

Årsplan

Glendrange barnehage

2025 – 2026



Innhold

Årsplan.....	0
Velkommen til Glendrange barnehage.....	3
Vår barnehage	3
Barnehagens samfunnsmandat	4
Visjon og verdier	5
Vår visjon	5
Våre verdier.....	5
Demokrati.....	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Likestilling og likeverd.....	6
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse.....	7
Barnehagens formål og innhold	9
Lek, læring, omsorg og danning.....	10
Vennskap og fellesskap	12
Kommunikasjon og språk.....	13
Pedagogisk konsept	14
Egenverd	14
Barns medvirkning	14
Barns beste prinsipp	15
Glendrange barnehages satsningsområder 2025-2026	16
Satsningsområder.....	16
Samarbeid mellom barnehage og foreldre	21
Barnehageloven.....	21
Barnehageloven § 1 Formål	21
Barnehageloven § 3 Foreldreinnflytelse	21
Barnehageloven § 4 Samarbeid med foreldrene	21
Foreldresamtaler	22
Foreldrearrangementer og viktige datoer barnehageåret 2025/2026	23
Overganger	24
Ny i barnehagen	24

Tilvenning.....	24
Fra liten til stor avdeling	25
Fra barnehage til skole	25
Vår pedagogiske virksomhet	26
Planlegging.....	27
Dokumentasjon	27
Vurdering	27
Våre arbeidsmåter	28
Tverrfaglig samarbeid.....	28
Tilrettelegging	28
Rammeplanens 7 fagområder	30
Språk	31
SPRÅK	31
Hjerte Kropp, bevegelse, mat, helse, etikk, religion og filosofi	33
Hjerte	33
Kreativitet.....	36
Kreativitet	36
Natur	38
Natur	38
Matte	40
Matte.....	40
Bakgrunnsdokumenter	42

Velkommen til Glendrange barnehage

Vi ser frem til et nytt og spennende år med lek og læring, trygghet og mestring for alle barn. Hos oss skal alle barn vite at de er elsket for den de er, ikke for sine prestasjoner eller den vi tror de er. Hver dag har vi hjerte for at hvert enkelt barn skal bli den beste utgaven av seg selv.

Vår barnehage

Glendrange barnehage har vært i drift siden 1987, og godkjent som 2-avdelingsbarnehage siden 1990. Barnehagen leier lokaler av barnehagens tidligere eiere, Synnøve Glendrange og Anders Golin Glendrange. Ekteparet var eiere av barnehagen frem til Læringsverkstedet overtok driften av barnehagen 15 juni 2018. Fra 01.01.2024 overtok Flekkefjord kommune driften av Glendrange barnehage.

Glendrange barnehage er, og har alltid vært, en barnehage hvor barna får være mye ute, gå turer, lære og bli utfordret i ulendt terreng. Vi bruker nærmiljøet og hilser på høner og sauer. Vi legger vekt på å videreføre tradisjoner, både våre egne og tradisjoner omkring høytider. En av våre egne tradisjoner er å bake brød hver dag. Vi har også tradisjon for å ha mange foreldrearrangementer i løpet av året.



Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven, 2018, § 1 Formål). Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.



Visjon og verdier

Vår visjon

Alltid barnas beste



Våre verdier

I vår barnehage skal barna vokse opp i et inkluderende og utviklende felleskap, de skal ha en barndom i trygghet og visshet om at de er ønsket og en viktig del av felleskapet.

«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem (Barnehageloven 2021, § 1, Formål).

Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering. Barnehagen bidrar til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og å sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen.»

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid.

Demokrati

Slik gjør vi det:

- Barna medvirker gjennom aktiv deltakelse i planlegging og påvirkning av sin egen hverdag.
- Barn og voksne har direkte og indirekte innflytelse på hva som skjer og hva slags beslutninger som fattes.
- Barna blir møtt med respekt for sine ytringsformer, verbalt og fysisk.
- Vi er romslige og raue i møte med leken opposisjon.
- Demokrati kjennetegnes ved frie valg, flertallsstyre, retten til å være uenig med flertallet, og at individets rettigheter blir ivaretatt. Gjennom medvirkning lærer barna om demokrati.

Mangfold og gjensidig respekt

Slik gjør vi det:

- Vi ønsker et bredt spekter av barn og voksne med ulike interesser, ulike bakgrunn, ulikt kjønn, ulike væremåter og ulike alder og etnisitet, slik at alle blir møtt, sett og inkludert.
- Vi formidler i formelle og uformelle settinger at alle er forskjellige, og at dette er en verdi og ikke et problem.

Likestilling og likeverd

Slik gjør vi det:

- Vi tilbyr jenter og gutter de samme mulighetene i vår barnehage.
- Vi ser barnet for den det er som person og ikke som den vi tror at barnet er. Vi tror kanskje at et barn er et urolig, vilt barn/ et stille og sjenert barn, «typisk gutt», «typisk jente», men det er mye mer ved en person enn det som umiddelbart stikker seg ut.
- Vi respekterer barna uavhengig av alder. En toddler kan samtykke til å leke med ball, eller sitte i reikta.
- Vi respekterer at barna er ulike og legger vekt på rettferdig behandling tilpasset ethvert barn.

Bærekraftig utvikling

Slik gjør vi det:

- Vi lærer barn og voksne at vi sorterer og resirkulerer avfall ved å la barna være med å sortere. En del av matavfallet går til hønemat.
- Vi har prosjekter over tid der vi dokumenterer hvordan ulike ting brytes ned ute i naturen.
- Vi lærer om gjenbruk, blant annet ved å ta imot leker som vi har arvet fra andre.
- I verden i dag er det et økende gap mellom fattige og rike. Dette kan true en bærekraftig utvikling. Blant annet gjennom Forut aksjonen lærer barna om hvordan andre barn i verden har det og hvordan vi kan hjelpe.
- Bærekraftig utvikling handler også om sosiale forhold og fysisk og psykisk helse. Vi har bevegelse og helse i fokus, og serverer sunn og god mat. Hver høst øver vi inn BlimE-dansen fra NRK- inkludering og være med, inkludere de som er litt utenfor eller alene.
- Gjennom Hjerterprogrammet og fortellingene om Mads og Mille styrker vi barnas prososiale adferd, passer på at alle har en venn og har fokus på et godt psykososialt miljø både for voksne og barn.

Livsmestring og helse

Slik gjør vi det:

- Vi har alle en fysisk og en psykisk helse, og de to påvirker hverandre.
- Barnas fysiske helse blir ivaretatt gjennom fokus på god, ren og sunn mat, blant annet gjennom «Matnyttig» og vårt eget hjemmebakke brød. Matnyttig er et prosjekt for småbarn drevet av UIA med mål om å bedre kosthold og ernæringspraksis.
- Barna leker i variert og ulendt terreng som innbyr til å bruke hele kroppen.
- Vi går på tur i all slags vær, og så ofte vi kan.
- Vi bygger opp og verner om barnas selvbilde og selvfølelse ved å møte dem på følelsene deres. Dette gjør vi blant annet gjennom Hjerterprogrammet, og pedagogiske hjelpemidler som «Kanin og pinnsvin», «Grønne tanker-glade barn», og «Kroppen er min!»
- Vi voksne byr på oss selv og har det moro. Vi har takhøyde og frihet samtidig som vi har rammer og retningslinjer som gjør det trygt å være raus i møte med barn og foreldre.



Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. I samiske barnehager skal dette arbeidet bygge på samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.



Lek, læring, omsorg og danning

Slik gjør vi det:

- Vi er voksne som er trygge, setter grenser, er rause og varme. Vi er autoritative voksne.
- Lek er en stor del av barnehagedagen vår, både frilek og styrte aktiviteter.
- Vi legger til rette for godt fysisk lekemiljø både ute og inne.
- I leken lærer barna om seg selv, om andre, om å samhandle med andre, de lærer om verden rundt seg fra andre barn, og fra voksne.
- I leken skal de voksne være på barnas nivå.
- Den voksne skal verne om leken, men også inkludere. En inkluderende voksen som kan hjelpe barnet inn i lek forebygger mobbing og utestengning.
- Barnehagen har en egen handlingsplan mot mobbing, og felles Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø for Flekkefjord kommune. Fra 01.01.2021 kom det en endring i Barnehageloven angående barns psykososiale miljø og personalets aktivitetsplikt.
- Danning er for ethvert menneske en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte, og det å kunne justere seg selv. Gjennom danning legges grunnlaget for allsidig utvikling.
- Fundamentet for all læring er trygghet og trivsel. Vi bygger opp om barnas trygghet og trivsel ved å være voksne som er fysisk og psykisk til stede.
- Barna skal vite at de er viktige og elsket fordi de er, ikke på «tross av» eller «fordi».
- Barna får mye nærhet og omsorg gjennom vårt fokus på å ha et ledig fang, gode klemmer, tilstedeværende voksne, oppmerksomhet på barnas innspill, og hjelp til det de strever med i hverdagen.





Vennskap og fellesskap

Slik gjør vi det:

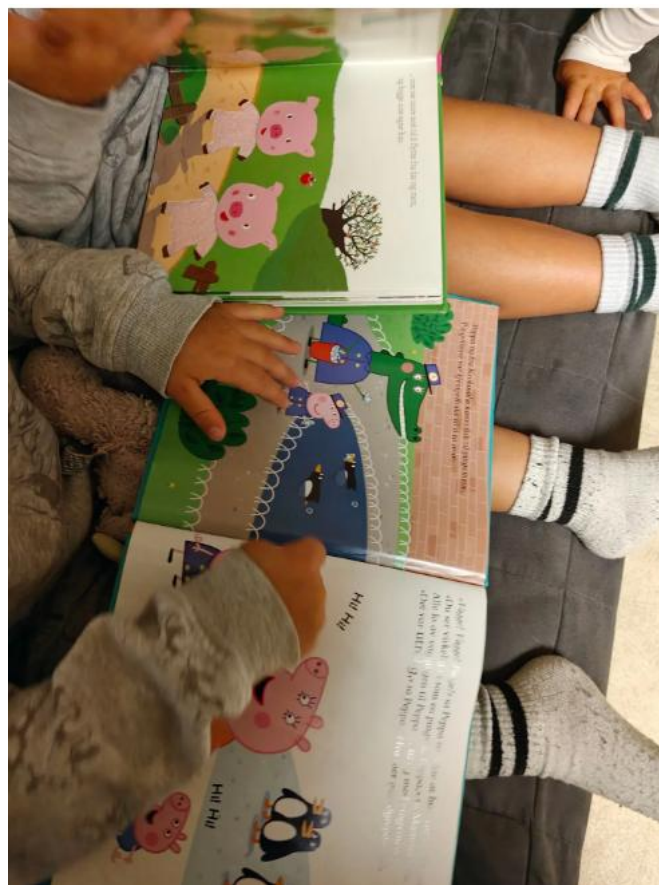
- I barnehagen skal ingen gå alene over tid.
- Alle behøver ikke leke med alle, men alle skal ha noen å leke med.
- For de som sliter med å få en venn, være en venn og holde på en venn, er de voksne til stede og hjelper.
- Vi har oppmerksomhet på barnas lek, på om at de har hatt opplevelse av å leke, ikke bare «henge med».
- Vi har voksenetablerte lekegrupper for at barna skal oppleve å ha lekt med noen, vært i et fellesskap med noen, selv om det har problemer med å komme inn i lek, enten den ene dagen, eller generelt. Vi gir barna felles opplevelser som knytter dem sammen, og som gir dem et felles narrativ.
- De voksne fremmer barna overfor hverandre ved ord og handling.
- Vi er observante på barnas adferd og om denne hindrer dem i lek og forming av vennskap.



Kommunikasjon og språk

Slik gjør vi det:

- Vi bruker språket bevisst, uavhengig av barnets alder.
- Vi benevner alt med gjenstandens rette navn.
- Et godt forhold til de voksne i barnehagen utvikler barnets språk. Gode relasjoner, trygghet og tid er viktig for barnas språkutvikling.
- Vi snakker om det barna interesserer seg for, og er interessert i det de har å si.
- Vi leser bøker, bruker tegn- til- tale, forteller historier med konkreter som visuelt hjelpemiddel, vi synger og bruker rim og regler, spiller brettspill og pedagogiske spill på nettbrett.
- Vi bruker TRAS-tidlig registrering av språk.
- I pedagogisk team der PPT, familieteam og spesialpedagog er med kan vi be om råd dersom et barn har problemer med språket og trenger ekstra oppfølging.



Pedagogisk konsept

Egenverd

Barns egenverd er kjernen i alt vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har iboende ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Barn skal støttes og oppmuntres til å uttrykke seg, bli synlig og ha rom for medvirkning. Hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett, hørt og forstått av anerkjennende, tydelige og ansvarsfulle voksne. Alle barna skal oppleve og forstå hvor verdifulle de er.

Et av barndommens særpreg er samspill i lek, der initiativ, fantasi og engasjement kan finne sted. Leken skal ha en framtrædende plass i barnehagen fordi den har en særlig egenverdi og er en viktig del av barnekulturen. Et trygt og inkluderende miljø i barnehagen er grunnleggende for at barn utfolder seg i lek. Lek er selve grunnstammen i alle aktiviteter i barnehagen.

De voksne må tilrettelegge for både barnas frie lek og voksenstyrt lek. De voksne i barnehagen må hjelpe barna til å etablere nye vennerelasjoner og bevare gryende eller etablert vennskap. Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. Å tilhøre en gruppe gir barn trygghet og sosial tilknytning. Opplevelser sammen med andre barn kan være veien inn i nye vennskap.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jmf. Barnehageloven §3 og §3, grunnloven §104 og FNs barnekonvensjon artikkel 12 nr.1

Barna påvirker sin hverdag gjennom kroppsspråk og talespråk, og det er den voksnes oppgave å anstrenge seg for å tolke det de små prøver å formidle av ønsker, behov og tanker. Gjennom medvirkning kan barnet bli anerkjent for sine egne meninger og ideer. Medvirkning og anerkjennelse er viktig for barnets utvikling av selvfølelse og identitet. Barna skal bli hørt og tatt hensyn til, barnets beste veier tungt. Dette gjelder i alle situasjoner.

For å kunne oppnå dette må barnet føle at det er en del av et fellesskap. For å legge til rette for god medvirkning i hverdagen må vi voksne passe på at barnet er inkludert. For å sikre dette har barnehagen en egen handlingsplan mot mobbing, samt «Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt miljø i barnehager» i Flekkefjord kommune.

Barns beste prinsipp

Alle barn har rett til et trygt og godt barnehage miljø. Barnets beste skal alltid vurderes i saker som angår barnet, for eksempel dersom barnehagemiljøet ikke er trygt og godt. Når vi har informasjon om behovet og situasjonen til barnet, bruker vi denne informasjonen til å vurdere hva som vil være til barnets beste. I vurderingen av hva som er barnets beste, vil oppfatningen til barnet være sentral. Det er likevel barnehagen som den profesjonelle parten som skal ta stilling til hva som er det beste for barnet.

Behovene og forutsetningene til barnet er utgangspunktet for hvordan vi vurderer hva som er til det beste for barnet. Momentene gjelder generelt for alle saker som gjelder barn og unge, og ikke bare i situasjoner der et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Momenter i en vurdering av det beste for barnet kan være:

- barnets syn prinsipp
- foreldrenes syn
- hva oppdatert forskning sier om det som er aktuelt i situasjonen
- hva barnehagen har erfart at fungerer i praksis
- identiteten, karaktertrekkene og egenskapene til barnet
- familiemiljø og nære relasjoner
- barnets rett til vern, omsorg og trygghet
- sårbarheten til barnet
- den fysiske og psykiske helsen til barnet



Glendrange barnehages satsningsområder 2025-2026

Satsningsområder

- Trygt og godt barnehagemiljø
- Lek, språk og inkludering
- Varme voksne
- Matnyttig

TRYGT OG GODT BARNEHAGEMILJØ

Et trygt og godt barnehagemiljø er avgjørende for barns trivsel, utvikling og læring. I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, hørt og verdsatt. De skal få være seg selv, kjenne tilhørighet og få mulighet til å utvikle gode relasjoner med både barn og voksne.

Gjennom hele året jobber vi systematisk med å skape og opprettholde et inkluderende miljø, der trygghet, omsorg og respekt står i sentrum. Dette arbeidet skjer både i det daglige samspillet og gjennom planlagte aktiviteter og refleksjon i personalgruppen.

Slik jobber vi med miljøet gjennom året:

- Vi legger stor vekt på trygg tilvenning for nye barn og familier, og forbereder barn på overgang til skole eller ny avdeling. Vi har oppstartsamtaler, tilvenningsplaner og overgangssamtaler. Vi samarbeider tett med foreldre og nye avdeling og skole.
- Vi etablerer rutiner og struktur som gir forutsigbarhet gjennom å ha fast voksne på hver avdeling, bruke dagsplaner og visuelle hjelpemidler, og ha faste aktiviteter i samling, tur-dag, måltider og eventuelt soving.
- Vi jobber med å bygge relasjoner og skape trygghet i gruppen gjennom å ha smågrupper, faste voksne og tid til nærhet og samtaler i hverdagen..
- Vi fokuserer på vennskap, inkludering og sosial kompetanse gjennom å lese bøker, leke sammen med barna, og vi har gode samtaler for å fremme forståelse og empati.
- Vi fokuserer på lek i barnehagen og legger til rette det fysiske miljøet slik at det blir lett og innbydende å leke i barnehagen både ute og inne.
- Vi snakker om følelser, empati og hvordan vi er gode mot hverandre gjennom situasjoner i hverdagen der vi setter ord på følelser og veileder barna, og vi bruker Hjerterprogrammet om Mats og Mille i samling.
- Vi evaluerer miljøet og barnas trivsel gjennom observasjon og samtaler. Hos oss har vi jevnlig refleksjonsmøter i personalgruppen og bruker TRAS, observasjonsskjema og barnesamtaler.
- Vi jobber med konflikthåndtering og språk for følelser gjennom å veilede barna når det oppstår konflikt.
- Vi gir barn rom til å prøve, feile og mestre i trygge omgivelser gjennom blant annet å støtte dem i å finne egne løsninger.
- Vi legger til rette for risikofyllt lek og utfordringer som styrker selvfølelse gjennom å gå på tur i ulendt terreng, klatre på høye steiner, klatre i trær, ha balanselek både på tur og på barnehagens område.
- Vi legger vekt på empati og har Hjertesamling hver uke, med et Hjertebarn som er i fokus i samlingen. Barnet får positiv tilbakemelding fra alle i gruppa. Barna øver aktivt på å si noe positivt om andre i hverdagen, og ser og opplever at de andre barna blir glade når de får høre gode ord om seg selv.

LEK, SPRÅK OG INKLUDERING

Lek

Lek er en grunnleggende del av barndommen og en sentral arena for barns utvikling, trivsel og læring. Gjennom lek uttrykker barn seg, bearbeider inntrykk, utforsker verden og utvikler sosiale ferdigheter. Lek fremmer både fysisk og psykisk helse, og gir rom for glede, mestring og fellesskap.

I barnehagen er leken ikke bare en aktivitet, den er en pedagogisk ressurs. Den spontane og egeninitierte leken gir barn mulighet til å følge sin nysgjerrighet, ta initiativ og prøve ut ideer. Samtidig gir den voksne en verdifull innsikt i barnets interesser, behov og utviklingsnivå.

Risikofylt lek, som å klatre, balansere eller utforske ukjente omgivelser, er også viktig. Den gir barn mulighet til å teste egne grenser, utvikle mot og lære å håndtere risiko. Barnehagen skal legge til rette for trygg risikofylt lek, der barn får utforske og utfordre seg selv under tilsyn og støtte fra trygge voksne.

I Glendrange barnehage har vi alle et ansvar for å:

- **Skape rom for lek** i hverdagen, både inne og ute.
- **Observere og støtte** barn i leken uten å styre den.
- **Være lekekompetente** og kunne delta på barnas premisser når det er ønsket.
- **Verne om lekens egenverdi**, og ikke redusere den til et middel for læring alene.

Lek er ikke noe som skjer *i tillegg* til læring, det *er* læring. Når barn leker, utvikler de språk, sosial kompetanse, motorikk, kreativitet og evne til problemløsning. Derfor skal leken ha en sentral plass i barnehagens pedagogiske arbeid.

Språk

Språkutvikling er en av de viktigste oppgavene barnehagen har. Språk er ikke bare ord, det er et verktøy for å uttrykke følelser, forstå verden, bygge relasjoner og delta i lek og læring. Barn utvikler språk i samspill med andre, og barnehagen skal være et rikt og stimulerende språkmiljø hvor alle barn får mulighet til å utvikle sitt språk på egne premisser.

I barnehagen jobber vi aktivt med:

- **Benevning**: å sette ord på ting, handlinger og følelser i hverdagen, slik at barn får et utvidet ordforråd.
- **Språkgrupper**: små grupper der barn får ekstra støtte og tid til å utvikle språk gjennom lek, samtale og aktiviteter.

- **Tydelig og korrekt uttale:** de voksne modellerer god språkbruk uten å korrigere barnet direkte, men heller gjenta ordene riktig i en naturlig samtale.
- **Munnmotorikk:** øvelser og lek som styrker barnets evne til å forme lyder og ord, som for eksempel å blåse, lage grimaser eller synge.
- **Lesing:** vi leser bøker både digitalt og fysisk, ute i naturen, på tur, i samlingsstund og på fanget. Lesestunden er en verdifull arena for språk, nærhet og refleksjon.

De ansatte har en viktig rolle som **språkmodeller**, og skal være bevisste på hvordan de bruker språket i møte med barna. Gjennom varme, lyttende og engasjerte voksne får barna trygghet til å uttrykke seg og utforske språket.

Inkludering

For å sikre at alle barn opplever tilhørighet og blir en viktig del av fellesskapet, jobber vi aktivt med inkluderende praksis:

- **Lekegrupper** organiseres jevnlig for å gi alle barn mulighet til å delta i lek og utvikle nye vennskap. Vi har jevnlige gjennomganger av barnas relasjoner for å sikre at ingen faller utenfor.
- **Observasjon av frilek** brukes som et verktøy for å følge med på barnas samspill og trygghet i gruppen. Målet er å sikre at alle barn er inkludert og har en rolle i fellesskapet.
- **Daglige samlingsstunder** bidrar til å skape et felles narrativ og styrker gruppetilhørigheten. Her får barna mulighet til å uttrykke seg og oppleve at de er en del av noe større.
- **Kompetente voksne** veileder og støtter barna med utgangspunkt i barnehagens handlingsplan for et trygt og godt miljø. Vi benytter:
 - *Grønne tanker-glade barn*, som fremmer positiv selvfølelse og tankemønstre.
 - *Hjerteprogrammet*, som styrker prososial atferd og empati blant barna.



VARME VOKSNE

I Glendrange skal pedagoger, fagarbeidere, assistenter og andre som jobber i barnehagen skal være autoritative, varme og nærværende voksne med relasjonskompetanse.

En autoritativ voksen er varm og nærværende, og kan sette tydelige grenser for barna. Relasjonskompetanse innebærer å forstå og dele andres følelser og perspektiver. Det innebærer og å kunne kommunisere effektivt-å lytte aktivt, stille gode spørsmål og uttrykke seg tydelig. Være bevisst egen atferd, altså kunne forstå hvordan ens egne handlinger og ord påvirker andre. Håndtere konflikter og bygge tillit gjennom å skape en trygg og forutsigbar atmosfære der andre føler seg verdsatt.

MATNYTTIG

Matnyttig er et forskningsprosjekt som handler om å fremme gode spisevaner i barnets første tusen levedager. Det er utviklet en nettressurs om tidlig ernæring som etter hvert skal bli tilgjengelig for alle barnehager, gravide og småbarnsforeldre i alle landets kommuner. I vår barnehage bruker vi gode råvarer og lage mat fra bunnen av. Vi baker brød hver morgen slik vi alltid har gjort, et brød som er langt fra ultraprosessert.

<https://youtu.be/aElxWdZkk3o> Matnyttig UiA



Samarbeid mellom barnehage og foreldre

Barnehageloven

Barnehageloven § 1 Formål

Barnehagen skal fremme trivsel, lek, læring og dannelse i samarbeid med barnas hjem. Foreldrene er barnas viktigste omsorgspersoner, og barnehagen skal samarbeide med dem for å gi barna et trygt og godt miljø.

Barnehageloven § 3 Foreldreinnflytelse

Foreldre/foresatte har rett til medvirkning i barnehagens virksomhet. Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid med foreldrene. Foreldreutvalg opprettes for å sikre foreldres mulighet til å påvirke barnehagens virksomhet.

Barnehageloven § 4 Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene for å sikre barnets utvikling og trivsel. Denne samarbeidsplikten skal bidra til gjensidig tillit og respekt.

Foreldresamarbeid i Glendrange barnehage

Samarbeidsutvalg

Det er viktig for oss å ha et tett samarbeid med hver enkelt av foreldrene for å gi barna en best mulig hverdag og for at foreldrene skal være trygge på at deres barn blir godt i varetatt og har utbytte av å være i barnehagen. I barnehagen har vi et samarbeidsutvalg (SU).

Samarbeidsutvalget skal være et samordnende, rådgivende og kontaktskapende organ mellom foreldre, personal og eier. I samarbeidsutvalget sitter styrer, 2 representanter for foreldrene, 1 for personalet og 1 av kommunens politikere. I 2025 er dette Sonja Stensen.

Hente og bringe

Når barnet kommer i barnehagen, eller blir hentet, ønsker vi å bruke tid på hvert enkelt barn. I bringesituasjon er det viktig å snakke sammen for å legge et godt grunnlag for resten av barnets dag, når barnet blir hentet ønsker vi å gi et innblikk i hvordan barnets dag har vært. Dette gjør vi gjennom samtale og dagsbrev. Gjennom Visma Flyt Barnehage foreldreappen kan foreldrene gå inn å lese om hva de ulike avdelingene har gjort. Denne informasjonen er kun tilgjengelig for barnets egne foreldre.

Foreldresammenkomster

I løpet av året har vi omtrent en foreldresammenkomst per måned der vi serverer kaffe, te og noe å bite i. Dette er stor stas for barna. Det er litt feststemning i barnehagen når det er Foreldrekafe. Det er viktig for barna å kunne knytte sammen de to arenaene i sitt liv, familie og barnehage. Når disse to viktige delene møtes viser det barnet at vi anerkjenner hverandre.

I september blir det gjennomført foreldremøte. På foreldremøte forteller barnehagen hva den skal jobbe med i det kommende året, foreldrene kan komme med innspill og stille spørsmål. Nye foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget blir valgt. Gjennom representanter i samarbeidsvalget kan foreldre ta kontakt med barnehagen angående saker man står samlet om, eller om man som forelder av andre årsaker ikke ønsker å gå direkte til barnehagen med saken. Foreldre som blir valgt inn i samarbeidsutvalget representerer de andre foreldrene i saker der foreldre skal ha medbestemmelse, og der foreldrene medvirker til barnehagens planer.

Hvert år har vi en foreldreundersøkelse. Der kan foreldre si sin mening om ulike sider av barnehagen og barnas opphold. Resultatene fra foreldreundersøkelsen gir oss i barnehagen en kunnskap om hva foreldre syns er bra, og hva som kan forbedres.

Årsplanen godkjennes av samarbeidsutvalget. Foreldre kan gjennom samarbeidsutvalget være med på å påvirke innholdet i barnehagens årsplan.

Foreldresamtaler

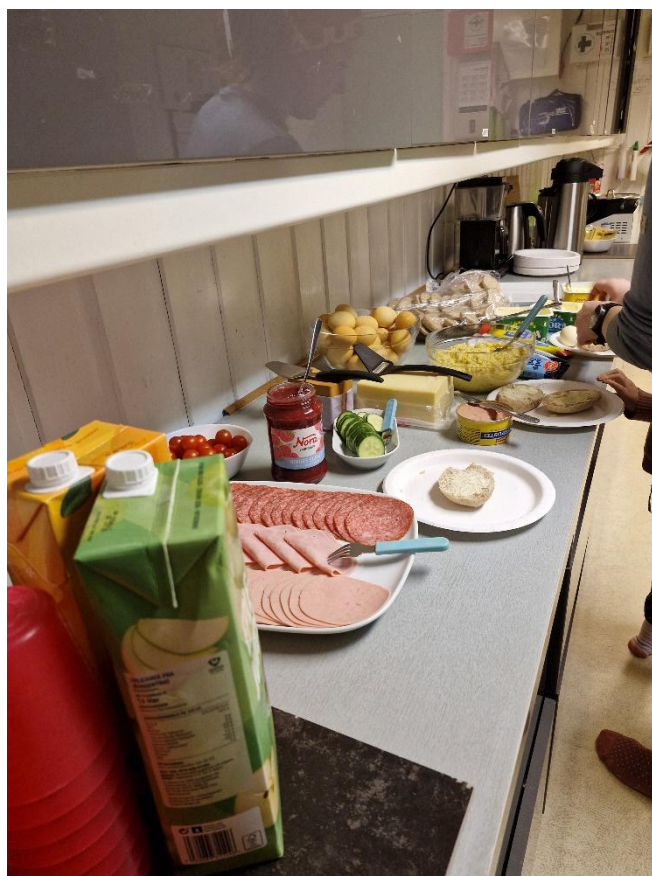
I løpet av året har vi to obligatoriske foreldresamtaler med foreldre til alle barna. Viktige temaer på samtalen er barnets utvikling og trivsel. Det kan være sosial, språklig og motorisk utvikling, hva barnet liker å gjøre i barnehagen og hvem det leker med, utfordringer og styrker barnehagen ser ved barnet. Barnehagen ber foreldre lese og eventuelt fylle ut skjema om barnets oppvekst og liv hjemme, og hvilke forventninger foreldre har på vegne av barnet til barnehagen. Kort tid etter at et nytt barn begynner i barnehagen gjennomføres i tillegg en oppstartsamtale. Denne samtalen har som mål å gi foreldre og barnehage innblikk i hvordan barnets oppstart har vært, og legge grunn for videre godt samarbeid.

Foreldrearrangementer og viktige datoer barnehageåret 2025/2026

Måned	Arrangement
September	Foreldremøte
Oktober 23.10.25	Høsttakkefest for barn, foreldre og andre barnet ønsker at skal være med. Påmelding.
Desember 12.12.25	Luciafest for barn, foreldre og evt andre som barnet vil ha med. Påmelding.
Februar 13.02.26	Fastelavn for barn og foreldre. Påmelding
Mars 25.03.26	Påskefrokost for barn og foreldre og annen familie. Påmelding.
Mai 13.05.26	Dagen før dagen fest for barn og foreldre og annen familie. Påmelding.
Juni 09.06.26	Sommerfest med avslutning for skolestartere. Alle barna vil ha med er velkommen. Familier tar med egen mat. Ingen påmelding.

Planleggingsdager:

- Onsdag 12.08.25
- Torsdag 13.08.25
- Fredag 07.11.25
- Fredag 02.01.26
- Tirsdag 07.04.26
- Fredag 15.05.26



Overganger

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. I Glendrange barnehage er vi opptatt av at barn og foreldre skal føle seg trygge, og bli møtt av kompetente, varme voksne.

Ny i barnehagen

Når et barn skal begynne i barnehagen er det viktig at overgangen blir så god som mulig. Barnets første tid i barnehagen kaller vi for tilvenning. Det er store individuelle forskjeller på hvor lang tid et barn trenger for å bli kjent. Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse hverdagen slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og andre barn.

Det er viktig for oss å få en god dialog med foreldre/ foresatte om barnet, slik at vi får den informasjonen vi trenger for å skape en god barnehagehverdag for det enkelte barn. De første avskjedene kan være tøffe både for barn og foreldre. Det er viktig å ta en god avskjed med barnet, si tydelig ifra når man går, for deretter å overlate barnet til de voksne på gruppen. Det viktigste i denne perioden er å jobbe for at barnet skal bli trygt, både på oss voksne og på barnegruppen. De fleste arbeidsplasser gir velferdspermisjon i 3 dager ved tilvenning i barnehage, men foreldre er velkomne til å bruke lengre tid på tilvenning om de ønsker og har mulighet til det.

Dersom en ikke kan disponere mer enn 3 dager til tilvenning, kan følgende plan være et utgangspunkt for tilvenningen:

Tilvenning

Dag 1	Barnet er i barnehagen 2-4 timer sammen med en kjent voksen. Den voksne er tilstede i barnehagen hele tiden.
Dag 2	Barnet er i barnehagen 3-5 timer. Etter å ha vært til stede en stund, kan den voksne som følger barnet være borte i 1-2 timer.
Dag 3	Barnet er i barnehagen 4-6 timer. Den voksne som følger barnet er tilstede en stund, men går etter hvert slik at barnet kan få prøve å være alene nesten en hel barnehagedag.

Fra liten til stor avdeling

Siden Glendrange er en liten enhet, jobber personalet på tvers av avdelingene, særlig om morgenen, i utetiden og om ettermiddagen. Det betyr at alle kjenner alle, og dermed blir ikke overgangen fra liten til stor avdeling spesielt stor. Vi bruker likevel mye tid på å snakke med barna om at de skal begynne inne hos de store, at de skal få seg en ny hylle og gå inn en annen dør når de kommer om morgenen. De fra liten avdeling får komme på besøk mot slutten av året og er med på samlingsstunder. Også foreldre trenger tid til å tenke på at barnet som har gått i to år på liten avdeling, nå skal bli en av de «store», og vi legger vekt på å snakke med foreldrene om overgangen.

Fra barnehage til skole

Barnehagen legger til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna skal avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. (Rammeplanen 2017. s 33, 34)

Om høsten og våren før barna skal begynne på skolen har vi overgangsmøter med aktuelle skoler, dette for å gjøre skolen klar for å ta imot de barna vi skal gi fra oss. På overgangsmøtene ønsker vi å ha fokus på barnas styrker, ikke bare de evt. utfordringene de måtte ha. Vi besøker skolen barnet skal gå på, voksne fra barnehagen er med, og barna er på skolen en halv skoledag. Vi ønsker å gi barna flere møter med skolen før skolestart og besøker gjerne skolen flere ganger om i får mulighet til det. Vi oppfordrer også foreldre til å ta med barna til skolegården når skolen er stengt for å bli kjent med området.

Vi jobber hele tiden med språk, matematikk, fysikk, kreativitet og trening på selvregulering, men det siste året i barnehagen tilbyr vi de eldste barna, Bjørnegjengen, førskoletrening, der får barna en liten forsmak på hva som venter de på skolen. De blir presentert for tall, bokstaver, vi jobber med følelser og selvregulering, samt «Kroppen er min!». Vi øver barna i selvregulering gjennom å spille spill, vente på tur, snakke om følelser og anerkjenne barna og deres følelser.

Vår pedagogiske virksomhet

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet. Barnehagen er forpliktet til å begrunne, planlegge, vurdere og dokumentere at det pedagogiske arbeidet er i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Rammeplanen fastslår at dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår som en viktig del av barnehagens arbeid. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen (Kunnskapsdepartementet, 2017)



Planlegging

- Vi har 6 planleggingsdager i året.
- Vi har personalmøte hver måned.
- Vi har avdelingsmøter og møde mellom pedagogiske ledere.
- Pedagogene har ubunden tid på 4 timer pr uke i 100% stilling til planlegging av det pedagogiske arbeidet. Fagarbeidere/assistenter har en halvtime plantid i uken.
- Vi jobber ut ifra Barnehageloven, Rammeplanen, Flekkefjord kommunes oppvekstplan og vår egen årsplan

Dokumentasjon

- Vi skriver ukebrev og månedsbrev. Disse legges tilgjengelig for foreldre i Visma Flyt barnehage
- Vi har aktiviteter i forbindelse med temaer og det barna lager er dokumentasjon på gjennomførte planer
- Vi tar bilder av aktiviteter i hverdagen. Disse lagres, men legges ikke på sosiale medier.
- Vi skriver referat fra planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter

Vurdering

- På det månedlige personalmøtet bruker vi tid på å vurdere måneden som har gått. På den måten får vi kunnskap om hva som bør endres og hva som bør gjøres mer av/ oftere.
- Vi gjennomfører brukerundersøkelse, og denne danner grunnlaget for forbedring av videre praksis.
- Vi gjennomfører medarbeiderundersøkelser.
- Personalet oppfordres jevnlig, blant annet på personalmøter og i Pedagogisk team, til å reflektere over egen praksis.

Våre arbeidsmåter

Barnehagen benytter ulike arbeidsmåter for å ivareta enkeltbarn, barnegruppe og lokalmiljø:

Prosjektarbeid - tar utgangspunkt i barns initiativ/ interesser, deres undring leder utvikling av innhold og prosess i prosjektet. Dette er en måte hvor barns medvirkning kan ses som praksis i barnehagen.

Temaarbeid – personalet utarbeider planer for ulike temaer, som f.eks. Brannvernuka i uke 38, Forut-aksjonen, «Kroppen er min!»

Repetisjon - repetering av kjernestoffet i de sju fagområdene i Rammeplanen.

Digital praksis - bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Utøve digital dømmekraft og legge til rette for barnas utforskning og læring. Vi bruker apper som for eksempel Artsorakel, Bird ID, Flightradar24, Lyn-appen. Vi bruker QR kode på Google og lager koder som kan henge i barnehagen, på tur, være informasjon til foreldre osv.

Tverrfaglig samarbeid

PPT – Pedagogisk psykologisk tjeneste.

BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats.

PEDAGOGISK TEAM – PPT, pedagoger i barnehagen og styrer er faste medlemmer i teamet.

TVIST – Tverrfaglig Veiledning I Starten- forum for tidlig veiledning i vanskelige saker. For barnehage, foresatte og skoler.

ANSVARSGRUPPE – Sikrer godt tverrfaglig samarbeid mellom de ulike tjenester og brukeren.

Tilrettelegging

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Inkludering i barnehagen handler om tilrettelegging for sosial deltakelse.

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats

innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk - over kortere eller lengre perioder - med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Hvis et barn har spesielle utfordringer, kan han eller hun ha rett til spesialpedagogisk hjelp. Barnet kan ha rett på hjelp fra fødselen, og uansett om han eller hun går i barnehage eller ikke.

Spesialpedagogisk hjelp kan for eksempel være trening, språkstøtte for barnet eller støtte/opplæring til de som jobber i barnehagen. Foreldrene skal alltid få tilbud om rådgiving. Hjelpen skal være tilpasset behovet til ditt barn.

Barnehagen gjennomfører møter i pedagogisk team. Her møter barnehagen og PPT, og ved behov helsestasjonen og andre. Gjennom pedagogisk team kan barnehagen få råd og veiledning i arbeid med det allmennpedagogiske tilbudet til barna.



Rammeplanens 7 fagområder



Rammeplanen gir føringer for et helhetlig arbeid som skal sikre alle barn gode utviklingsmuligheter og trivsel. Barnehagens pedagogiske tilbud skal romme innhold fra rammeplanens syv fagområder.

Vi arbeider systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens fagområder. Vi fortolker og setter rammeplanens syv fagområder sammen til fem fagtemaer- Hjerte, Matte, Språk, Kreativitet, Natur. Det bidrar til god organisering og progresjon i vårt pedagogiske arbeid.



Språk

Språk dekker rammeplanens fagområde Kommunikasjon, språk og tekst og inneholder alle elementer som sikrer at barnehagen arbeider med et godt språkmiljø og språkutvikling for alle barn. Fagtemaet Språk inngår som en naturlig del i alt av barnehagens arbeid og hverdagsaktiviteter

SPRÅK

0-3

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Rim, regler, gjenkjenne navnet sitt -Logogjenkjenning. -Motsetninger. -Lyder/uttale/rytme og stavelser -Tekstformidling	-Bli kjent med ulike rim, regler og sanger -Bli kjent med bokstavene og navnet sitt -Vi gjør oss kjent med ulike bevegelser og barnets navn -Barna skal øve opp evnen til å kunne gjenkjenne logoer -Barna blir kjent med ulike motsetninger: • Stor – liten • Tung – lett • Kald – varm • Mørk – lys • Hard – myk -Opparbeide evnen til å lytte og skille mellom og uttale ulike lyder -Stimulere språkutviklingen, språkbevisstheten -Oppleve ulike tekstformer og stimulere barnas fantasi, fortellerglede, konsentrasjon og begreper -Bli kjent med ulike eventyr -Bli kjent med ulik barnelitteratur -Vi gjør oss kjent med begreper innenfor ulike temaer.	-Bruke konkrete. -Repetisjon skaper trygghet og mestringsglede. -Bruke kroppsbevegelser til sanger og regler -Slå stavelsene med hender eller instrumenter. -Navnsanger. -La fingeren gli med teksten når vi leser bøker. -Bruker logoer bevisst i hverdagen. -Vi er bevisste på å bruke språket i garderobe-situasjon, lek, under måltid osv -Fri fortelling -Litteratur står lett tilgjengelig for barna, slik at de kan se i bøkene alene eller med en voksen. -Formidle billedbøker og andre fortellinger i samlingsstund og smågrupper. -Fokus på gjentakelse av fortellingene. -Kims lek -Benevne navn på ting og begreper i rutinesituasjoner. -Bruk daglige rutinesituasjoner til å samtale og "bade" barna i språk. -Bruk av billedlotto/puslespill.



OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Rim, regler, gjenkjenne navnet sitt -Logogjenkjenning. -Motsetninger. -Lyder/uttale/rytme/ og stavelser -Tekstformidling 	-Stimulere språkutviklingen, språkbevisstheten. Vi øver på å lytte og lage rytmer. -Oppleve ulike tekstformer og stimulere barnas fantasi, fortellerglede, konsentrasjon og begreper -Bli kjent med ulike eventyr og fortellinger -Lese og bli kjent med utvalgte bøker innen ulike tema som for eksempel vennskap, utenforskap, kroppen, naturen. -Lage egne fortellinger/historier -Barna skal lære gjennom varierte og rike erfaringer, som gir mening for barna. -Barna skal utvikle sitt ordforråd i forhold til begreper knyttet til egen hverdag: • Kroppen/meg selv • Natur/dyr • Farger • Leker • Årstider/vær/klær • Mat	-Klappe stavelser i navn og begreper. -Klappe-sanger og -leker. -Skrivedans -Regler, rim og sanger. -Litteratur lett tilgjengelig for barna -Dialoglesning -Høytlesing -Dramatisering, både med egen kropp og ved hjelp av hånd dukker og konkrete -Formidle bildebøker og andre fortellinger i samlingsstund/ smågrupper. -La fingeren gli med teksten når vi leser bøker. -Bruker logoer bevisst i hverdagen. -Vi er bevisste på å bruke språket i garderobesituasjon, lek, under måltid osv -Vi har fokus på gjentakelse av fortellingene. -Lager små fortellinger med utgangspunkt i bilder/ konkrete. Skrive ned og lese opp senere. -Samtaler rundt det barnet holder på med -Bevisst bruk av språk og begreper hos den voksne -Bildelotto -Lydlotto

Hjerte Kropp, bevegelse, mat, helse, etikk, religion og filosofi

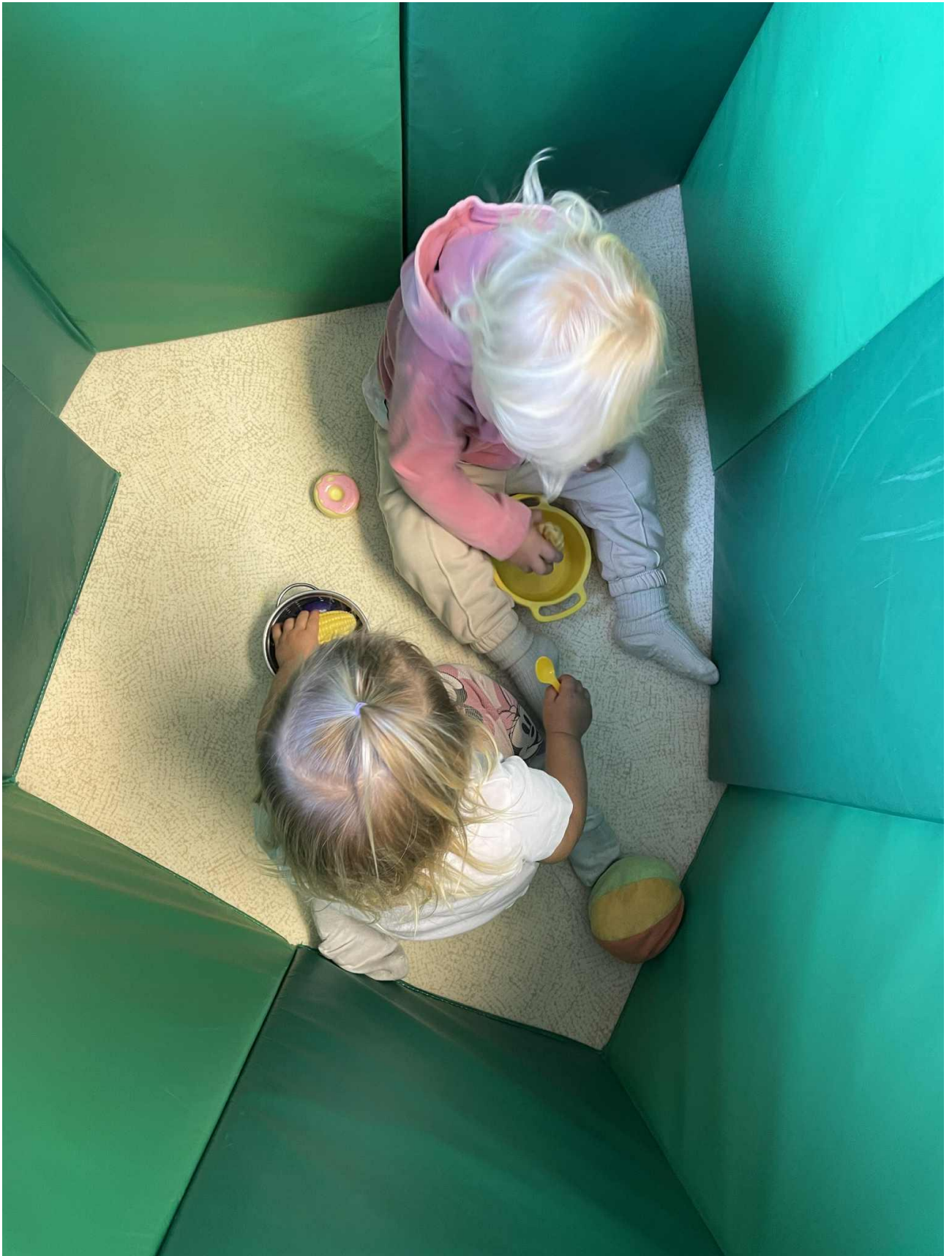
Hjerte. Dette dekker rammeplanens fagområder etikk, religion og filosofi, kropp, bevegelse, mat og helse, samt psykososialt miljø. Gjennom Hjerte og omtanke dannes et godt grunnlag for livsmestring og barna rustes for å tåle livet. Vi har en psykisk og en fysisk helse som begge påvirker hverandre og blir en helhet.

Hjerte

0-3

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Psykososialt miljø, selvbilde, selvrespekt, vennskap, inkludering. -Kropp og bevegelse -Psykisk helse -Fysisk helse -Etikk, religion, filosofi 	-Vi skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvbilde, og får kjennskap til sin identitet: "Hvem er jeg?" -Forstå følelsene sine og hvordan de selv og andre uttrykker dem. -Lære å ta kontakt med andre barn på en positiv måte og dele på leker og utstyr. -Utvikle vennskap. -Fungere sammen med andre barn i en gruppe og ha det gøy med masse glede, lek og tøys og tull. -Vise nysgjerrighet og interesse på det som skjer rundt seg -Tumlelek, titt tei lek, begynnende parallell lek -Dele og holde på leker(selvhevdelse). -Alle barn skal få en positiv selvoppfatning gjennom mestring -Skaffe seg gode erfaringer med allsidige bevegelser og utfordringer. -Forstå ordene for kroppsdelene -Oppfordres til selvstendighet i hverdagsaktiviteter som å lære å gå, kle på seg, spise med bestikk, drikke av kopp, krabbe/gå opp trapper, klatre opp på stolen/stellebordet selv, håndvask etc. -Utforske og bli kjent med primærsansene og sekundær sansene sekundærsansene våre. -Bli vant til å smake og lukte på mat, og bli vant til ulike konsistenser og smaker -Opplive feiring av høytider og føle fellesskapet ved dette	-Mine følelser, mine ønsker, selvregulering. - Vennskap, glede og humor. -Tid og rom til lek- skape gode, nære relasjoner og bygge tillit. -Skape trygghet, tilhørighet og tilknytning. -Støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse. -Anerkjennende kommunikasjon. -Skape situasjoner for lek og læring hånd i hånd, og veilede/støtte barnet i lek og daglige gjøremål. -Voksne med god relasjonskompetanse som viser nærhet, varme, raushet og velvilje. -Undre oss sammen, være nysgjerrige og utforskende. -Støtte barnets kunnskapstørst. -La barna klare og mestre selv, ikke legge til rette for hjelpeløshet -Det fysiske miljøet gir god plass for tumlelek også inne. -Benevne kroppsdelene v/påkledning. -Sette ord på behov; jeg ser du fryser, er tørst osv. -Sette ord på følelser. -Holde på tradisjoner i forbindelse med høytider, i ulike kulturer.

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Psykososialt miljø, selvbilde, selvrespekt, vennskap, inkludering. -Kropp og bevegelse -Psyisk helse fysisk helse -Etikk, religion, filosofi 	-Vi skal bidra til at barnet utvikler en positiv selvfølelse og et realistisk selvbilde, og får kjennskap til sin identitet: "Hvem er jeg?" -Vi vil lære dem å forstå følelsene sine og hvordan de selv og andre uttrykker dem. Vi vil også gi dem mulighet til å kjenne på hva de vil, og uttrykke det på en positiv måte. -De skal lære å ta kontakt med andre barn på en positiv måte og dele på leker og utstyr. -Vi ønsker å gi barna gode muligheter til å utvikle vennskap. -Barna skal lære å fungere sammen med andre barn i en gruppe. Vi vil at det skal være morsomt å være sammen, med plass for masse glede, lek og tøys og tull. -Øve evne til å holde på vennskap, prososial adferd -Alle barn skal få en positiv selvpoppfatning gjennom mestring -Barna skal få skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer. -Barna skal få videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet -Kunne navn på kroppsdelene -Sette ord på behov -Sette ord på følelser -Oppfordres til selvstendighet i å kle på seg, spise med bestikk, smøre selv, do-trening, gå på do selv og klare å tørke seg, og vaske hender, selv. -Utviklet primærsansene våre (likevektsansen, berøringssansen og muskel- og leddsans) og utforske og øve på å identifisere sekundærsansene våre (se, høre, smake, lukte). -Få kunnskap om og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold. -Bli vant til å smake og lukte på mat som serveres i barnehagen, og bli vant til ulike konsistenser og smaker -Være i lek over tid. -Kunne leke alene og med andre.	-Lage bilder av familien og bruke det som utgangspunkt for hvem jeg er, familien og slekten min. -Bildelotto om kroppen. -Collage om følelser. -Lage selvportrett, lage fot/hånd/fingeravtrykk. -Tegne hva du vil bli. -Øve oss på å holde på gode hemmeligheter. -Se på likheter og ulikheter mellom barna. Høydemåling, hva er likt og ulikt med føttene, hva er likt og ulikt med følelsene våre, osv. -Kongen befaler. -Den stygge andungen. -Trekke ukas Hjerterbarn med tilhørende roserunde. -Sansemotoriske aktiviteter, tid og rom til lek- skape gode, nære relasjoner og bygge tillit. -Skape trygghet, tilhørighet og tilknytning. -Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. -Anerkjennende kommunikasjon. -Skape situasjoner for lek og læring hånd i hånd, og veilede/støtte barnet i lek og daglige gjøremål. -Undre oss sammen, være nysgjerrige og utforskende. -Støtte barnets kunnskapstørst. -Voksne med god relasjonskompetanse som viser nærhet, varme, raushet og velvilje. -Henry - førstehjelp for barnehagebarn (opplegg fra Røde kors) -Beredskapsuke



Kreativitet

Kreativitet favner barnehagens arbeid med rammeplanens fagområde Kunst, kultur og kreativitet. Kreativitet et viktig fagtema og inngår i store deler av vårt pedagogiske arbeid.

Kreativitet

0-3

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Drama -Maling, trearbeid, tegning, bilde, skulptur -Musikk, sang, dans. -Design, arkitektur -Film, foto 	-Øve på spontanitet, trygghet, tørre å stå frem i gruppa. -Mestringsopplevelse. -Lære om fargene. -Å kunne skape noe selv. Øve på å klippe, lime, tegne og fargelegge -Bli kjent med ulike formingsmateriell -Konstruere og forme i ulike materialer -Lytte til ulike musikksgangere. -Bli kjent med ulike rytmer og bevegelser -Lære ulike sanger knyttet til årstid/høytid og lignende. -Bli kjent med ulike bygninger og ting i nærmiljøet. -Kjennskap til og veiledning i å bruke digitale verktøy	-Dramatisere eventyr og fortellinger. -Bruke fargeposer. -Male på snø, ansiktsmaling, blåse maling med sugerør, bruke svamp og pensel. -Finne pinner og kongler i skogen og lage noe av det. - - Tegne og fargelegge med fettstift, kritt og tusj. -Prøve å klippe i papir, lime, rive og krølle ark. -Trykke på stoff med potet, svamp. -Trolldeig, hjemmelaget leire. -Sandslott i sand og kinetisk sand og snø. -Synge sangene så ofte at barna blir kjent med dem og kan dem. -Bruke rytmeinstrumenter. -Høre på og bevege seg til ulik musikk. -Se på ulike typer hus når vi er på tur. -Kikke etter hus i billedbøker. -Bruke digitale verktøy tilpasset barnas alder.

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Drama -Maling, trearbeid, tegning, bilde, skulptur -Musikk, sang, dans. -Design, arkitektur -Film, foto 	-Øve på spontanitet, trygghet - tørre å stå frem i gruppa. -Mestringsopplevelse. -Gi slipp på virkeligheten og gå inn i ulike roller. -Lære om de ulike fargene. -Bli kjent med fargesirkelen. -Blande farger, få erfaring med ulike typer maling og malingsteknikker. -Gi barna erfaring med grunnleggende snekkerferdigheter som spikre, måle, merke og sage. -Klippe, lime, tegne og fargelegge -Bli kjent med ulike formingsmateriell, som: garn, tråd, stoff og trykk -Konstruere og forme i ulike materialer. -Lytt til ulike musikksgangere. -Bli kjent med ulike rytmer og bevegelser -Lære ulike sanger knyttet til årstid/høytid og lignende. -Gå på besøk i/til ulike hus og bygninger -La barna få kjennskap til og veiledning i å bruke digitale verktøy.	-Skyggeteater, mime, dramatisere eventyr og fortellinger. -Lage variasjoner av f.eks Bukkene bruse. -Hånddukker. -Stemmebruk – sterk/svak - Potettrykk på tekstil, male på tre, male på blader og trykke. -Male med såpe, vannfarge, male med hvit og svart, lage regnbuen og lære hvilke farger vi må blande for å få til dette. -Spikerbilder (skolegruppa). -Barkebåter. -Rytme-pinner. -Lage seljefløyter -Tusj. Fettstifter. Fargeblyanter. -Bruke forskjellige materialer å "male" med og på. -Lage selvportrett. -Prosjekt om kjente kunstnere, f.eks. Munch -Vev, fingerhekle/strikke. -Bruke plastelina, trolleig, lufttørkende leire. -Få kjennskap til forskjellig type dans -Bevege seg fritt til forskjellig type musikk. -Sang og bevegelsesleker -Lage fotoutstilling med egne bilder. -Lage film med digitale verktøy

Natur

Natur dekker rammeplanens fagområder Natur, miljø og teknologi, samt nærmiljø og samfunn.

Natur

0-3

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Naturopplevelser -Vær og temperatur -Årstider -Forming med naturmaterialer -Miljø/nærmiljø -Dyr	-Oppleve naturfenomener og bli trygg. -Gode naturopplevelser -Få kjennskap til sanger og regler om været, årstider, dyr, fugler, insekter, planter og lignende -Gi barna en begynnende forståelse for naturens skiftende årstider. -Erfare hva som kan spises i naturen. -Erfare at mye som kan gjøres inne, også kan gjøres ute. -Barna får erfaring med å bruke naturmateriale til formingsaktiviteter -Bli glad i naturen, og utvikle et ønske om å ta vare på den. -Bli kjent med nærmiljøet. -Få kjennskap til dyr, insekter og småkryp som vi finner i nærmiljøet -Lære navn på ulike fugler og gjenkjenne dem etter utseende. -Lytte til ulike fuglelyder	-Personalet synliggjør naturfenomener og filosofere sammen med barna rundt fenomener og sammenhenger i naturen, hva som er trygt og ikke trygt. -Besjele dyr og natur, for å gjøre naturen magisk og spennende. -Aketurer. -Spise mat ute. -Så blomster. -Erfare all slags vær • "Se nå snør det", "Det snør, det snør, tiddelibom" • "Se, regndråper faller fra skyen ned" • "Jeg gikk en tur på stien" -Reflektere over fargeskifter i naturen i forbindelse med årstidene. -Studere og reflektere sammen med barna når det spirer og gror i naturen. -Plukke blomster. -Høste bær og fukt. -Finne et tre som vi følger året rundt, hva skjer med treet? -Eksperimenter med snø. -Plukke blader, steiner, pinner og kongler. -Forme med snø -Turer i nærmiljøet 1-2 ganger i uka. -Alltid ta med eget søppel hjem. -Gi barna erfaring med å bevege seg i ulendt terreng. -Studere insekter.



OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Naturopplevelser -Vær og temperatur -Årstider -Forming med naturmaterialer -Miljø/nærmiljø -Dyr 	-Kjenne naturfenomener og kunne sette ord på dem. -Få gode naturopplevelser. -Barna lærer å bli glad i naturen. -Forståelse for vær og ulike værforhold. -Være ute og erfare all slags vær. -Kle seg etter været -Få kjennskap til sanger og regler om været, årstider, dyr, fugler, insekter, planter og lignende -Studere årets skiftninger i naturen sammen med barna. -Lære om livet i fjæra, havet, skogen. -Barna lærer om bruk av naturens ressurser. -Barna lærer om prosessen fra jord til jord. -Gi barna gode opplevelser med å lage mat ute i naturen. -Lære om å tenne bål i naturen og bålrett. -Barna lærer å bruke naturmateriale som formingsmateriell -Få kjennskap til hvordan vi tar vare på naturen. -Barna kjenner navnet på årstidene -Lære barna en begynnende forståelse av bærekraftig utvikling. -Barna får delta i å tilberede mat ute. -Lære om matproduksjon	-Prosjektarbeid rundt natur-og vær fenomener. -Ulike eksperimenter i naturen- hva mugner, hva råtner, hvorfor spirer frø? -Ha et fast område å gå til i skogen. -Toppturer, tur på sjøen, tur til fjæra -Filosofere sammen med barna om det vi oppdager i naturen, visne blader, døde dyr og insekter. Livets sirkel. -Søke opp kunnskap på internett og via apper når det er noe vi lurer på. -Være gode rollemodeller for å være ute i all slags vær. -Sanger om dyr. -Ta med eventyr og dramatisere ute i skogen. -Følge skiftningene i et referanseområde over tid. -Høste bær, frukt, sopp, urter og spise/lage mat av det. -Lage varmmat på tur. -Dyrke egne grønnsaker -Lage lekeapparater i naturen -Spikkekurs. -Søppelplukking. -Arbeide med gjenbruk. -Lære trafikkregler -Bussturer -Besøke bibliotek -Lete etter dyrespor -Lære å gjenkjenne fugler og fuglelyder. -Bruke digitale mikroskop til å studere naturen.

Matte

Matte rommer innholdet i rammeplanens fagområde Antall, rom og form. Barnehagens arbeid med fagtemaet Mattelek lar barn leke og erfare matematikk på en variert måte og som gir en begynnende matematisk forståelse.

Matte

0-3

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Form, tall, mengder, posisjon og plassering. -Tid, mål, vekt. -Størrelser, mønster og sortering. 	-Bli kjent med begrepene runding, trekant, firkant. -Barna skal ha mulighet til å eksperimentere og leke med ulike former. -Bli kjent med å telle fra 1 til 5. -Begynne peketelling. -Kjent med begrepene mange og ingen. -Høre voksne/bli vant til å bruke tall og mengder i lek og hverdag -Bli kjent med begrepene først/ sist, foran/bak, før/etter, lang/kort, tung/lett, full/tom, høy/lav, stor/liten. -Bli kjent med dagsrytmen: Først leke, så spise, så samling osv. -Begynnende forståelse av nå og etterpå. -Begynnende turtaking. -Sortere leker.	-Leker med ulike former. -Putteboks, puslespill. -Blåse såpebobler. -Kims lek med former i samling. -Pekebøker lett tilgjengelig for barna. -Bruke og benevne former i formingsaktiviteter. -Synge sanger med tall. Telle barna, telleregler som for eksempel. -Bruke eventyr, for eksempel. Gullhår og de tre bjørnene, og konkreter i samling. -Enkle spill og lotto. -Telle leker. -Bygge med klosser. -Høre om/ daglig bruk av navn på ukedager, snakke om hva gjorde vi i går og hva skal vi i morgen. -Si god morgen og si hadet. -Hvilke klær må vi ha på først og hva er lurt å ta på sist? -Barna er med på matlaging og lærer om mål og vekt. -Leke Borte-Tittei. -Vente på tur. -Bruker dagtavle for å vise hva som skjer i løpet av dagen. -Putte og sorteringsleker lett tilgjengelig. -Illustrere ulike størrelser med leker og eventyrfigurer.

OMRÅDE	DELMÅL	METODER
-Form, tall, mengder, posisjon og plassering. -Tid, mål, vekt. -Størrelser, mønster og sortering. 	-Få kjennskap til de grunnleggende geometriske formene: sirkel, trekant, rektangel (lang firkant) -Barna skal få kjennskap til begrepene hel/halv og kunne skille likhet og ulikhet på former i hverdagen. -Barna skal få oppleve glede over å utforske, og leke med tall, både organisert og spontant i hverdagssituasjoner. -Kunne telle, og gjenkjenne tall fra 1 -10 (regletelling, rekketelling og baklengsttelling). -Få forståelse for tallmengde. -Få erfaring med flyttetelling og de viktigste begrepene knyttet til tall og mengder: «alle, ingen, mange, få, noe. Flest og færrest, like mange, ikke like mange, flere enn og færre enn». -Lære begrepene: Først/sist, foran/bak/mellom, før/etter -Vite/ha kunnskap om stor, liten, størst, minst, større enn, mindre enn, høy og lav, tykk, tynn, tykkest, samme tykkelse, ikke samme tykkelse, tykkere enn, tynnere enn. -Få erfaringer med ulike typer mål, målenheter og måleredskap gjennom lek og hverdagsaktiviteter. -Fundere rundt avstand, vekt, volum og tid. -Få kjennskap til en sang med bestemte bevegelser -Kaste og ta imot en ball. -Øve på å sparke og ta imot en ball med beina. -Øve på balanse, få kontroll over kroppen sin -Øve på ferdigheter som klippe, lime, perle og pusle. Samt det å holde riktig i blyanten, saks, skje, gaffel	-Klippe og lime figurer, ta bilde og se/tegne inn på bildet så de ser at alle ting er satt sammen av former. -Fallskjermlek, geometriske byggeleker, matteleker, butikklek. -Tellebøker, -sanger og regler. -Telle barn i samlingsstund. -Terning, tellebrikker -Spill, brettspill og puslespill -Terning. -Hinderløype. -Gå i rekke på tur. -Konstruksjonslek med Kaplaklosser. -Bygge lego, -Konstruere figurer etter modell. -Bruke kroppen som måleinstrument. -Perler og oppgaveark. -Bruke vektskål. -Måle med tau. -Vannforsøk. -Kaste, sparke, trille ball til hverandre -Flytting av kroppsvekt fra en del til en annen. -Hinke, hoppe, hinderløype ute og inne, balanseleker. -Gå i ulendt skogsterreng. -Bære egen sekk. -Tautrekking. -Klatre. -Hoppe tau. -Gå i ulendt terreng. -Hoppe og lande på ulike måter, hoppe høyt, hoppe langt. -Trille terning og forstå bruk av terning i spill.



Bakgrunnsdokumenter

Lov og forskrifter

Lov om barnehager (barnehageloven) (2018)

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2017)

Hjertekultur-kompetanseheving

Handlingsplan for et trygt og godt psykososialt miljø i barnehagen 2024-2027

Veileder fra Kunnskapsdepartementet

Veiledere fra Utdanningsdirektoratet

Håndtering av kriser og sorg i barnehagen (2014)

Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat (2013)

Fra eldst til yngst, overgang barnehage-skolen (2008)

Barns trivsel – voksnes ansvar, veileder om forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen (2012)

