barnehagene i kommunen.

Denne planen skal være et hjelpemiddel for å gjøre de rette lokale prioriteringene i forhold til valg av tema, arbeidsmetoder, faglig utvikling av ansatte, valg av pedagogiske verktøy og virkemidler vi bruker, tid og økonomi. I barnehagen tar vi utgangspunkt i disse satsingsområdene når vi lager våre planer.

Ny plan vil bli publisert på kommunens hjemmeside når den er klar i løpet av våren 2026

Vi jobber foreløpig videre etter satsingsområdene i den gamle oppvekstplanen:

Satsingsområdene er:

1. Læringsmiljø og inkludering
2. Grunnleggende ferdigheter

Tiltaksområdene er:

1. Voksenrollen
2. Tilpasset opplæring
3. Særskilt språkopplæring
4. Tverrfaglig samhandling
5. Ledelse
6. Sosial kompetanse
7. Psykisk helse



Den gamle Oppvekstplanen for 2017-2021 kan du foreløpig finne her:

<https://www.flekkefjord.kommune.no/oppvekstplan-2017-2021.6531333-520802.html>

Kringlatoppen barnehage sine hovedsatsingsområder 2025-2026

Barnehagens verdigrunnlag

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, samt å sikre at barna får ta del i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.

Holdninger, verdier og gjensidig respekt er noe vi ønsker å jobbe ekstra med. Vi skal fortsette å ha hovedfokus på mangfold som ressurs; både i barnegruppa, foreldregruppa og i personalet.

Mangfold og likeverd

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av et flerkulturelt fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre, og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Mangfold med fokus på at det er lov å være forskjellig og det er plass til alle.
- Identitetsbygging og stolthet for hvem jeg er. Vi ser på likheter og forskjeller i barnegruppa.
- Med mange kulturer og barn med ulike bakgrunner samlet i en barnehage, ønsker vi å skape en flerkulturell forståelse på tvers av familiene som tilhører oss. Hvilke ressurser har vi i gruppa? Er det noe vi kan lære av hverandre?



Kommunikasjon og Språk

Språket er vårt viktigste kommunikasjonsmiddel og nøkkelen til barnas mestring i samfunnet. Språket er redskap for tenkning og nødvendig for å uttrykke tanker og følelser. Barn med solid språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, læring og vennskap.

Vi skal være bevisste voksne som språkmodeller, delta i dialog og samspill med barna og støtte dem i deres språkutvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Bevisste voksne som lytter til barna, venter til de får tid til å uttrykke seg. Oppmuntre barna til å fortelle fra egne erfaringer og opplevelser i hverdagen.
- Bli kjent med barnas interesser for bedre å kunne gå inn i en samtale med barna.
- Smågrupper: legge til rette for sosial deltakelse og språklig fokus
- Lese bøker: fokus på å skape forventninger om boka, leser bilder, og gir støtte til teksten ved hjelp av konkrete
- Sang, musikk, rim og regler.
- Bevisst bordplassering for at alle barn skal kunne bli med i samtalen under måltidet



Andre fagområder vi også jobber mye med er

Digital praksis

Digitale verktøy i barnehagen skal ifølge rammeplanen bidra til å stimulere lek, kreativitet og læring. I

Kringlatoppen barnehagen har vi tilgang til digitale mikroskoper, programmerbare roboter, iPader,

mobiler, trådløse høyttalere, projektorer, samt interaktive tavler som brukes aktivt sammen med barna. Vi benytter teknologi og digitale verktøy i arbeidet med alle fagområdene.

I vårt daglige arbeid brukes også mobil og iPad for å kommunisere med foreldregrupper om barnehagens innhold, samt registrering av barna hos oss. Vi benytter i hovedsak IST daglig dialog til dette, men også sms, facebook og barnehagens nettside benyttes. Flere digitale verktøy vil komme i tiden fremover.



Edderkopp fotografert med digitalt mikroskop



Produksjon av animasjonsfilm

Vi lever i en digital tidsalder, der både barn og voksne i stor grad er avhengig av digitale verktøy i hverdagen. Barn og foreldre vil møte denne kommunikasjonsformen videre gjennom både privatlivet, skolen og i videre utdanning. Det er viktig for alle ansatte å vise digital dømmekraft i forhold til hva som publiseres, samt å vurdere egnethet og relevans for mediebruken i barnehagen sammen med barna. Barnehagen skal legge til rette for at barna får en begynnende etisk forståelse for digitale medier.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Personalet ser på film, sanger, dans, musikk og leser digitale bøker med barna ved bruk av iPad og interaktive skjermer. Egnethet og relevans diskuteres både i personalgruppa og med foreldrene.
- Digitale verktøy som mikroskoper og programmerbare roboter, brukes for lek og læring som en integrert del av vår praksis.
- Personalet vil stimulere til mer kreativitet og skapende arbeid ved bruk av digitale verktøy sammen med barna. For å oppnå dette vil vi i første omgang bruke BookCreator for å lage ulike digitale bøker sammen med barna.
- Personalet utøver digital dømmekraft og bevissthet rundt bildebruk og deling på nett. Vi spør barna om å få lov til å ta bilder av dem, og vi spør også de eldste barna etter hvert om det er greit om vi deler bilder av dem på IST daglig dialog og Facebook. (Foreldrene signerer på tillatelsesskjema som gjelder bilder og publisering årlig.)
- De eldste barna får bruke kamera på mobil og iPad for å ta bilder av lek, aktivitet og f.eks. ting i naturen som interesserer dem. Bilder bruker vi i fellesskap i samlinger og samtaler om det vi har opplevd og sett i ettertid.
- Vi har tilgang til Salaby nettressurs, som har mange gode pedagogiske aktiviteter for barna.

Syngende barnehage

Kringlatoppen barnehage vil fortsette å jobbe med musikk og sang. Vi er med i «Syngende barnehage», og har tilgang til sang- og musikkressursen: [Skattkammer — Syngende barnehage](#).

Sang skaper glede og gode opplevelser: for barn er det naturlig å synge og leke med musikk. Vi er født med evne til å uttrykke oss uten ord, kun ved hjelp av stemme og kropp. Når barnet får dekket det medfødte behovet for kommunikasjon på denne musiske måten, opplever det tilfredshet og glede. Sangen blir en følgesvenn for barnet, og en kilde til gode følelser senere i livet.



Måltrettet bruk av sang skaper en god barnehagehverdag for liten og stor: sang fenger barn mer enn tale. Vi skal derfor ta i bruk sangen i barnehagen i alle situasjoner. I lek, ved matbordet, i stellesituasjoner, ved overganger, ved påkledning, osv.

Sang og musikk hjelper barnet med å formidle følelser og forstå andre. Sang uttrykker mer enn vanlig tale, og musikk kalles gjerne «følelsenes språk». Når barn og voksne synger sammen og deler følelser, kan dette skape empati og gode relasjoner. Både barn og voksne utvikler seg emosjonelt ved å bli kjent med de ulike følelsene som musikken fremkaller.

Sang gir trygghet og bygger vennskap - sang «bryter isen», skaper god stemning og styrker samholdet. Felles sangopplevelser skaper glede og tilhørighet.

Sang er et godt hjelpemiddel under tilvenning ved barnehagestart: Foreldre kan få tilgang til sanger barnehagen synger sammen med barna, og barnehagen kan få tips fra foreldre om hvilke sanger deres barn kjenner til. Dette er med og skaper trygghet og gjenkjennelse i den første tiden i barnehagen.

Sang skaper inkludering: Når man kan de samme sangene, kan man leke sammen selv om man ikke snakker samme språk. Ved å synge sammen skaper dette en opplevelse av å delta i et fellesskap selv om man ikke kan språket. Ved å delta i sang -og musikkaktiviteter, tilegner barn seg ord og språkrytme i det norske språket.



Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Personalet og barna utfordres til å lære nye sanger.
- Syngende barnehage sin nettressurs blir brukt jevnlig på personalmøter
- Sang og musikk brukes i samlinger, før måltider og ellers i løpet av barnehagedagen.
- Vi bruker sanger knyttet til årstider eller temaer vi jobber med.
- Barna får spille på ulike instrumenter i musikkksamlinger.

Bærekraftig utvikling

Barna i barnehagen skal bli kjent med at det vi gjør i dag får konsekvenser for fremtiden. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og lære om hvordan de kan dekke sine grunnleggende behov uten å ødelegge for kommende generasjoner. De skal lære å tenke kritisk, være etiske i sine handlinger og vise solidaritet. Vi må derfor stille spørsmål, og skape et klima med plass til barnas ulike perspektiver, løsninger og deres kreative tenkning.

Å få gode naturopplevelser, og å bli kjent med naturens mangfold, er viktig for å kunne bli et miljøbevisst menneske. Naturopplevelser i tidlig barndom blir ofte ansett som vesentlig for barns holdninger til natur senere i livet.

Hvordan vi er bevisste på å spise opp mat, bruke opp rester til neste måltid og dermed kaste mindre mat, kan bidra til gode holdninger hos barna. Sjøppelsortering er også viktig å introdusere for barna. Ved å sortere, bidrar vi til resirkulering. Vi snakker om søppel i naturen og hvilke ødeleggelser det medfører for oss som lever på denne jorda.



FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikheter og stoppe klimaendringene innen 2030. Link: [FNs bærekraftsmål](https://norge.no/baerekraftsmal)



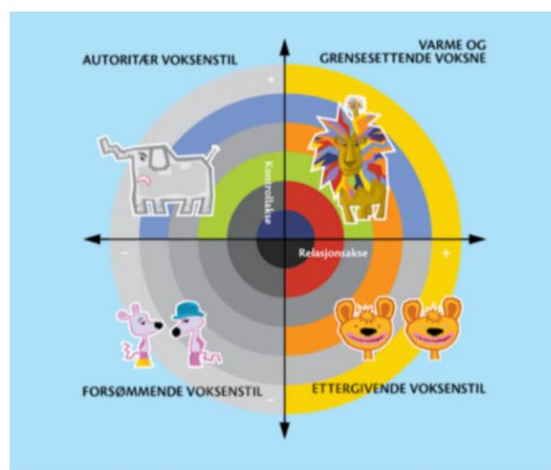
Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Kaste mindre mat, bruke restene til neste måltid.
- Gjenbruk av leker, fokus på å ta vare på lekene. Sjøppelplass for ødelagte leker ute i barnehageområdet gjør viktigheten av dette visuelt for barna.
- Klima og miljø – Sjøppelsortering.
- Bli kjent med naturen på land og i vann. Gi barna gode naturopplevelser, som gir dem mulighet til å bli kjent med naturens mangfold.
- Mars måned- ekstra fokus på miljø og bærekraft. Plukker søppel og ser på ødeleggelser i naturen rundt om i verden.
- Forut - barna lærer om fattigdom og hvordan vi kan hjelpe barn i andre land.
- God helse – Lære barna sosial kompetanse, fokus på å være i bevegelse og fokus på sunn mat.



Inkluderende læringsmiljø

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø fremmer opplevelse av inkludering, tilhørighet og vennskap, og forebygger krenkelser og negativ atferd rettet mot andre. Den autoritative, varme og grensesettende voksne er en viktig faktor for å få til et godt læringsmiljø. De voksne er med på å gi barna verktøy til å håndtere uenigheter, og inkludere andre i lek.



I Kringlatoppen barnehage jobber vi etter «Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø i Flekkefjordsbarnehagene» (2023- 2025).

[Kringlatoppen barnehage : Handlingsplan for et trygt og godt miljø \(kringlaba.no\)](http://kringlaba.no)



Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Personalet finner tiltak for å inkludere alle barna i lek og aktivitet på avdelingen.
- Personalet skal se og anerkjenne det enkelte barnets følelser.
- Personalet skal ta alle tilbakemeldinger fra kollegaer, foreldre og barn på alvor. Aktivitetsplikt der det er nødvendig med videre oppfølging.
- Personalet jobber etter handlingsplanen for å kartlegge miljøet.
- Personalet skal gi barna felles erfaringer som danner grunnlaget for tilhørighet.
- For å jobbe med barnas sosiale kompetanse, bruker vi blant annet verktøyene: Gleding, Være sammen, Vennekort – Kaninen og Pinnsvinet, og Salaby nettressursene: Samlingsstund, Jeg, du og vi og Jeg vet-oppleggene.



Barns medvirkning

Barn har ifølge barnehageloven rett til medvirkning. Det er ulikt hvordan barn i ulike aldre gir uttrykk for sitt syn, og de ansatte må tolke barnas kroppslige eller verbale uttrykk. Det betyr ikke at barna nødvendigvis skal bestemme alt, men at barna opplever at deres uttrykk blir oppfattet, forstått og tatt med i vurderingen. Og at de opplever seg som en betydningsfull person i fellesskapet. I barnehagen er barna deltakere i et demokratisk fellesskap, og her får de erfaringer med å hevde egne behov og rettigheter, sette seg inn i andres behov, og oppleve og erfare hva det vil si å ha respekt for hverandres meninger.



Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Personalet tilbyr barna ulike aktiviteter ut fra interesser, behov og hva de er opptatt av.
- Personalet viser tillit ved å lytte til barnet og anerkjenne barnets ytringer, behov og ønsker.
- Personalet tar barnas lek på alvor og fremmer dette ved å skape rom og tid til leken.
- Personalet tilrettelegger det fysiske miljøet slik at leker og utstyr er tilgjengelige for barnet.
- Barna skal få hjelp til å lære å lytte til hverandre, slik at alle kan oppleve å være en del av fellesskapet.



Livsgledebarnehage

En livsglede – barnehage er med på å skape glade og meningsfulle dager for de eldre i sitt nærmiljø. Gjennom konseptet livsgledebarnehage får barna anledning til å oppleve at de er betydningsfulle og til glede for andre. De vil erfare at gode opplevelser, vennskap og interesser ikke har noen aldersgrense. Møter som dette er med på å bygge bro mellom generasjonene.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Vi samarbeider med Tjørsvågheimen som er vår nærmeste nabo og gir livsglede for de eldre som bor der. Vi leker i sansehagen, besøker avdelingene og har samlingsstunder med sang og musikk.
- Vi hjelper dem å bringe årstidene inn til de eldre ved hjelp av kongler, blader, markblomster, tegninger, jule- og påskepynt.
- Til jul går vi Luciatog og synger julesanger.
- Før 17. mai har vi maifest med tog, flagg og sanger.

Livsglede
for Eldre



Planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske arbeid

Kompetanse/kompetanseutvikling personal:

I Kringlatoppen barnehage er vi opptatt av å ha dyktige, engasjerte og motiverte medarbeidere. Alle skal tas godt imot hver dag, og personalet skal yte god service for våre barn og foreldre. Vi har stort fokus på å bygge gode relasjoner mellom de ansatte, mellom ansatte og barn, samt mellom ansatte og foreldre. Den voksne har ansvar for barnets trivsel. Alle barn skal bli sett, anerkjent, og få hjelp til å komme med i og bli værende i leken. De ansatte har ansvar for å legge til rette for et utfordrende, inspirerende og inkluderende lekemiljø. Vi arbeider bl.a. med kompetanseheving i personalet for å øke bevisstheten på egen rolle for barns språkutvikling, deltakelse i lek, inkludering og hvordan støtte barn som strever med å komme inn i leken.

Vi har en felles plan i Flekkefjordsbarnehagene: «Handlingsplan for sosial inkludering og økt trivsel i barnehagen». Denne skal implementeres i vår hverdag i Kringlatoppen barnehage. Vi jobber målbevisst mot at alle ansatte blir godt kjent med innhold og tiltak i denne planen.

Over flere år har vi fått kurs knyttet til «traumebevisst omsorg» (TBO). Det viktigste innenfor dette området er å bli bevisst på at: det ikke finnes vanskelige barn, men barn som har det vanskelig. Med dette utgangspunktet skal personalet bli bedre kjent med barna og deres følelsesuttrykk. Hva er det egentlig et uttrykk for? Er det noe vi kan hjelpe dem med å håndtere på en bedre måte? Finnes det triggere i barnehagen som vi må være bevisste på, og redusere?

Gjennom Stine Sofie Stiftelsens barnehagepakke får vi materiell, kurs og utvikler vår kunnskap om hvordan vi skal jobbe forebyggende med vold og seksuelle overgrep. Vi snakker med barna om kropp og egne grenser, samtidig som vi lærer å observere og håndtere tegn på overgrep hos barna.

Planlegging: det er mange ulike ressurser i vårt store pedagogiske team. Pedagogene samles til ledermøter en time i uka. Slik sikrer vi at vi har en felles pedagogisk plattform. Vi diskuterer de temaer som tar utgangspunktet i våre planer, samt hvordan vi organiserer aktiviteter og lek for barna på alle avdelingene.. Fellessamling/-aktivitet for alle avdelinger har vi en gang i måneden. Hver avdeling har ansvar for en fellessamling i løpet av året. Møtene brukes også til faglig refleksjon over egen pedagogisk praksis.

Dokumentasjon: Vi bruker Visma barnehage og Facebook for å dokumentere aktiviteter og fag vi arbeider med i barnehagen. Vi tar bilder for å dokumentere vår pedagogiske praksis. Hver dag legger vi ut et lite hverdagsglimt fra barnehagedagen i Visma barnehage appen, slik at foreldrene hjemme kan snakke med barna om det de har fått oppleve i barnehagen. Inne på avdelingene henger vi opp tegninger, malerier m.m. som barna har arbeidet med i de ulike temaukene.

Evaluering: Vi bruker avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter, samt personalmøter, til å reflektere over egen praksis, evaluere planer og lage nye planer tilpasset den barnegruppen vi har. Vi arbeider mye i grupper med ulike tema for å sikre god utvikling og forbedring av egen praksis.

Fagområdene i rammeplanen

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Rammeplanen i sin helhet finner du her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Kommunikasjon, språk og tekst:

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger og bøker. Lek med språk, symboler og tekst er med og stimulerer barns språklige nysgjerrighet. Barnehagen skal invitere til et variert språkmiljø og barna skal få oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre. De voksne skal bruke dialogen med barna til å undre seg sammen med barna og invitere til at barna bruker språket aktivt ved å fortelle og stille spørsmål.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

Barnehagen skal legge til rette for at barna lærer gode vaner, opplever glede ved å bevege seg, matglede og matkultur, mental og sosialt samvær og fysisk og psykisk helse. Barna skal få oppleve å leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barna skal motiveres til å delta i mat og måltidsaktiviteter og motiveres til å spise sunn mat, og få forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.

Barnet skal oppleve trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute året rundt. Barnet skal bli kjent med egne behov, få kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og variert kosthold.



Kunst, kultur og kreativitet:

Barna skal få opplevelser av kunst og kultur i ulike former. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal stimulere barnas nysgjerrighet, utvide forståelse og bidra til undring, undersøkelse, utprøving og eksperimentering.



Natur, miljø og teknologi:

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og gi dem erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barna skal få et mangfold av naturopplevelser og oppleve naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring. Barna skal oppleve og utforske naturen og dens mangfold. Barna skal få utforske og eksperimentere med naturfenomener og fysiske lover. De skal få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lære av naturen og utvikle respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. De skal få utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener.



Antall, rom og form:

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, teknologi, natur, kunst og kultur selv ved å være kreative og skapende. Vi skal skape nysgjerrighet, undring og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling.



Etikk, religion og filosofi:

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. De skal få erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barna skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. De skal bli kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen. Barna skal få utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.

Nærmiljø og samfunn:

Barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnssituasjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Barna skal gjennom lek og aktivitet få erfaring med ulike familie former, kulturelt mangfold og levevis.



Barna skal oppleve progresjon i fagområdene i løpet av barnehagetiden

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Fagområdene	Småbarnsavdeling	Storbarnsavdeling	Skolestarterne
Kommunikasjon Språk Tekst	Barna blir lest for, og leser enkle bilde- og pekebøker Bruk av konkrete/bilder og nøkkelord til ulike tema Voksne setter ord på barnas opplevelse, følelser og handlinger Voksne skal alltid gi barna tid til å prate Barna får erfare sang, rim og regler. Kjenne igjen sin plass i garderoben	Leser ofte bøker Smågrupper hver uke med språklig fokus Fokus på den gode hverdagssamtalen i alle situasjoner Voksne hjelper barna å bruke språket som redskap til å skape relasjoner, i lek og i konfliktløsning Øve på å kjenne igjen eget navn Øver på å ta imot kollektive beskjeder Bruker åpne spørsmål til refleksjon	Leser alderstilpassede bøker i grupper Smågrupper hver uke med språklig fokus Fokus på den gode hverdagssamtalen i alle situasjoner Bruker språket som et redskap til å skape relasjoner, i lek og i konfliktløsning Gjenkjenner og øver på å skrive eget navn Øver på å ta imot lengre kollektive beskjeder Øver på å snakke/opptre foran andre Øver på å gjenfortelle eventyr og historier
Kropp Bevegelse Mat Helse	Tilrettelegge for kroppslig aktivitet Finmotorisk øving: plastelina, store perler og blyantgrep Små turer i nærmiljøet Får hjelp til å vaske hender Bruker måltidet som en sosial arena hvor vi øver på å sitte ved bordet over tid Setter navn på kroppsdelene og de primære følelsene: glad, sint, trist, redd	Grupper med fin- og grovmotorisk aktivitet Finmotorisk øving: klippe med saks, perle med små/store perler- mestre blyantgrep Turer i nærmiljø og ulendt terreng Skal mestre håndvask Øve på å sitte rolig ved matbord og god bordskikk mens vi snakker om hva vi spiser, smaker og lukter Bli kjent med egen kropp og følelser	Voksen- og barnestyrt fin- og grovmotorisk aktivitet Mestre finmotorisk aktivitet: klippe, lime, bruke tape og bruk av viskelær Lengre turer i nærmiljø og ulendt terreng Mestre hygiene, håndvask og toalettbesøk Mestre god bordskikk Trygg på egen kropp og følelser Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.
Kunst Kultur Kreativitet	Introdusere ulike formingsmaterialer Få sanselige opplevelser med sang, musikk og dans Synger/gjenkjenner enkle barnesanger med bevegelser til Begynnende erfaring med rollelek og dramatisering gjennom late-som-lek og sosial samlek	Smågrupper med ulike formingsaktiviteter Bli kjent med ulike materialer og teknikker Samlingsstunder med sang, musikk og dans Utvidet sangrepetoar Oppmuntring og støtte til rollelek og dramatisering	Oppfordres til å ta initiativ til formingsaktiviteter Mestrer ulike verktøy, materialer og teknikker Kan mange sanger og kjenner til ulike musikksjangre Selvstyrt i rollelek og delta i dramatisering av eventyr Fremføre foran gruppen
Natur Miljø Teknologi	Små turer i nærmiljøet Bruke iPad/smarttelefon som visuell støtte i grupper med voksenstøtte Øve på kildesortering Erfare årstidene og naturfenomenene sol, skygge, regn, snø og måne	Tur en dag i uken hvor barna skal gå selv Erfare pedagogiske opplegg digitalt Øve på kildesortering Kjenne til årstider og endringer i naturen Opplever og utforsker naturen og naturens mangfold	Ukentlig tur med ansvar for egen sekk Mestre pedagogiske opplegg digitalt Mestre kildesortering Forståelse for årstider, måneder, uker, dager

	Få kjennskap til ulike dyr og dyrelyder	Konstruksjonslek med tekniske leker, magneter, lego, klosser, pluss-pluss, o.l.	Har respekt og begynnende forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturens og naturens mangfold Konstruksjonslek med tekniske leker, magneter, lego, klosser, pluss-pluss, o.l.
Etikk Religion Filosofi	Voksne er rollemodeller som gir barn erfaringer med normer, verdier og holdninger Gi barna erfaring med omsorg for andre Øve på turtaking Markerer høytider og tradisjoner Oppmuntrer og stimulerer til undring og filosofering	Øver på å vise god omsorg for hverandre og handle etter sosiale normer og verdier Snakker om og øver på å være en god venn, og vise respekt ovenfor hverandre Markerer høytider og tradisjoner, og snakker om kulturelle uttrykk Oppmuntrer og stimulerer til undring og filosofering	Mestrer å handle etter sosiale normer og verdier Snakker om og øver på å være en god venn, og vise respekt ovenfor andre. Øver på å ta ansvar for oss selv og de rundt oss Snakker om ulike religioner og religiøse symboler Markerer høytider og tradisjoner, og snakker om kulturelle uttrykk
Nærmiljø Samfunn	Bli trygge og godt kjent med hele arealet i egen barnehage Personalet snakker om barnehagen, foreldre som er på jobb, bussen som kjører forbi og alt det vi ser rundt oss Livsglede for eldre Interesse og respekt for mangfoldet	Gjør oss kjent i nærmiljøet, snakker om hvor vi bor og hvor ting er Snakke om hvordan vi tar vare på miljøet rundt oss Benytter seg av tilrettelagte kulturtilbud i nærmiljøet Livsglede for eldre Interesse og respekt for mangfoldet	Er høflige og hyggelige mot folk vi møter i barnehagen og andre steder på tur Benytter seg av tilrettelagte kulturtilbud i nærmiljøet Besøker skolene hvor barna skal begynne Felles turer og opplegg med skolestarterne fra andre barnehager Livsglede for eldre Interesse og respekt for mangfoldet
Antall Rom Form	Begynnende matematisk forståelse med utgangspunkt i egen kropp Begynnende erfaring med størrelse, mengde og form Begynnende erfaring med sortering og parkobling Telling som benevning i her- og nåsituasjoner Kjenne til telleremse 1-5 Knottepuslespill	Gjenkjenne forskjeller: stor-liten, tung-lett, høy-lav Gjenkjenne grunnformene trekant, firkant og sirkel Øve på sortering og parkobling Mestre telleremse til 1-20 Øve på enkle brettspill og puslespill uten knott Begynnende forståelse for preposisjoner	Gjenkjenne variasjoner i grunnformene Mestre sortering og parkobling Mestre mer avanserte puslespill og brettspill med terning Kjenne til tallmengder som 10-20-30 og opp til 100 Mestre preposisjoner

Barnehagen skal sikre gode overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet til å leke, utforske og lære.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- Vi sender ut velkomstbrev fra avdelingen og informasjonshefte til nye barn og foreldre før barnehagestart.
- Vi inviterer til et felles foreldremøte med praktisk informasjon og en liten omvisning i barnehagen.
- Vi inviterer til besøksdag sammen med foreldre på avdeling før barnet starter.
- Foreldrene fyller ut helseopplysninger, allergier, fastlege, i Visma barnehage.
- Invitasjon til oppstarts-samtale i løpet av de første 2-3 ukene.



Overgang innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Det vil alltid være ulikheter mellom stor og liten avdeling, og dette kan av og til være både spennende og litt skummelt. Stor avdeling har flere barn pr. voksen, og selv om vi alltid tar individuelle hensyn er forventningene til selvstendighet annerledes på stor avdeling. I tiden frem mot overgang fra liten til stor avdeling har vi fokus på selvstendighet og å bli kjent med den nye avdelingen og de ansatte som jobber der.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- I foreldresamtalene om våren informerer pedagogisk leder om overgangsrutinene fra liten til stor avdeling. Vi fyller ut et overgangsskjema sammen med foreldrene med nyttig informasjon som kan følge barnet videre til den nye avdelingen.
- Foreldrene får før sommeren et informasjonsskriv der det står litt om hvem som jobber på avdelingen og litt om barnegruppen.
- Fra april til midten av juni går barna på ukentlig besøk til de store barna sammen med en voksen fra sin avdeling. Da får de bli bedre kjent med omgivelsene, barna og de ansatte som skal jobbe på den avdelingen de skal begynne på etter ferien.
- Viktig informasjon om barnet videreføres i et overføringsmøte mellom pedagogiske ledere før ferien.
- Foreldre tilbys en oppstarts-samtale med pedagogisk leder på ny avdeling i løpet av august.



Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna skal få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. SFO. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Det siste året i barnehagen er alltid spesielt. Å være eldst i gruppen er noe som kan gi barna økt selvtillit og selvfølelse, og det er ett år der de får føle seg store og spesielle. Det er mange forventninger knyttet til rollen som førskolebarn. Det å begynne på skolen er en viktig markering i barnas liv, og vi er opptatt av at forberedelsene skal være så gode som mulig.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

Høsthalvåret før skolestart:

- Vi informerer om overgangen fra barnehage til skole på et felles foreldremøte.
- Foreldre får utdelt et informasjonshefte.
- Vi innhenter samtykke fra foreldre angående overlevering av informasjon til skolen, samt kartlegging av skolevalg.
- I løpet av høsten inviteres vi til et overgangsmøte med skolen, der en har en gjennomgang av minoritetsspråklige barn og barn som har spesialpedagogisk hjelp.

Vårhalvåret før skolestart:

- Vi deltar i ulike aktiviteter sammen med de andre førskolebarna i kommunen. Gåprøve og fotballturnering, for å nevne noe.
- Vi fyller ut overgangsskjema sammen med foreldrene. Disse inneholder informasjon om barnets forventninger til skolestart, interesser, evne til konsentrasjon og språklig og sosial kompetanse. Denne informasjonen sendes videre til skolen etter samtykke fra foreldre.
- Pedagogisk leder deltar på overgangsmøte med skolen. Her overleveres informasjon som pedagogen i samarbeid med foreldre opplever som nyttig for skolen.
- Skolen deltar på ansvarsgruppemøter i løpet av det siste året i barnehagen.
- Vi besøker skolen der barnet skal begynne.



Foreldresamarbeid

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danningsgrunnlag som grunnlag for allsidig utvikling, jmf. Barnehageloven.

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalget.

Samarbeidet skal alltid ha barnets beste om mål. Foreldre og barnehagens personale har felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- **Første foreldremøte** i mai/ juni for nye foreldre før barnet starter i barnehagen. Foreldrene får praktisk informasjon om barnehagen og får innblikk i hvordan vi har delt inn avdelingene, samarbeid på tvers og presentasjon av pedagogiske satsingsområder.
- **Tilvenning i barnehagen:** Vi anbefaler å bruke god tid, minimum 3 dager, for å gi barnet trygghet og tid til å bli kjent med barnehagen, barna og de ansatte som jobber her.
- **Første samtale:** Etter ca. 2 uker inviteres foreldre til en samtale om opplevelsen av tilvenningsperioden, og hva som er blitt gjort for å skape trygghet og trivsel for barnet
- **Hverdagssamtalen:** Vi har god daglig dialog med foreldre i garderoben ved levering og henting, på sms/IST eller telefon. Vi deler informasjon om hvordan barnets hverdag er, trivsel, hva de liker å gjøre og leke med osv.
- **Foreldresamtaler:** 2 ganger i året inviteres foreldrene til en samtale med pedagog på avdeling. Vi har et felles skjema i Flekkefjordsbarnehagene som fylles ut sammen med foreldrene om barnas trivsel, utvikling og samarbeid og kommunikasjon. I forkant av foreldresamtalene kartlegges barna i forhold til språk, samspill og motorisk og sosial utvikling. (Tras og Alle med skjema)
- **Foreldrerådet** skal fremme foreldrenes interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø for barna.
- **Samarbeidsutvalget:** Vi velger en foreldrerepresentant fra hver avdeling, 2 av disse har «stemmerett» i samarbeidsutvalget der det er 2 representanter fra personalet i tillegg til styrer og en politisk representant. Samarbeidsutvalget tar opp saker som skal sikre et godt samarbeid mellom barnehage og hjem og skape et godt barnehagemiljø med god pedagogisk kvalitet.

Samarbeid med andre instanser

Målsetting med tilpasset opplæring er å ha så høy kvalitet på barnehagetilbudet at behovet for spesialpedagogisk hjelp skal være redusert til et minimum. For å få dette til må vi ha fokus på tidlig innsats og sette i gang tiltak for et barn når behovet dukker opp når som helst i løpet av barnehageåret. Vi må ha kompetente voksne som observerer og setter i gang tiltak på avdeling for å oppnå ønsket utvikling.

Noen barn har individuelle behov av en slik karakter at det er nødvendig med samarbeid på tvers av tjenester internt i kommunen og også på spesialistnivå utenfor kommunen.

Vi har et tett samarbeid med de ulike instansene som kan tilby veiledning av foreldre og barnehage og evt. kartlegging av barnet.

Våre tiltak for å oppnå dette er:

- **Pedagogisk team:** Vi har faste møter i teamet en gang i måneden. Alle pedagogene deltar i tillegg til PPT rådgiver og familieteam, noen ganger barnehagefaglig rådgiver også. Her drøftes ulike utfordringer på avdeling, i barnegruppa eller hos det enkelte barnet. Vi får veiledning til å sette i gang ulike tiltak til barnets beste. Etter at tiltak er prøvd ut evalueres disse for ny vurdering om evt. videre kartlegging og veiledning av andre instanser. Vi kan invitere med aktuelle tverrfaglige instanser for veiledning i møtet.
- **PPT – Pedagogisk-psykologisk tjeneste.** Kommunens rådgivende og sakkyndige instans i forhold til spørsmål som omhandler barn, ungdom og voksne som opplever å ha en vanskelig opplærings- eller oppvekstsituasjon. Kartlegginger knyttet til språk og utvikling bidrar de med, samt observasjoner og sakkyndige vurderinger mtp. barn som trenger spesialpedagogisk hjelp.
- **Helsestasjonen:** Alle barn i Flekkefjord har faste kontroller ved helsestasjonen og ved hørsel, syn eller andre helsemessige utfordringer.
- **«Twist»:** Er et tverrfaglig team der ulike profesjoner møtes, og en kan melde inn utfordringer det enkelte barnet har i barnehagen eller i skolen. Foreldrene blir informert om møtet og inviteres til å delta i møtet. Det lages referat fra møtet med ulike tiltak som skal følges opp i barnehage, av foreldre og evt. andre instanser.
- **Logopedtjeneste** er et lavterskeltilbud. Dersom det oppstår en uro i forhold til barnets uttale og språkutvikling, kan foreldrene i samarbeid med barnehagen søke om å få en logopedisk vurdering. Logopeden gir også råd og veiledning til foreldre og ansatte i forhold til trening og liknende som vil påvirke barnets språkutvikling i positiv retning.
- **BTI:** Bedre tverrfaglig innsats (BTI) er en modell for å styrke arbeidet med barn, unge og familier. Modellen inneholder en handlingsveileder, ei «verktøykasse» og kompetanse hevningsprogram. Målet med BTI er å bidra til at barn og unge med behov for ekstra støtte og hjelp blir ivaretatt gjennom tidlig innsats, bedre samordning av tjenester og uten oppfølgingsbrudd og med dokumentert effekt.
- **Abup:** Avdeling for barne- og ungdomspsykologi ved Sørlandet sykehus Flekkefjord. Her kan vi få veiledning og henvise barn videre for kartlegging.
- **Habu/ Stat ped.** Habiliteringsteam i Kristiansand som kan hjelpe oss med videre utredning, kartlegging og veiledning for barn som har behov for dette.

Barnehagens opplysningsplikt

Jf. § 45 barnehageloven. Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten

«Barnehagepersonalet skal gi sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten bistand i klientsaker. De skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side, og skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller den kommunale helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.» Jf. § 46 barnehageloven.

Opplysningsplikt til barneverntjenesten

«Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak fra barneverntjenesten.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold

- a. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt,
- b. når det er grunn til å tro at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og ikke kommer til undersøkelse eller behandling,
- c. når det er grunn til å tro at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende barn ikke får dekket sitt særlige behov for behandling eller opplæring,
- d. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli utnyttet til menneskehandel.

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, plikter også å gi opplysninger etter pålegg i samsvar med barnevernsloven § 13-4.»

Ansvarsgruppe

En ansvarsgruppe er en gruppe fagfolk som sammen med bruker/foresatt/representant for bruker, arbeider tverrfaglig for å samordne tiltak mot felles mål. Medlemmene i ansvarsgruppen har alle et delansvar for å planlegge og iverksette tiltak som skal sikre et helhetlig tilbud.

For mer informasjon om ansvarsgruppe, etterspør «Retningslinjer for bruk av ansvarsgruppe», i barnehagen.

Koordinator

Det skal være en koordinator i alle saker der det er to eller flere hjelpeinstanser involvert i det tverrfaglige samarbeidet.

Koordinator skal ha et særskilt ansvar for å se til at det tverrfaglige samarbeidet fungerer hensiktsmessig i forhold til brukerens behov. Koordinator vil være brukers/foresattes kontaktperson i det tverrfaglige samarbeidet.

