



Flekkefjord kommune

Vilje til vekst

Rauli barnehage

En arena for lek og læring

ÅRSPLAN
2026
2027



Adresse: Snerthammerveien 15 4407 FLEKKEFJORD

Åpningstid: 06.45-16.15

Telefon enhetsleder: 414 45 503

E-post: rauliba@flekkefjord.kommune.no



Innhold

Barnehagens formål og innhold	3
Om barnehagen.....	4
Barnehagens visjon og grunnsyn	5
På jakt etter skrekkblandet fryd.....	6
Validering av barnets følelser	7
Barnehagens verdier	8
Demokrati og barns medvirkning.....	9
Barnets beste vurdering i henhold til §3 i barnehageloven.....	10
Likestilling og likeverd	11
Bærekraftig utvikling.....	12
Livsmestring og barns seksuelle helse	13
Psykisk helse.....	14
Omsorg.....	14
Lek	15
Læring.....	22
Danning	23
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	24
Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.....	25
Sosial kompetanse og vennskap	25
Kommunikasjon og språk	26
Rammeplanens fagområder.....	26
Tverrfaglig samhandling	27
Logopedtjenesten	27
Pedagogisk team	27
Ansvarsgrupper og koordinator.....	28
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	28
Planlegging	28
Vurdering/dokumentasjon.....	29
Barnehagens digitale praksis.....	29
§45. Opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten	30
§46. Opplysningsplikt til barnevernstjenesten.....	30
Organisering av barnegruppene/opptak av barn.....	31
Kollektiv kompetanseutvikling i Lister.....	32



BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Lov om barnehager §1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i forskjellige religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

§2. Innhold

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter

Årsplan

Alle barnehager er pålagt å lage en årsplan. Denne skal presentere barnehagen og synliggjøre hvordan personalet jobber med områdene i rammeplanen. Årsplanen er et arbeids- og styringsverktøy, og barnehagen bruker årsplanen til å vurdere måloppnåelse og til å gi informasjon ut til foresatte. Rauli barnehage sin årsplan har en varighet på 1 år gjeldende fra den 1. august hvert år. Styrer har det faglige ansvar for planen, og skal i samarbeid med barnehagens pedagoger og andre ansatte utarbeide barnehagens planer. Årsplanens innhold konkretiseres via månedsplaner for hver gruppe. Det er de pedagogiske lederne som har ansvaret for å videreformidle planene i form av månedsplaner ut til foresatte via visma foreldre-app.

«Årsplanen skal inneholde informasjon om hvordan barnehagen vil jobbe med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling i samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen må gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes.»

Rammeplanen

Årsplanen skal sammen med barnehagens øvrige planer gi foreldrene innsikt i barnehagens pedagogiske arbeid, og danne et grunnlag for innspill fra foreldrene. Den skal også si noe om barnehagens lokale begivenheter og barns medvirkning. Årsplanen skal fastsettes i barnehagens samarbeidsutvalg.

Link til barnehageloven:

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>



OM BARNEHAGEN

Link til presentasjonsfilm: <https://www.youtube.com/watch?v=Ksetd4fH7YY>

Rauli barnehage ligger i naturskjønne omgivelser et par kilometer utenfor Flekkefjord sentrum. Barnehagens unike beliggenhet og nærhet til naturen, sjøen, og et flott turterreng bidrar til å gi barna et mangfold av erfaringer og opplevelser.

Vi deler barna i følgende aldersbestemte grupper: Rosa, Lilla, Gul, Oransje, Rød, Blå og Grønn.

I Raulibukta har vi en sjøbase som skolestarterne våre på Grønn gruppe bruker jevnlig. I skogen inne på barnehagens uteområde har vi en skogsbase som 4-åringene på Blå gruppe bruker.

Barnehagen består ellers av et hovedhus som huser 3-5 åringene, en småbarnsavdeling i eget bygg, og et modulbygg der 2-3 åringene oppholder seg. Barnehagen er godkjent for inntil 90 barn.



BARNEHAGENS VISJON OG GRUNNSYN

Alltid barnets beste!

Vi jobber ut fra en overbevisning om at all aktivitet i barnehagen skal være til barnets beste. Barna skal møte varme grensesettende voksne som klarer å skape gode opplevelser i spennet mellom trygg forutsigbarhet og nye mestringsopplevelser.

Personalet skal være deltagende i barnas lek, og legge til rette for aktiviteter som gir inspirasjon til videre læring og utvikling.

Vi skal bidra til å gi barna grunnleggende livskompetanse, og utvikling av sosial kompetanse ligger i bunn for all pedagogisk virksomhet i barnehagen. Barns evne til å føle omsorg for andre, kunne samhandle og samarbeide, samt barnets evne til selvregulering er ferdigheter som er av avgjørende betydning for en positiv utvikling hos det enkelte barn, og for gruppen.

Det er viktig for oss å skape et trygt og harmonisk miljø som gir grobunn for utvikling av gode relasjoner mellom alle i barnehagen, barn, personal og foreldre. Vi jobber kontinuerlig med voksenrollen og har fokus på å være varme grensesettende autoritative voksne i samspill med liten og stor.

Barn skal få være barn!

Vårt grunnsyn er at barn skal få være barn i Rauli barnehage. Barndommen har en verdi i seg selv, og er ikke bare en forberedelse til voksenlivet. Alle barn har en rett til å bli møtt, sett, og få kompetent hjelp og veiledning til å utvikle seg og lære ut ifra egne forutsetninger.



PÅ JAKT ETTER SKREKKBLANDET FRYD!

«En hjerne i utvikling har et medfødt behov for lek. Fagfolk bekymrer seg nå for at seksårsreformen har tatt leken fra norske barn og erstattet det med læring av skolefag for tidlig. Bekymringen handler blant annet om at økt læringspress i tidlig alder fører til større skolefravall og psykiske lidelser hos barn og unge» (Charlotte Lunde og Per Brodal 2023)

Barneårenes betydning er avgjørende for en persons mulighet til å mestre livet sitt som ungdom og voksen. En god barndom varer livet ut, det gjør dessverre også en dårlig barndom. Tidlig tilrettelegging for barns utvikling er derfor mye mer effektivt enn senere tiltak for å snu en uheldig utvikling. I denne sammenhengen er ivaretagelsen av den frie egenmotiverte leken viktig.

Barn i dag vokser opp i en annerledes verden enn for få tiår siden. Det som er verdt å merke seg er at den tiden barn har til egenmotivert aktivitet eller frilek er kraftig redusert. Istedenfor fri bevegelseslek blir mer og mer av barnas bevegelsesutfoldelse organisert og voksenstyrt. Forskere mener at redusert tid til egenmotivert lek kan være noe av årsaken til at stadig flere barn og unge sliter psykisk.

Livet er ikke en lek, men barndommen bør inneholde mer lek hvis ikke ungdomstiden skal bli en dans på nevroser! Noen forskere mener at den frie bevegelsesleken kan beskytte mot psykiske lidelser. De fleste barn har en drift mot å utforske miljøet de er en del av. De engasjerer seg i lek som tester fysiske grenser, sykle i full fart, balansere, klatre i trær, hoppe fra stein til stein, fangeleker, lekeslåssing, og lek som trigger skrekkblandet fryd!

Denne skrekkblandede fryden kan nå vise seg å ha større betydning enn det vi har vært klar over, nemlig at den kan fungere som en slags motgift mot senere angstplager.

Læringen ved å utsette seg for risikolek ligger i å bli kjent med frykten og håndtere den. Lek der barn oppsøker risiko kan derfor vise seg å forebygge psykiske helseplager.

Vi må lære barna at fryktfølelse ikke er farlig, og at smerte går over enten den er emosjonell eller fysisk.

I Rauli barnehage tar vi denne forskningen på alvor. Vi har et uteområde i barnehagen som stimulerer til fri bevegelseslek, og vi har ansatte som er til stede sammen med barna der opplevelsene er. Vi er opptatt av å legge til rette for mestring, trivsel, nysgjerrighet og skrekkblandet fryd!

Vi verner om den frie leken og lar barna få tid og mulighet til egenmotivert lek.

Kildehenvisning: «Lek og læring i et nevroperpektiv» C. Lunde og P. Brodal



VALIDERING AV BARNETS FØLELSER

- Bekrefte og anerkjenne barns følelser

«Har ikke barn den emosjonelle utvikling på plass blir de sårbare. Emosjonell kompetanse utvikles gradvis i barnehagealder og får stor betydning for lek, sosial kompetanse, læring og kognitiv utvikling. Emosjonell utvikling legger grunnlag for annen utvikling og må tas på det største alvor.» May Britt Drugli professor i pedagogikk

EQ- emosjonell intelligens handler om menneskers evne til å oppfatte, forstå og håndtere egne og andres følelser. Den danske fremtidsforskeren Anne Skare Nielsen mener at EQ er en av fremtidens viktigste egenskaper. Hun får støtte av blant andre Forbes Magazine, det anerkjente amerikanske finansmagasinet, de har også EQ på topp som fremtidens viktigste lederegenskap.

Nielsen sier videre at i generasjoner har vi tenkt at følelser ikke kan brukes til noe, og vi har lagt lokk på dem. Mange voksne har uforløste traumer som gjør at de skammer seg. Denne skammen har blitt bygd opp gjennom generasjoner.

«Vi har hatt fokus på å skape en verden som fungerer fysisk, men som nødvendigvis ikke er så god å være i psykisk. I dag ser vi mange barn som er som vulkanutbrudd, fulle av følelser!»

Dette skal vi være glade for sier fremtidsforskeren, og mener at skandinaviske pedagoger blir stadig bedre til å håndtere barns følelser.

«Det handler ikke om å romme alle følelser, men om å bekrefte at det er greit å føle det du føler!»

I Rauli barnehage tar vi barnas følelser på alvor, og vi bestreber oss på å fange opp barnas følelser. For at barnet skal utvikle selvaksept er det viktig at vi møter følelsene deres med aksept. Når vi møter barna i deres følelser setter vi ord på det vi ser, slik at barnet får en bekreftelse på at følelsen blir akseptert.

Det å håndtere barns følelser er en krevende oppgave, og alle foreldre og barnehageansatte vil gjøre feil. Vi ønsker å vise at vi forstår, eller prøver å forstå, og at vi aksepterer og tåler at barnet føler det slik. På den måten validerer vi barnets følelser.

Å validere er ikke det samme som å si at det er sant, er barnet redd for en hund så er det fint å validere frykten uten å si at hunden er farlig. Å validere følelsene betyr ikke at vi går med på alt, vi kan fortsatt være uenige og sette grenser.

Det motsatte av validering er invalidering. Invalidering innebærer å bagatellisere, avkrefte, ignorere eller kritisere det andre føler. Det signaliserer at det barnet føler er feil, unødvendig eller uforståelig. «Ikke gråt, mamma kommer tilbake senere!»

«Pytt, pytt det er ikke noe å gråte for!» Dette er uttalelser som bagatelliserer de følelsene barnet har.

Vi ønsker å være trygge autoritative voksne som er gode på å validere barnas følelser. Vi mener at det er nøkkelen til at barnet skal føle seg forstått og akseptert.



BARNEHAGENS VERDIER

I Rauli barnehage er **Tilhørighet, Raushet og Humor** viktige kjerneverdier. Dette er verdier vi fokuserer på i hverdagen og som preger innholdet i tema, prosjekter og målsettinger.

Tilhørighet	Raushet	Humor
• Inkludering • Mangfold • Tilstedeværelse • Vennskap • Likeverd	• Omsorg • Stort hjerte • Medfølelse • Heie på hverandre! • Gleding	• Engasjert • Leken • Le sammen • Positiv • Hjelpsom

Personalet er barnehagens viktigste ressurs. De er rollemodeller som har et særlig ansvar for at barnehagens verdigrunnlag etterleves i praksis. Dette innebærer at refleksjon over egne verdier inngår i personalets pedagogiske drøftinger.



DEMOKRATI OG BARNES MEDVIRKNING

Ifølge rammeplanen skal barnehagen fremme demokrati og være et inkluderende felleskap. Blant annet skal alle barn oppleve at de får bidra og medvirke til innholdet i barnehagen, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter. En forutsetning for at dette kan skje er at barna gis mulighet for å ytre seg, bli hørt og virke med.

Vi mener at alle barn skal få sette sitt preg på hverdagen, og få oppleve at deres meninger og opplevelser av verden blir tatt på alvor. Det er vårt ansvar at alle barn opplever annerkjennelse og trygghet, og at de opplever at det er rom for individuell behandling og oppfølging. Vi skal trygge alle på at det er flott at de virker med gjennom å gi uttrykk for egne ønsker og behov.

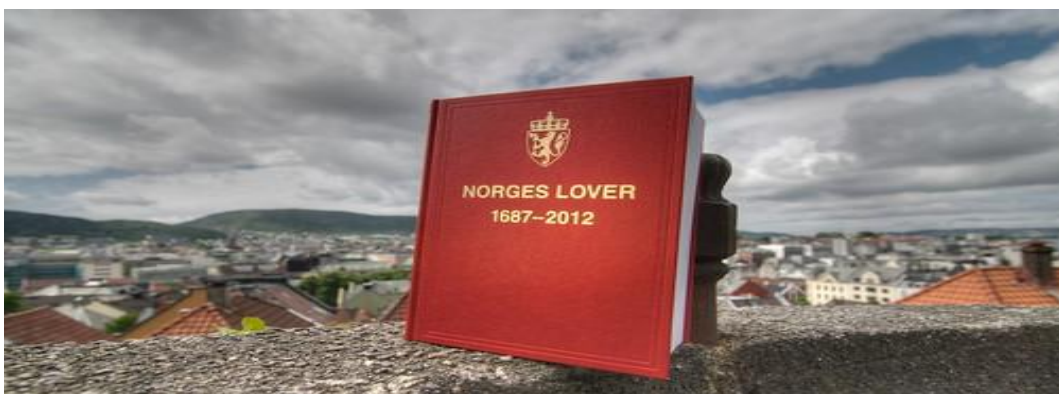
Medbestemmelse handler om å bestemme sammen med andre. Kommunisere og oppnå felles enighet.

Selvbestemmelse handler mye om å bestemme over seg selv og å kunne kjenne hva man føler og gi uttrykk for det.

Medvirkning handler om å virke med. Reell medvirkning inkluderer både medbestemmelse og selvbestemmelse. Det handler om å være i en gruppe og få gjennomslag for egne ideer, men det handler også om å tilpasse seg og følge andre.

Barn har rettigheter, men også plikter i et demokratisk samfunn. Alle har rett til å bli hørt, men også en plikt til deltagelse. Noe bestemmer jeg selv, noe bestemmer vi oss for i felleskap, og noe blir bestemt for meg.

Våre pedagogiske planer knyttet til aktiviteter åpner opp for innspill fra barna, andre former for innhold kan komme til i løpet av året etter hvert som barna virker med.



BARNETS BESTE VURDERING §3 I BARNEHAGELOVEN

Prinsippet om barnets beste, som følger av både grunnloven §104 og barnekonvensjonen artikkel 3 nr. 1, er så sentralt at det av opplysende hensyn er tatt inn i barnehageloven §3. Når barnehagen skal ta avgjørelser om barn, må den i hver sak gjøre en konkret og individuell vurdering av hvilke tiltak som vil være til det beste for det enkelte barn.

- Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv
- Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet
- Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet
- I alle handlinger og avgjørelser som gjelder barn i barnehagen, skal det som er best for barnet, være et grunnleggende hensyn.

Hva som vil være til det enkelte barns beste, beror på en individuell og konkret vurdering. Det kan derfor vanskelig gis en bestemt oppskrift på hvordan denne vurderingen skal se ut. (Sivilombudsmannen)

Momenter i en vurdering av barnets beste kan være:

- Barnets syn
- Barnets identitet, karaktertrekk og egenskaper
- Familiemiljø og nære relasjoner
- Beskyttelse, omsorg og sikkerhet
- Sårbarhetssituasjon
- Barnets fysiske og psykiske helse
- Barnets rett til utdanning

Barnets rett til å bli hørt innebærer en medbestemmelsesrett, ikke en selvbestemmelsesrett. Det er de voksne sitt ansvar å vurdere hva som er det enkelte barnets beste, eller hva som er det beste for gruppen av barn det er snakk om. Vi voksne må være bevisst på at vi ikke overlater ansvaret for slike avgjørelser til barna. Det er vår plikt å sørge for en helhetsvurdering ut fra barnets eller barnas situasjon og behov. Når alle momentene er kartlagt og undersøkt så må disse holdes opp mot hverandre i en konkret helhetsvurdering av hva som alt i alt, på kort og på lang sikt, er til barnets beste.

Når barnets beste er fastlagt, må det avveies mot eventuelle andre hensyn som er inne i bildet. Det kan ikke sies generelt at andre hensyn går foran, disse hensynene må da konkretiseres og begrunnes.



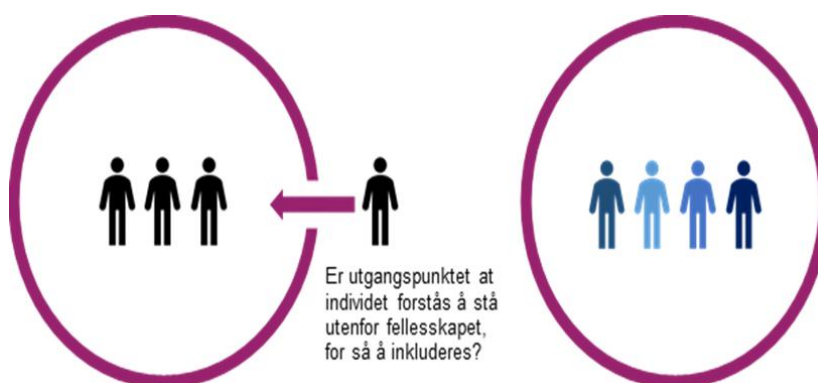
LIKESTILLING OG LIKEVERD

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet» ref. rammeplanen.

Vi skal bidra til at barna møter, og bidrar, til et likestilt samfunn der alle er inkludert. Personalgruppen skal reflektere over, og være bevisst egne holdninger slik at vi best mulig kan formidle og fremme likeverd og likestilling, og opptre som trygge autoritative voksne.



Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet i barnegruppen, og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet. Et inkluderende læringsmiljø verdsetter mangfold, noe som ifølge forskning er en helt nødvendig forutsetning for å skape et inkluderende læringsmiljø. I et inkluderende læringsmiljø har alle sin naturlige tilhørighet, og ingen betegnes som inkluderte. Høyre side av figuren under illustrerer inkluderende holdning; alle er forskjellige, men de hører likevel hjemme i fellesskapet.



Kildehenvisning: <https://www.statped.no/temaer/inkludering2/hva-er-inkludering/>



BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi, og sosiale forhold, og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Rammeplanen konkretiserer hva bærekraftig utvikling handler om i barnehagen, og viser at temaet er både omfattende og grunnleggende. Det handler om menneskelig utvikling og vårt forhold til hverandre, hvilke verdier vi ønsker skal prege samfunnet, og hvordan vi omgås det faktum at vi både er en del av naturen og avhengig av den.

Bærekraftig utvikling kom for alvor på den internasjonale dagsorden med FNs konferanse om miljø og utvikling i 1992. At bærekraftig utvikling også er kommet på dagsorden i barnehagen, er et resultat av en økende oppmerksomhet om pedagogiske institusjoners rolle i å fremme en slik utvikling. Det kan også ses som en helt naturlig konsekvens av barnehagens egenart, da den er en omsorgsinstitusjon og en pedagogisk virksomhet som skal fremme grunnleggende verdier i barns liv, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Siden bærekraftig utvikling er både et omfattende og grunnleggende tema, er det innvevd i mange sider ved barnehagens virksomhet. Det kan gjøre det vanskelig å få tak i hva bærekraftig utvikling omfatter, og hva det betyr for det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Barnehagens primæroppgave er å gi barn omsorg og være en trygg og inspirerende arena for lek og læring. Her lærer barna bli kjent med seg selv, utvikle vennskap og får en begynnende oppfatning av hva det vil si å leve av naturen og i felleskap med andre. Barn er ikke ansvarlig for ødeleggelse av natur, fattigdom og urettferdig fordeling av goder. Barnehagen må finne en balanse mellom på den ene siden å gi beskyttelse og omsorg, og på den andre siden forberede barna på å leve i det konkrete samfunnet de møter, og vil komme til å møte.

Spørsmål vi må stille oss er: Hva kan vi i barnehagen bidra med i våre pedagogiske aktiviteter overfor barn slik at de får erfaringer med og kunnskap om sammenhenger og arts mangfold i naturen, og kunnskap om at vi mennesker en del av naturen, og at vi gjennom vår aktivitet påvirker den.

Barnehagens verdigrunnlag er utgangspunktet for det pedagogisk arbeidet om bærekraftig utvikling. Vi jobber stadig med refleksjoner rundt en felles forståelse av hva dette betyr for oss her i Rauli barnehage. Vi har et godt utgangspunkt i vår beliggenhet i skogen i Rauli med Raulibukta som nærmeste nabo og boltreplass.

Vi ønsker å lære barna å bli glade i seg selv, naturen og hverandre, det vi er glade i passer vi på.

Kildehenvisning: «Bærekraftig utvikling, pedagogiske tilnærminger i barnehagen» Faktabokforlaget



LIVSMESTRING OG BARNES SEKSUELLE HELSE

En forutsetning for å mestre livet er at barna litt etter litt opparbeider seg sosial kompetanse og tro på egne evner. Vi er opptatt av at alle barn i barnehagen skal få hjelp og støtte til å utvikle seg til trygge selvstendige barn. Det viktigste virkemiddelet for å nå det målet er bevisste voksne som opptrer som varme grensesettende rollemodeller, og som er aktivt til stede i barnas lek og aktiviteter.

Vi har en kollektiv overbevisning om at hvis barn skal få oppleve en trygg og utviklende barndom må de bli møtt av autoritative voksne hjemme og i barnehagen.

Fremtiden vil garantert bringe endring. Barn må lære seg å løse problemer, tenke kritisk og gjøre ting på nye måter. Barn opparbeider seg motstandskraft gjennom å lære seg å mestre motstand. Vi mener at livsmestring ivaretas i mestringsmiljøer, ikke prestasjonsmiljøer. Barn skal ikke være flinke, men mestre livet sitt litt etter litt, hver eneste dag. Det innebærer å få tid og mulighet til å kle på seg selv, skjenke melk, protestere, løse konflikter eller hjelpe andre, lenge før man egentlig kan det.

Barn øver seg. Målet er at de skal utvikle en robust psykisk og fysisk helse slik at de kan takle de utfordringer de vil møte i livet. Livsmestring kan også sies slik: Barn skal rustes til å bære egen bagasje. Barn kommer til barnehagen med forskjellige erfaringer, og for å styrke barns robusthet må de bli sett, møtt og forstått for den de er, og ikke for hva de gjør. Barn må synliggjøres i gode situasjoner hvor de opplever noe positivt og lykkes, og de må trygges med forståelse i vanskelige og konfliktfylte situasjoner hvor de forventer kritikk.

Barns seksuelle helse

Seksuell helse for barn innebærer at de forstår, aksepterer og mestrer egne følelser, og er trygg på egen kropp. Det innebærer at de kan sette grenser for seg selv, og respektere andres. Når vi voksne stopper, avleder eller forhindrer barns seksuelle lek/»doktorlek», bidrar vi til å tabuisere seksualitet.

Pia Friis

- Kunnskap gjør voksne kompetente til å møte barns seksualitet
- Kunnskap gjør barna kompetente til å bli trygge på egen kropp og sette grenser for seg selv

I Rauli barnehage bruker vi nettressursen www.aemae.no som pedagogisk verktøy i arbeidet med å hjelpe barna i å bli trygge på egen kropp, sette grenser for seg selv, og respektere andres grenser. Vi bruker også <https://www.stinesofiesstiftelse.no/hva-vi-gjor/stine-sofie-barnehagepakke/> til å øke personalets kompetanse på temaet vold og overgrep mot barn.

Regjeringens strategi knyttet til seksuell helse (2017-2022) «Snakk om det!»

<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/snakk-om-det/id2522933/>



PSYKISK HELSE

Vi har lært fra vi var ganske små at fysisk smerte er en naturlig del av livet – og at den som oftest går over. Seksåringen med sviende skrubbsår på knærne vet at det vonde vil forsvinne når far eller mor blåser på og finner fram plaster. Syttenåringen med influensa vet at feberen og hodeverken kommer til å gå over etter en dag eller to under dyna. Både seksåringen og syttenåringen vet at de kan få hjelp hos legen eller på sykehuset hvis sykdommen eller skaden ikke går over av seg selv. Det er en selvfølge for dem at vi mennesker har en fysisk helse.

Det er ikke like mange seksåringer og syttenåringer som vet at vi mennesker også har en psykisk helse. Det er ikke like mange som vet at vi mennesker også kan få sviende skrubbsår på innsiden, det er ikke like mange som vet at det kan verke og gjøre vondt i følelseslivet. Det er ikke like mange som vet at også denne smerten som oftest går over, og at det er hjelp å få hvis den ikke gjør det.

Grunnlaget for god psykisk helse legges når vi tør å snakke like høyt om vonde tanker som vonde knær. I Rauli barnehage snakker vi høyt om følelser. Vi hjelper barna med å bekrefte, bearbeide og sette ord på sine følelser. Vi har alle en psykisk og en fysisk helse. Gjennom et langt liv vil de fleste av oss oppleve å ha det godt og vondt – både på utsiden og på innsiden. Det er helt normalt.

Ref: Regjeringens strategi «Mestre hele livet» 2017-2022

OMSORG

Omsorg i barnehagen handler om relasjoner mellom barn og voksen, barns omsorg for hverandre, og de voksnes omsorg for barna, foreldrene og hverandre.

Vi gir barna omsorg i alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen. Vi ser enkeltbarnets behov, interesser og utvikling, og er tilgjengelig for prat, trøst og kos. Vi er opptatt av å skape gode relasjoner til alle barna, være gode rollemodeller, tydelige, varme og autoritative voksne. Vi ønsker å være anerkjennende, rause og til stede på barnas premisser.



LEK

Vi har fokus på at leken er barnets dominerende virksomhet, og vi er opptatt av at leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen. Vi har et klart mål om at alle skal ha noen å leke sammen med. Det er gjennom lek at barna legger grunnlaget for vennskap.



HVA ER DET MED LEKEN?

**LEK ER EN GRUNNLEGGENDE
DEL AV BARNDOMMEN, OG
DENS BETYDNING STREKKER
SEG LANGT UTOVER REN
UNDERHOLDNING. DEN ER
TVERT IMOT
LIVSNØDVENDIG!**

**DEN FRIE LEKEN, SOM ER
SPONTAN OG BARNESTYRT,
SPILLER EN SENTRAL ROLLE I
BARNES UTVIKLING OG
VELVÆRE.**

**HER ER NOEN AV DE
VIKTIGSTE GRUNNENE TIL
HVORFOR LEK ER SÅ VIKTIG:**



ALBERT EINSTEIN:

**"LEK ER DEN HØYESTE
FORM FOR FORSKNING."**





HVA ER DET MED LEKEN?

2. KOGNITIV UTVIKLING

**LEK STIMULERER HJERNEN
OG FREMMER KOGNITIV
UTVIKLING.**

**NÅR BARN DELTAR I
ROLLELEK, BRUKER DE SIN
FANTASI OG KREATIVITET,
NOE SOM KAN BIDRA TIL
PROBLEMLØSNING OG
KRITISK TENKNING.**

**DELTAKELSE I SPILL MED
REGLER KAN FORBEDRE
MATEMATISK FORSTÅELSE
OG LOGISK RESONNEMENT.**



GEORGE BERNARD SHAW:

"VI SLUTTER IKKE Å LEKE FORDI
VI BLIR GAMLE;

VI BLIR GAMLE FORDI VI
SLUTTER Å LEKE."





HVA ER DET MED LEKEN?

3. EMOSJONELL UTVIKLING

GJENNOM LEK KAN BARN
UTTRYKKE OG UTFORSKE
SINE FØLELSER I ET TRYGT
MILJØ.

DETTE HJELPER DEM MED Å
UTVIKLE EMOSJONELL
INTELLIGENS OG
SELVREGULERING.

NÅR BARN OPPLEVER GLEDE,
FRUSTRASJON ELLER
SPENNING I LEK, LÆRER DE Å
HÅNDTERE DISSE FØLELSENE
PÅ EN SUNN MÅTE.



PLATON:

"MAN KAN OPPDAGE MER OM EN
PERSON PÅ EN TIME MED LEK
ENN PÅ ET ÅR MED SAMTALE."





HVA ER DET MED LEKEN?

4. FYSISK UTVIKLING

FYSISK LEK ER VIKTIG FOR
UTVIKLING AV MOTORISKE
FERDIGHETER OG FYSISK
HELSE.

LEKEAKTIVITETER SOM
LØPING, HOPPING OG
KLATRING BIDRAR TIL
STYRKE, KOORDINASJON OG
BALANSE.

I TILLEGG FREMMER FYSISK
AKTIVITET EN SUNN LIVSSTIL
SOM KAN VARE LIVET UT.



FRED DONALDSON:

"BARN LÆRER SLIK DE LÆRER
MEST EFFEKTIVT:

GJENNOM LEK."





HVA ER DET MED LEKEN?

5. SPRÅKUTVIKLING

GJENNOM LEK, SPESIELT
SYMBOLSK LEK SOM
ROLLELEK, UTVIKLER BARN
SINE SPRÅKLIGE
FERDIGHETER.

DE UTVIDER SITT
ORDFORRÅD, FORBEDRER
GRAMMATIKK OG LÆRER Å
KOMMUNISERE MER
EFFEKTIVT.

DETTE SKJER OFTE GJENNOM
DIALOG OG HISTORIER SOM
SKAPES I LEKEN.



DIANE ACKERMAN:
"LEK ER VÅRT HJERNES
FAVORITTMÅTE Å LÆRE PÅ."





HVA ER DET MED LEKEN?

6. KREATIVITET OG FANTASI

LEK ER EN ARENA DER BARN
KAN LA SIN KREATIVITET OG
FANTASI BLOMSTRE.

DETTE ER VIKTIG FOR
INNOVASJON OG
PROBLEMLØSNING, IKKE
BARE I BARNDOMMEN, MEN
OGSÅ I VOKSENLIVET.

KREATIV LEK KAN INNEBÆRE
ALT FRA Å BYGGE
FANTASIVERDENER TIL Å
LAGE KUNSTVERK ELLER
FINNE PÅ NYE SPILL.



RALPH WALDO EMERSON:
"DET ER ET HØYERE MÅL FOR
BARN Å OPPLEVE LÆRING
GJENNOM LEK."





HVA ER DET MED LEKEN?

7. SELVSTENDIGHET OG SELVTILLIT

NÅR BARN FÅR MULIGHETEN
TIL Å LEKE FRITT, TAR DE
EGNE BESLUTNINGER OG
UTVIKLER EN FØLELSE AV
SELVSTENDIGHET.

DETTE STYRKER DERES
SELVTILLIT OG TRO PÅ EGNE
EVNER.

DE LÆRER AT DE KAN
PÅVIRKE SIN EGEN VERDEN
OG OPPNÅ MÅL GJENNOM
INNSATS OG UTHOLDENHET.



MARIA MONTESSORI:
"LEKEN ER BARNAS ARBEID."



LÆRING

Lek, læring og omsorg går hånd i hånd, det jobbes bevisst med at barna har noe å strekke seg etter, og at vi har progresjon i det pedagogiske opplegget vårt. Aldersinndelte grupper legger et godt grunnlag for å legge til rette for god læring knyttet opp mot alder og modning til hvert enkelt barn, og i gruppen som helhet.

Læring handler om nye erfaringer, ny kunnskap eller ferdigheter, som fører til endring og utvikling. Læring skjer både i spontane «her og nå» situasjoner (uformell læring) og gjennom strukturerte situasjoner (formell læring). Barnehagen skal støtte opp om barnas lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Læringsmulighetene er til stede når de voksne anerkjenner barns ulike behov og interesser; et helhetlig læringsbegrep som understreker at læring er meningsfullt når den foregår på barnas premisser. Det er viktig at vi bidrar til at barna er motivert for livslang læring!

Vi fremmer læring gjennom:

- Personalet skal være engasjerte og interesserte voksne, som viser interesse for det barna er opptatt av.
- Personalet skal undre seg og være nysgjerrige sammen med barna.
- Personalet skal være til stede for å gripe inn og støtte i «her og nå» situasjoner.
- Personalet skal stimulere til nysgjerrighet gjennom å stille spørsmål, introdusere nye tema og undre seg sammen med barna.
- Personalet skal sørge for at læringen er lekbasert, gøy og lystbetont.



DANNING OG MANGFOLD

I barnehageloven er ordet oppdragelse erstattet av ordet danning. Oppdragelse handler i stor grad om å overføre kunnskap, holdninger og verdier til barn som om de var blanke ark. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i en dialog med barnet. De skal bli rustet til selv å ta gode avgjørelser på bakgrunn av egne verdier, tenke selv! De skal bli rustet til å stå imot manipulasjon fra andre, og ha mot og styrke til å si nei til ting som går mot deres overbevisning. Den voksnes rolle er å være en god samtalepartner og veileder.

Det viktigste er å hjelpe barnet til god selvfølelse. Vi kan hjelpe barnet til god selvfølelse gjennom å bekrefte deres tanker og følelser, vise dem at de er viktige gjennom å ta dem på alvor, la dem få vite at de er et godt menneske gjennom å gi de tillit, la de bidra i felleskapet slik at de vet de er viktige medlemmer i gruppen, og gi de oppgaver som de mestrer og vokser på. For å oppnå dette kreves det autoritative tilstedeværende voksne som heier frem barna!

Vi ønsker å hjelpe barna til mestringstro- at de får troa på seg selv! Vi sier som Pippi. «Det har jeg aldri prøvd før, så det klarer jeg helt sikkert!»

Mangfold i barnehagen handler om å akseptere forskjellighet og se på det som noe positivt og normalt. Det handler om ulike former for funksjonsnedsettelse, temperament, ulike hudfarger, hårtyper, ulike dialekter, språk og familier. Å jobbe med en ikke-diskriminerende pedagogikk handler om å jobbe med identitet, forskjellighet, rettferdighet og aktivisme

Identitet handler om at barna skal føle stolthet over egen kulturell bakgrunn og familie. Det kan være å vise frem bilder av barnas familier, eller vise frem ulike familier og språk gjennom bøker eller leker.

Forskjellighet handler om at barna skal lære å se på forskjellighet som noe spennende og interessant. Det kan være å undersøke hvor forskjellige barna er, som å se på hudfarge, hår og øyne. Det kan være å snakke om hvilke interesser barna har, eller hva de liker å gjøre.

Rettferdighet handler om at barna skal kunne gjenkjenne urettferdighet, ha et språk til å beskrive det og forstå at urettferdighet kan såre. Det kan også være å ha samtaler der vi snakker om hva som kan oppleves som urettferdig, hva vi må akseptere, og hva vi kan gjøre noe med.

Aktivisme handler om å gi barna tro på at det går an å endre det som oppleves som urettferdig. Det handler om at barna opplever reelle muligheter for medvirkning både i barnehagen og i samfunnet.

Kilde: boka Barnehagens møte med kulturelt mangfold av Marianne Schram og Mirjam Dahl Bergsland



SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeid mellom hjem og barnehage skal alltid ha barnets beste som mål. Det er viktig med et godt og tillitsfullt samarbeid for den enkelte barns allsidige utvikling. Sammen med foreldrene skal vi ivareta barnets behov for omsorg, lek, læring og danning, og vi har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Foreldrenes medvirkning:

Foreldrene kjenner barnet sitt best og er de viktigste omsorgspersonene for barna. De er derfor en viktig ressurs for barnehagen som vi ønsker å ha et nært og godt samarbeid med, på alle plan. God kommunikasjon mellom personalet og foreldrene er en forutsetning for godt samarbeid. Barnehagen ønsker regelmessig kontakt og at samarbeidet skal bygge på gjensidig tillit og respekt.

Samarbeidsformer som skal sikre foreldrenes medvirkning:

- Daglig kontakt når barna blir levert og hentet i barnehagen.
- Kommunikasjon VISMA-app
- Foreldremøte
- Foreldresamtaler, to ganger i året – og ellers ved behov.
- Oppstartsamtaler når nye barn begynner i barnehagen
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg.
- Årsplan, månedsbrev.
- Dokumentasjon.
- Brukerundersøkelse.
- Ulike arrangement.

Barnehagens forventninger til foreldre:



ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø fremmer opplevelse av inkludering, tilhørighet og vennskap, og forebygger krenkelser og negativ atferd rettet mot andre.

1. januar 2021 ble det innført endringer i barnehageloven. Endringene skal sikre at barnet opplever barnehagen som et trygt og godt sted å være. Ved innføringen av det nye kapittel VIII, flyttes oppmerksomheten fra mobbing og krenkelser, slik det er omtalt i rammeplanen, til å omfatte barnets helhetsopplevelse av trygghet og trivsel.

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø innebærer ikke bare fravær av mobbing og krenkelser. Det handler i tillegg om at barnet selv opplever at det er trygt og godt. Barnehagen skal være en plass barna ser frem til å komme. De skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted å være, der de har lekekamerater og voksne de trives sammen med.

SOSIAL KOMPETANSE OG VENNSKAP

Sosial kompetanse er nøkkelen til trivsel, felleskap og vennskap i barnehagen. Forskning viser at barns evne til å knytte vennskap i stor grad henger sammen med deres sosiale kompetanse. Sosial kompetanse består av et sett ferdigheter som inngår i en helhet i barnas samspill. Hvilke ferdigheter som er aktuelle vil være avhengig av situasjon og sammenheng.

Selvfølelse: Det å oppleve egenverd, å kunne akseptere seg selv og kjenne seg akseptert, oppleve en indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv.

Empati: Å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse med andre og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk.

Prososial adferd: Positive sosiale holdninger, evner å utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til, og deler med andre.

Selvhevdelse: Å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ til å bli med på leker og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre.

Selvkontroll: Å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, regulere følelser, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser.

Barn utvikler sosial kompetanse først og fremst i det daglige uformelle samspillet med andre i barnehagen. Personalet inviterer barna til refleksjon gjennom at de setter ord på følelser, tanker og meninger.



KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

I Rauli barnehage er vi bevisst at barnehagen er en viktig arena for å fremme barnets språkutvikling, og vi legger til rette for at alle skal få positive og varierte erfaringer gjennom å bruke språket som kommunikasjonsmiddel.

Barna får erfaringer i å bruke språket som redskap til å sette ord på følelser, og til å gi uttrykk for egne tanker og ønsker.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehageinnholdet. Erfaringer og opplevelser, samtaler og uttrykk er viktig for å utvikle et godt språk, både verbalt og kroppslig.

Små barn uten verbalt språk kommuniserer ved hjelp av andre uttrykk som mimikk og bevegelse. Barnet gir meldinger og innspill som personalet må tolke og ta hensyn til. Språkutviklinga skjer gjennom sosialt samspill og er en del av barnet sin kognitive utvikling.

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Kommunikasjon, språk og tekst: Barnehagen legger til rette for meningsfulle opplevelser, og tid og rom til bruk av nonverbal og verbalt språk i hverdags- aktiviteter i barnehagehverdagen. Vi oppfordrer til lytting, samtale, og vi leker med ord, rim, rytmer og bokstaver. Vi har fokus på høytlesing av bøker, og bruker blant annet hjelpemidler som smartboard/lpad/flanellograf og konkrete til språklige aktiviteter.

Kropp, bevegelse, mat og helse: Vi er opptatt av at barna skal få en positiv selvoppfattelse gjennom å mestre kroppen sin. Vi er mye ute i naturen og bruker det kupert uteområdet i barnehagen til lek og gode mestingsopplevelser. Barna får mat i barnehagen, og vi har fokus på å servere mat i henhold til anbefalinger fra helsedirektoratet, og vi legger til rette for eventuelle matallergier og spesielle behov.

Kunst, kultur og kreativitet: Barnehagen legger til rette for felles og individuelle opplevelser knyttet til sansing, eksperimentering og skapende virksomhet innen estetiske uttrykk, dans, sang og drama.

Natur, miljø og teknologi: Naturen rundt barnehagen gir rom for mange gode sanseopplevelser og aktiviteter året rundt. Barna blir kjent med naturen, planter, dyr, landskap, vær og årstider. Vi undrer oss sammen med barna og ønsker å bygge opp under deres nysgjerrighet og ønske om å lære.

Etikk, religion og filosofi: Barnehagen bidrar til gode samtaler rundt barnas undring knyttet til etiske, religiøse og filosofiske spørsmål. Vi formidler grunnleggende normer og verdier vi har i et demokratisk samfunn.

Nærmiljø og samfunn: Barnehagen jobber med at barna skal oppleve en trygghet i egen deltagelse, og at de tør å påvirke/virke med i fellesskapet gjennom medvirkning og medbestemmelse. Vi gjør barna kjent med, og jobber for at barna skal utvikle en forståelse for ulike tradisjoner, familier og levesett. Barna blir kjent med lokalmiljøet sitt.

Antall, rom og form: Barnehagen legger til rette for at barna skal oppleve glede og mestring knyttet til tall, former og mål. Det måles, telles og sorteres, og barna utforsker former og mønstre.



TVERRFAGLIG SAMHANDLING

Noen barn har individuelle behov av en slik karakter at det er nødvendig med samarbeid på tvers av tjenester internt i kommunen, og på spesialistnivå. Gjennom godt og dedikert tverrfaglig samarbeid skal vi ivareta en helhetlig tenkning rundt barnet og familien. Alle barnehagene i kommunen jobber etter en felles handlingsveileder når det oppstår uro for/rundt et barn. Mer informasjon om dette finner dere på nettsiden www.btilister.no

Samarbeid med andre instanser henger tett sammen med den statlige og kommunale satsingen på tidlig innsats. Gjennom et samarbeid mellom barnehage, helsestasjon, Familiekontoret, PPT, Barnevernet, ABUP, HABU og andre kompetansesenter er målet å hjelpe barn og familier som trenger det så tidlig som mulig, slik at barnet skal få et best mulig tilbud i barnehager/skole/ og hjemme.

BTI, som står for bedre tverrfaglig innsats, er et nasjonalt prosjekt for å bedre den tverrfaglige innsatsen for barn, unge og familier som bekymrer. Dette er en modell som klargjør ansvar, og som hjelper ansatte til å gjøre en god jobb for denne gruppen. Bakgrunnen for denne satsingen er et ønske om å bedre kommunenes tilrettelegging og samordning når det gjelder å fange opp, utrede og følge opp barn og unge som har behov for det. Målet er et helhetlig koordinert tjenestetilbud uten oppfølgingsbrudd.

LOGOPEDTJENESTE

Logopedtjeneste er et lavterskeltilbud. Dersom det oppstår en uro i forhold til barnets uttale og språkutvikling, kan foreldrene i samarbeid med barnehagen søke om å få en logopedisk vurdering. Logopeden gir også råd og veiledning til foreldre og ansatte i forhold til trening og liknende som vil påvirke barnets språkutvikling i positiv retning.

PEDAGOGISK TEAM

PT er sammensatt av barnehagens pedagogiske ledergruppe, styrer og PPT. Helsestasjonen deltar i PT innimellom og andre instanser kan inviteres med ved behov.

Intensjonen med PT er å utvikle kvaliteten på det ordinære barnehagetilbudet og på spesialpedagogiske tiltak i barnehagen med utgangspunkt i systemarbeid. PT følges opp med tiltakslogg, som dokumenterer arbeidet som blir utført og sikrer progresjon i saken eller videre henvisning mm.



ANSVARSGRUPPER OG KOORDINATOR

En ansvarsgruppe består av en gruppe fagfolk som sammen med bruker/foresatt/representant for bruker, som arbeider tverrfaglig for å samordne tiltak og utarbeide felles mål. Medlemmene i ansvarsgruppen har alle et delansvar for å planlegge og iverksette tiltak som skal sikre et helhetlig tilbud.

Det skal være en koordinator i alle saker der det er to eller flere hjelpeinstanser involvert i det tverrfaglige samarbeidet. Koordinator skal ha et særskilt ansvar for å se til at det tverrfaglige samarbeidet fungerer hensiktsmessig i forhold til brukers behov. Koordinator vil være brukers/foresattes kontaktperson i det tverrfaglige samarbeidet.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbudt i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

PLANLEGGING

Planlegging i Rauli barnehage skal bidra til kontinuitet og progresjon og baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling, individuelt og i gruppe. Den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Vi planlegger vårt arbeid gjennom:

- Observasjoner av barna i barnehagen
- Barnas verbale og nonverbale uttrykk
- Daglig kommunikasjon med foreldre
- Foreldresamtaler

Vi tar utgangspunkt i barna sine erfaringer og interesser, og varierer mellom spontane og planlagte aktiviteter der barna får tilpasset aktivitet ut fra alder og utvikling.



VURDERING

I Rauli barnehage vurderer vi jevnlig det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Våre vurderinger vil bli et grunnlag for ny praksis eller en videreutvikling av dagens praksis.

Vi vurderer vårt arbeid gjennom:

- Personalmøter
- Fagdager/planleggingsdager
- Veiledning
- Medarbeidersamtaler
- Samtaler med barna
- Foreldresamtaler og foreldremøter

Resultatene av vurderingene, observasjonene, samt resultater fra brukerundersøkelse og 10-faktor undersøkelse, legger grunnlaget for videre arbeid i Rauli barnehage.

DOKUMENTASJON

Ved siden av å vurdere vår praksis, skal vi også dokumentere vår praksis. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i vårt arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten som Rauli barnehage er.

Dokumentasjon skal gi foreldre, barnehagemyndighet og andre interesserte informasjon om hva barna lærer, opplever og gjør i barnehagen. Vi dokumenterer vårt arbeid ut til foresatte via Visma appen i form av månedsplaner og annen informasjon.

Dokumentasjonen legger grunnlaget for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver.

BARNEHAGENS DIGITALE PRAKSIS

Digitale verktøy er en naturlig del av barnas hverdag i vårt samfunn, og digital kompetanse vil ha stor betydning for barna i fremtiden. Digitale verktøy og teknologi finnes overalt rundt oss; mobil, iPad, TV, kopimaskin, displayet i oppvaskmaskinen osv for å nevne noe.

Personalet skal:

- Utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.
- Legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- Vurderer relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk.
- Utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.



BHG. LOVEN §45. OPPLYSNINGSPLIKT TIL SOSIALTJENESTEN OG DEN KOMMUNALE HELSE- OG OMSORGSTJENESTEN

Barnehagepersonalet skal gi sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten bistand i klientsaker. De skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som bør føre til tiltak fra kommunens side, og skal av eget tiltak gi sosialtjenesten eller den kommunale helse- og omsorgstjenesten opplysninger om slike forhold. Av eget tiltak kan opplysninger bare gis etter samtykke fra klienten, eller så langt opplysningene ellers kan gis uten hinder av taushetsplikt. Opplysninger skal normalt gis av styrer.

BHG. LOVEN §46. OPPLYSNINGSPLIKT TIL BARNEVERNET

Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal i sitt arbeid være oppmerksom på forhold som kan føre til tiltak av barnevernstjenesten. Enhver som utfører tjeneste eller arbeid etter denne loven, skal uten hinder av taushetsplikt melde fra til barneverntjenesten uten ugrunnet opphold.

- a. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen eller annen alvorlig omsorgssvikt,
- b. når det er grunn til å tro at et barn har en livstruende eller annen alvorlig sykdom eller skade og ikke kommer til undersøkelse eller behandling, eller at et barn med nedsatt funksjonsevne eller et spesielt hjelpetrengende barn ikke får dekket sitt særlige behov for behandling eller opplæring,
- c. når det er grunn til å tro at et barn blir eller vil bli utnyttet til menneskehandel.



ORGANISERING AV BARNEGRUPPENE/OPPTAK AV BARN

Vi deler barna inn i aldersbestemte grupper, og barna bytter grupper etter hvert som de blir eldre. Dette byttet skjer i hovedsak i forbindelse med nytt barnehageår i august. Vi jobber målbevisst med at det skal være progresjon i det pedagogiske opplegget fra gruppe til gruppe. Personalet jobber for å bygge relasjoner til alle barna i barnehagen, men vil naturligvis få en tettere relasjon til de barna de har på sin gruppe.

Når barna skal flytte over fra en gruppe til en annen er vi bevisst på at det er nye rutiner og voksne å forholde seg til. Vi har en gradvis tilnærming til både personal og rutiner slik at barna skal bli trygge på begge før de skifter gruppe. Vår erfaring er at barna vokser på å bygge trygge relasjoner til flere voksne. Når de kommer på grønn gruppe er de barnehagens eldste, og utfordringer og ansvar utvikler seg i takt med barnets alder og modning.

Vi har ett hovedopptak i Flekkefjord kommune med søknadsfrist 1. mars, dette opptaket er knyttet til oppstarten av barnehageåret 1. august.

Vi har ellers løpende opptak gjennom året hvis barnehagen har ledige plasser.

Om en barnehage har plass til flere barn er avhengig av om den kan innfri areal og bemanningsnorm. At vi har aldersbestemte grupper betyr ikke at alle på gruppen er født i samme år- men gruppene settes sammen etter alder, det vil variere hvor mange i hver årsklasse vi har på en gruppe.

Barnegruppen i Rauli barnehage høst 2026:

Avdeling Småttroll: 2 barn født i 2024 14 barn født i 2025	16
Hokuspokus Gul gruppe: 9 barn født i 2024	9
Hokuspokus Oransje gruppe: 6 barn født i 2023 og 7 barn født i 2024	13
Hovedhuset Rød gruppe: 12 barn født i 2023	12
Hovedhuset Blå gruppe: 17 barn født i 2022	17
<u>Hovedhuset Grønn gruppe: 18 barn født i 2021</u>	<u>18</u>
Sum:	85 barn

Samlet barnegruppe teller 85 barn tilsvarende 117 plasser, småbarnsplasser telles som to plasser. Dette gir en grunnbemanning på 20,5 årsverk.



KOLLEKTIV KOMPETANSEUTVIKLING I LISTER

Barnehageåret 2026-27 skal Rauli barnehage i gang med et utviklingsprosjekt i samarbeid med Lister kompetanse og UIA (Universitetet i Agder). Sammen med de andre barnehagene i regionen skal vi i gang med UL-1, utviklingsløp 1. Vi ønsker fortsatt å være en høykvalitetsbarnehage med fokus på voksenrollen og et positivt klima. Vi har jobbet med å implementere den autoritative voksenrollen over tid, og vi mener at vi i stor grad har lykket med det. Vi mener at varme, trygge tydelige voksne er avgjørende for kvaliteten i barnehagen, derfor ønsker vi å fortsette å videreutvikle oss med mer barnehagefaglig kompetanseutvikling rundt temaet. Dette gjør vi i samarbeid med våre nye samarbeidspartnere ved UIA, andre barnehager, og Lister kompetansesenter.

Vi ønsker også å ha fokus på «fra jeg til vi» hvordan kan vi som barnehage styrke barnas vi følelse i en tid preget av individualisme? Forskning viser at barn som opplever å være en del av et fellesskap, utvikler både sosial kompetanse, empati og selvfølelse. Fellesskap gir barn erfaringer med samarbeid, deling, å ta hensyn, og å finne løsninger sammen. Det gir en trygg ramme som gjør at barna også våger å være seg selv.

Psykologen Albert Bandura er opphavsmannen til teorien om self-efficacy, mestringstro.

Mestringstro innebærer å ha tiltro til egne krefter når man står ovenfor oppgaver og utfordringer, og at en har handlekraft og en opplevelse av kontroll i situasjonen.

Vår visjon og mål er at barn fra Rauli barnehage skal gå over i skolen som trygge robuste barn, fulle av lærelyst, og med tro på egne evner.

Vårt håp er at de tenker som Pippi:

«Dette har jeg ikke prøvd før, så det klarer jeg helt sikkert!»



